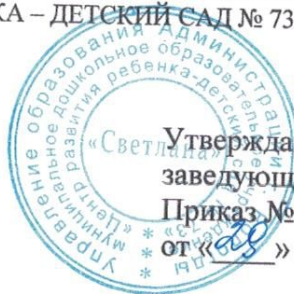



Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» 08 2023 г.



Утверждаю: 
заведующий Н.Г.Власова
Приказ № 44/3
от «29» 08 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ШКОЛА РАЗВИТИЯ «СТУПЕНЬКИ»

возраст детей - 4-7 лет
срок реализации – 68 часов

Автор-составитель: Кушкина Светлана Николаевна,
педагог дополнительного образования

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № _____
от «___» _____ 2023 г

Утверждаю:
заведующий _____ Н.Г.Власова
Приказ № _____
от «___» _____ 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ШКОЛА РАЗВИТИЯ «СТУПЕНЬКИ»

возраст детей - 4-7 лет
срок реализации – 68 часов

Автор-составитель: Кушкина Светлана Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Вологда, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка...	3
1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа развития «Ступеньки»	3
1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы	3
1.3. Цели и задачи	3
1.4. Отличительные особенности программы	4
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы	4
1.6. Срок реализации программы	4
1.7. Формы и режим занятий	5
1.8. Ожидаемые результаты	5
1.9. Формы подведения итогов программы	5
2. Организационно-педагогические условия	5
2.1. Материально-технические условия	5
2.2. Требования к педагогическим работникам	6
3. Календарно-учебный график	6
3.1. Рабочая программа модуля «Звуки и буквы (Обучение грамоте и чтению)»	9
3.2. Рабочая программа модуля «Занимательная математика (Развитие математических представлений и логики)»	19
4. Режим занятий	21
5. Оценочные и методические материалы	21
5.1 Методические материалы	21
5.2. Методы и приёмы оценивания	22
5.3. Методы педагогической диагностики	22
6. Список используемой литературы	22

Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы.

Созданием данной образовательной послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Актуальной становится специальная подготовка старших дошкольников, когда педагог дополнительного образования имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации дошкольников к общению в начальной школе.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Программа состоит из двух разделов.

Первый раздел: знакомство с буквами и звуками.

Второй раздел: развитие математических представлений и логики.

Основные задачи при реализации данной программы:

По первому разделу:

Знакомство с буквами и звуками:

- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие умения составлять слова из букв и слогов, читать;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

По второму разделу:

Развитие математических представлений и логики:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;

- знакомство с математическими знаками;
- развитие умение решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)

Форма занятий - совместная игровая-познавательная деятельность взрослого и детей.

Организация учебно-воспитательного процесса:

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (интерактивная доска с медиа материалами; наборы цифр и букв на магнитах; индивидуальные наборы букв и цифр; демонстрационный материал по математике; предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; мнемотаблицы.

1.4. Отличительные особенности данной программы

Отличие данной дополнительной образовательной программы от других программ.

Образовательная программа «Школа развития «Ступеньки» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа развития «Ступеньки» предназначена для работы с детьми дошкольного возраста 4-7 лет.

1.6. Сроки реализации программы

Продолжительность реализации программы – два учебных года по девять месяцев (в период с сентября месяца по май месяц включительно), что составляет 3-4 занятия в месяц по 20-30 минут каждое. Продолжительность обучения – 68 (34 в год) занятий. Занятия проходят 1 раз в неделю.

1.7. Формы и режим занятий

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает одно занятия в неделю. Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет 20-30 минут для детей 4-7 лет.

Формы организации:

Группа по 10-15 человек.

Формы проведения:

Комбинированное занятие.

Режим занятий:

Занятия рассчитаны на группы до 15 человек.

1.8. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты после реализации программы.

По первому разделу:

- различать гласные и согласные звуки;
- читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги и слова простой структуры;
- проявлять интерес к родному языку.

По второму разделу:

- ребенок должен освоить счет до 10, уточнить представление о числовом ряде;
- различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал,; шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма);
- составлять и решать простейшие математические задачи;
- ориентироваться в тетради

1.9. Формы подведения итогов реализации программы

Способы проверки освоения программы – диагностика освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Школа развития «Ступеньки» – открытое занятие для родителей.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Материально-технические условия

Занятия проходят в форме игры и игровых упражнений с использованием специальных символов, наглядного материала, игрушек, сказочных персонажей .

Для развития математических способностей детей используется демонстрационный материал, состоящий из медиа файлов, карточек и сюжетных картинок, соответствующий ФГОС ДО.

2.2 Требования к педагогическим работникам

К педагогическим работникам, реализующим программу «Школа развития «Ступеньки» предъявляются следующие требования:

- иметь высшее или среднее специальное педагогическое образование;
- владеть методикой обучения чтению;

- владеть методами и средствами педагогической диагностики, позволяющей определить индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка;
- владеть ИКТ- компетенциями.

3. Календарно – учебный график

№ п/п	Тема (раздел)	Основные задачи	Формы промежуточной аттестации
Октябрь	Звуки и буквы	Первого раздела: - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире - развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Тестовые задания. Наблюдение.
	Занимательная математика (Развитие представлений и логики)	Второго раздела: - развитие математических представлений о числах и цифрах - развития интереса к окружающему миру математического содержания	
Ноябрь	Звуки и буквы	Первого раздела: - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире - развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	
	Занимательная математика (Развитие математических представлений и логики)	Второго раздела: - развитие математических представлений о числах и цифрах - развития интереса к окружающему миру математического содержания	
Ноябрь	Звуки и буквы (Обучение грамоте и чтению)	Первого раздела: - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире - развитие фонематического слуха - формирование графомоторных навыков и умений	

	Занимательная математика (Развитие математических представлений и логики)	Второго раздела: - развитие математических представлений о числах и цифрах - развития интереса к окружающему миру математического содержания
Декабрь	Звуки и буквы (Обучение грамоте и чтению)	Первого раздела: -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - формирование графомоторных навыков и умений
	Занимательная математика (Развитие математических представлений и логики)	Второго раздела: -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания -развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;
Январь	Звуки и буквы (Обучение грамоте и чтению)	Первого раздела: -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений

	Занимательная математика (Развитие математических представлений и логики)	Второго раздела: -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания	
Февраль	Звуки и буквы (Обучение грамоте и чтению)	Первого раздела: -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	
	Занимательная математика (Развитие математических представлений и логики)	Второго раздела: -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания -развитие внимания, наблюдательности, логического мышление	
Март	Звуки и буквы (Обучение грамоте и чтению)	Первого раздела: - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	
	Занимательная математика (Развитие математических представлений и логики)	Второго раздела: -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания -развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;	
Апрель	Звуки и буквы (Обучение грамоте и чтению)	Первого раздела: - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	

	Занимательная математика (Развитие математических представлений и логики)	Второго раздела: -развитие умение решать логические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания	
Май	Звуки и буквы (Обучение грамоте и чтению)	Первого раздела: - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	
	Занимательная математика (Развитие математических представлений и логики)	Второго раздела: -развитие умение решать логические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания	

Раздел, модуль	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Звуки и буквы (Обучение грамоте и чтению)	1 (2)	2/4	17 (34)
Занимательная математика (Развитие математических представлений и логики)	1 (2)	2/4	17 (34)
Итого			34 (68)

3.1 Рабочая программа модуля «Звуки и буквы» (Обучение грамоте и чтению) Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание работы	Планируемые результаты
1	Звук [а] и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах	Уметь выделять звук [а] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Аа. Уметь находить букву А в словах

	Звук [у] и буква У	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА	Уметь выделять звук [у] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Уу. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния АУ, УА
2	Повторение и закрепление пройденного	Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах	Уметь различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [а], [у]. Уметь печатать и читать слияния АУ, УА
3	Звук [о] и буква О	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ	Уметь выделять звук [о] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния АО, ОА, УО, ОУ
	Звук [и] и буква И	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ	Уметь выделять звук [и] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного гласного звука. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слияния ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ
4	Звук [т] и буква Т	Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т.	Уметь узнавать звук [т] в ряду звуков. Уметь выделять звук [т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т] и начинающиеся со звука [т]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Тт. Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т. Знать правило «Имена людей и клички животных

		Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	пишутся с большой буквы»
	Повторение и закрепление пройденного	Подбор слов на заданные звуки. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв
5	Звук [п] и буква П	Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах	Уметь узнавать звук [п] в ряду звуков. Уметь выделять звук [п] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [п] и начинающиеся со звука [п]. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П
	Повторение и закрепление пройденного	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов	Узнавать все пройденные буквы, читать слоги и слова с ними. Уметь конструировать и трансформировать пройденные буквы.
6	Звук [н] и буква Н	Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н.	Уметь узнавать звук [н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [н] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [н] и начинающиеся со звука [н]. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н

		Узнавание буквы Н в словах	
	Звук [м] и буква М	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м].</p> <p>Знакомство с буквой М.</p> <p>Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М.</p> <p>Узнавание буквы М в словах.</p> <p>Формирование понятия о предложении. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв.</p> <p>Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»</p>	<p>Уметь узнавать звук [м] в ряду звуков. Уметь выделять звук [м] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м] и начинающиеся со звука [м]. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Мм. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова, предложения с буквой М. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов.</p> <p>Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв</p>
7	Звук [к] и буква К	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Буква К.</p> <p>Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах</p>	<p>Уметь узнавать звук [к] в ряду звуков. Уметь выделять звук [к] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [к] и начинающиеся со звука [к]. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой К</p>
	Повторение и закрепление пройденного	<p>Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.</p> <p>Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами</p>	<p>Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами</p>

8	Звук [б] и буква Б	Ознакомление с артикуляцией звука [б]. Выделение начального звука [б]. Подбор слов, начинающихся со звука [б]. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах	Уметь узнавать звук [б] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь выделять звук [б] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуком [б]. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Бб. Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б
9	Звуки [д] и буква Д	Ознакомление с артикуляцией звука [д]. Выделение начального звука [д] Подбор слов, начинающихся со звука [д] Буква Д. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв	Уметь узнавать звук [д] в ряду звуков, слогов, слов Уметь выделять звук [д] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [д]. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Дд. Уметь находить букву Д в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления»
	Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь читать предложения с пройденными буквами
10	Звук [г] и буква Г	Ознакомление с артикуляцией звука [г]. Выделение начального звука [г]. Подбор слов, начинающихся со звука [г]. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, од носложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении	Уметь узнавать звук [г] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь выделять звук [г] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звука [г]. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Гг. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Г. Иметь понятие о предложении

11	Звук [ф] и буква Ф	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [ф]. Выделение звука [ф] из слов. Подбор слов, начинающихся со звука [ф]. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах.</p> <p>Закрепление понятия о предложении</p>	<p>Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук [ф] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь выделять звук [ф] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [ф]. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Фф. Уметь находить букву Ф в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф. Иметь понятие о предложении</p>
	Звук [в] и буква В	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [в]. Выделение звука [в] из слов. Подбор слов, начинающихся со звука [в]. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.</p>	<p>Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук [в] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь выделять звук [в] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звука [в]. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Вв. Уметь находить букву В в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой В.</p>

12	Звук [x] и буква Х	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [x]. Выделение звука [x] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [x].</p> <p>Звуковой анализ слогов со звуками [x] и [x']. Упражнение в различении звуков [x] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.</p> <p>Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х</p>	<p>Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами.</p> <p>Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о твердости-мягкости и звонкости-глухости звуков, уметь различать твердые — мягкие и звонкие — глухие звуки. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки [x] и [к] в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Уметь производить звуковой анализ данных слогов. Уметь конструировать и печатать букву Х, читать слоги, слова, предложения с ней</p>
	Звук [ы] и буква Ы	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги.</p> <p>Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов</p>	<p>Уметь узнавать звук [ы] в ряду звуков, слогов, слов и различать его со звуком [и]. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Ы, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов</p>
13	Звуки [с], [с'] и буква С	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с'].</p> <p>Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [з] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах.</p> <p>Упражнение в делении данных слов</p>	<p>Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь различать мягкие и твердые, глухие и звонкие звуки. Уметь определять место звука [с] в словах. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов. Уметь печатать букву С, читать слоги, слова, предложения с этой буквой</p>

		на слоги	
	Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков [с] и [с'] в ряду звуков, слогов, в словах. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов	Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь различать звуки [с] и [с'] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь составлять и читать слова из данных слогов. Уметь составлять и читать предложение из данных слов
14	Звуки [з], [з'] и буква З	Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении	Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Уметь выделять звуки [з] и [з'] из слов, подбирать слова на эти звуки, выполнять звуковой анализ слов с этими звуками, определять место этих звуков в словах, различать звуки [с] и [з], [с'] и [з'] в словах. Уметь конструировать и печатать букву З, составлять и читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь составлять схему предложения
15	Звук [ш] и буква Ш	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву	Уметь узнавать звук [ш] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать со звуком [с], знать, что звук [ш] — всегда твердый глухой согласный звук. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш
	Звук [ч'] и буква Ч	Ознакомление с артикуляцией звука [ч']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звука [ч'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звука [ч']. Звуковой анализ слогов со звуком [ч']. Упражнение в	Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Уметь выделять звук [ч'] из слов, подбирать слова с этим звуком, выполнять звуковой анализ, знать, что звук [ч'] всегда мягкий, определять место этого звука в словах. Уметь

		определении места звука [ч'] в словах. Буква Ч. Конструирование и печатание буквы Ч. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ч.	конструировать и печатать букву Ч, составлять и читать слоги, слова, предложения с ней.
16	Звуки [р], [р'] и буква Р	Ознакомление с артикуляцией звуков [р], [р']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [р] и [р'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [р] и [р']. Звуковой анализ слогов со звуками [р] и [р']. Упражнение в определении места звука [р] в словах. Буква Р. Конструирование и печатание буквы Р. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Р.	Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Уметь выделять звуки [р] и [р'] из слов, подбирать слова на эти звуки, выполнять звуковой анализ слов с этими звуками, определять место этих звуков в словах. Уметь конструировать и печатать букву Р, составлять и читать слоги, слова, предложения с ней.
	Звуки [л], [л'] и буква Л	Ознакомление с артикуляцией звуков [л], [л']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [л] и [л'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [л] и [л']. Звуковой анализ слогов со звуками [л] и [л']. Упражнение в определении места звука [л] в словах. Буква Л. Конструирование и печатание буквы Л. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Л. Закрепление понятия о предложении	Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Уметь выделять звуки [л] и [л'] из слов, подбирать слова на эти звуки, выполнять звуковой анализ слов с этими звуками, определять место этих звуков в словах. Уметь конструировать и печатать букву Л, составлять и читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь составлять схему предложения.
17	Звук [ж] и буква Ж	Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [ш]. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Уметь узнавать звук [ж] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать со звуком [ш], знать, что звук [ж] — всегда твердый звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву Ж, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ж

Дидактические игры «Звуки и буквы» (Развитие речи и обучение грамоте)

Сентябрь

№	"	"
1.	Д/и «Первый звук», «Найди звук». Д/и «Назови первый звук» (картинки), «Один-много»	Д/и «Доскажи словечко», «Найди звук». Д/и «Кто внимательный?» (игрушки), «Один-

	много» (картинки)
--	-------------------

Октябрь

№	"	"
1.	Д/и «В гости к Вини-Пуху» (картинки)	
	Д/и «Разложи картинки к символам»	
2.	Д/и «Для кого картинка?»	
	Д/и «Разные загадки от Незнайки» (игрушки картинки)	

Ноябрь

№	"	"
1.	Д/и «Назови словечко с определенным звуком»	
	Разные загадки от Незнайки» (определение первого звука в словах)	
2.	Д/и «Подарки для Ани и Оли» (подбор картинок с нужным звуком)	
	Д/и «Назови словечко с нужным звуком»	

Декабрь

№	"	"
1.	Д/и «Вата и камень»	
	Д/и «Сигнальщики»	
2.	Д/и «Загадки от Незнайки» (картинки)	
	Д/и «Магазин» (картинки)	

Январь

№	"	"
1.	Д/и: «Подставь символ к картинке», «Пропускаем мы во двор слов особенных подбор»	
	Д/и «Эхо», «Повтори правильно», «Какой звук пропущен?»	
2.	Д/упр. «Сундучок. Звуки перепутались» (дифференциация гласных и согласных звуков)	
	Д/и «Кубик» (отыскать выставленные картинки, в названиях которых есть определенный звук)	

Февраль

№	"	"
1.	Д/и «Угостим Буратино» (картинки)	
	Игра с мячом - деление слов на слоги	
2.	Д/и «Чудесный мешочек» - назови словечки с определенным звуком	
	Д/и: «Доскажи словечко», «Какой игрушки не стало?», «Волшебная стрелка» (подбор слов с определенным звуком)	

Март

№	"	"
1.	Д/и: «Доскажи словечко», «Какой игрушки не стало?», «Волшебная стрелка» (подбор слов с определенным звуком)	
	Д/и «Паровозик из Ромашково» (деление слов на слоги)	
2.	Д/и: «Живые звуки», «Волшебный кубик» (подбор слов с определенным звуком)	
	Д/и «Сундучок» Звуки перепутались (дифференциация гласных и согласных)	

Апрель

№	"	"
1.	Д/и «Сигнальщики» (определение мягкого и твердого звуков)	
	Д/и «Выбери словечки из стихотворения»	
2.	Д/и «Цветик - семицветик» (подбор слов со звуком)	
	Игра с мячом « Я знаю 5 названий» (названия транспорта, насекомых, имена людей, животных, которые начинаются с нужного звука)	

Май

№	"	"
1.	Д/и «Продолжи словечко»	
	Д/и «Цепочка слов» (подбор слов)	
2.	Д/и «Вспомним сказку»	
	Д/и «Волшебный клубочек» (подбор слов с определенным звуком)	

3.2 Рабочая программа модуля «Занимательная математика (Развитие математических представлений и логики)»

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника. Работа по организации кружка «Занимательная математика» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

Планирования на сентябрь:

№	содержание работы
1.	числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки $>$, $<$, работа со счетными палочками, геометрические фигуры :квадрат ,прямоугольник. Знаки $=$, \neq , $+$, $-$, математические задачи, сравнение предметов по величине, ориентировка на листе бумаги .
2.	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, сравнение предметов с фигурами, части суток. Знаки $>$, $<$, $=$, \neq , соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа 6 из двух меньших, треугольник, трапеция, дорисовка предмета.

Планирования на октябрь:

№	содержание работы
1.	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ознакомление с часами, дни недели, положение предмета по отношению к себе и другому лицу.
2.	Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа из двух меньших, овал, установление связей и зависимостей. Арифметические задачи, решение примеров, измерение линейкой, ориентировка на листе бумаги.

Планирование на ноябрь:

№	содержание работы
1.	Цифры от 1 до 9, числа 10,11, часы –определение времени, дорисовка недостающего предмета. Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношение между числами, состав числа из двух меньших, рисование символического изображения животных.
2.	Число 12, дорисовывание кругов до знакомых предметов, определение времени на

	часах, дорисовка недостающего предмета. Отношение между числами, математическая загадка, состав числа из двух меньших, измерение длины отрезка, осенние месяцы.
--	---

Планирование на декабрь:

№	содержание работы
1.	Число 13, математическая задача, решение примеров, рисование в тетради в клетку, разделение предмета на части, знаки +,-, соответствие между цифрой и количеством предметов, понятия выше, глубже, элементы треугольника, сравнение, установление последовательности событий.
2.	Число 14, дни недели, сравнение, установление последовательности событий
3.	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.

Планирование на январь:

№	содержание работы
1.	Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, рисование символического изображения кошки. Числа от 1 до 15, решение примеров, дорисовывание овалов до знакомых предметов, установление связей и зависимостей.
2.	Число 16, измерение линейкой, определение времени по часам, установление связей и зависимостей. Математическая загадка, знаки +,-, состав числа из двух меньших, дорисовывание треугольников до знакомых предметов.

Планирование на февраль:

№	содержание работы
1.	Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, часы (стрелки, циферблат), поиск недостающей фигуры, рисование символического изображения собачки, ориентировка на листе бумаги.
2.	Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, вершины, стороны, углы геометрических фигур, поиск недостающей фигуры, решение примеров, времена года, ориентировка на листе бумаги.

Планирование на март:

№	содержание работы
1.	Число 19, состав числа из двух меньших чисел, сравнение предметов по величине, установление последовательности событий, измерение линейкой, дорисовывание квадратов до знакомых предметов.
2.	Число 20, решение примеров, задачи, измерение линейкой, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку, установление связей и зависимостей.

Планирование на апрель:

№	содержание работы
1.	Знаки +,-, математическая загадка, соотнесение количества предметов с цифрой, измерение линейкой, определение времени на часах. Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров, квадрат, треугольник, прямоугольник, дни недели.
2.	Соотнесение между количеством предметов и цифрой, ориентировка по отношению к другому лицу, установление связей и зависимостей. Задачи-шутки, решение примеров, математические загадки, весенние месяцы.

Планирование на май:

№	содержание работы
1.	Решение задач, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, установление

закономерностей. Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве. Соотнесение между количеством предметов и цифрой, ориентировка по отношению к другому лицу, символические изображения предметов из счетных палочек. Математическая загадка, решение примеров, анализ и синтез предметов сложной формы.

Ведущие методы обучения, рекомендуемые данной программой

Словесные методы: объяснение, рассказ, беседы

Наглядные методы - применяются главным образом в виде показа заданий, учебных наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у детей конкретные представления об изучаемых действиях;

Практические методы: метод упражнений, игровой метод, соревновательный.

4. Режим занятий

№ п/п	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Учебный период
1	«Школа развития «Ступеньки» (9 месяцев обучения)	01.09 – 31.05

№ п/п	Дни недели	Время проведения
1	Понедельник	-
2	Вторник	15-30 – 16-00
3	Среда	-
4	Четверг	-
5	Пятница	-
6	Суббота	выходной
7	Воскресенье	выходной

5. Оценочные и методические материалы

5.1 Методические материалы

Для проведения занятий по программе «Ступеньки» используются:

- Интерактивная доска с методическими разработками
- Рабочие тетради «Азбука. Мой первый учебник» Л.В.Игнатъевой, Е.В.Колесниковой.;
- Тетради с заданиями для развития детей в двух частях «Изучаем грамоту»
 - касса букв;
 - наборы букв и цифр на магнитах;
 - магнитная доска с набором магнитов;
 - индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;
 - лента букв и звуков;
 - картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);
- предметные картинки для составления предложений и задач;

- сюжетные картинки для составления рассказов;
- тетради в клетку;
- рабочие тетради «Я считаю до двадцати» Е.В.Колесниковой.
- мнемотаблицы;
- демонстрационный материал «Математика для детей 5-7 лет»;
- игры со словами;
- индивидуальные карточки-задания.
- Логические задачи (серия «Умный малыш»),
- Тетради с заданиями для развития детей в двух частях «Рисуем по клеточкам

5.2 Методы и приемы оценивания

Педагогическая диагностика знаний и умений детей по программе «Ступеньки» проводится 1 раз в год (май).

5.3 Методы педагогической диагностики

Для проведения педагогической диагностики используются методы:

1. Тестовые задания.
2. Кроссворды, ребусы.
3. Карточки – схемы.
4. Готовые тексты.

6.Список используемой литературы

1. Годовой курс подготовки к школе: для детей 5-6/6-7 лет/ Н.М.Липская, И.М.Мальцева, С.В.Пятак и др. – Москва, Эксмо, 2016.- 320с.
2. Нищева Н.В., «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа», - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2015
3. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е., «Занимательное обучение чтению детей 5-7 лет. Комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука», Волгоград, издательство «Учитель»
4. Колесникова Е.В. «Предмет, слово, схема», Москва, издательство «Ювента»,2016г
5. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М.,1987
6. Гербова В. В. «Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет. Мозаика-Синтез
7. Гиабалина З.П. Первый год - самый трудный. М, 1990
8. Готовность детей к школе. Под редакцией В.В Слободчикова. Томск, 1994
9. Доронова В.И., Дриняева О.А. «Предшкольное обучение грамоте в ДОУ», Москва, Аркти, 2007
- 10.Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста .-Волгоград: Учитель, 2006
- 11.Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 1990
- 11.Нечаева Н.В. Обучение грамоте. М,1994
- 12.Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. Минск, 1985.
- 13.Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет», ООО «ТЦ Сфера»,2015г.
- 14.Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи», ООО «ТЦ Сфера»,2011 г.
- 15.Колесникова Е.В « Я составляю числа», ООО «ТЦ Сфера»,2009 г.
16. Колесникова Е.В. « Геометрические фигуры», ООО «ТЦ Сфера»,2010 г.

17. Ундзенкова А.В. Колтыгина Л.С Звукарик. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1999
18. Чилигрирова Л , Спиридонова Б. Играя, учимся математике М., 1993
- 19.Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983
- 20.Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать.- СПб.: Акцидент, 1998