

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 73 «Светлана»

Принята  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
« 04 » 09 2024г.



Утверждаю  
Заведующий МДОУ № 73  
Н.Г. Власова  
Приказ № 57  
« 04 » 09 2024г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
(разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)

г. Вологда  
2024 год

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 73 «Светлана»

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Утверждена приказом заведующего  
МДОУ № 73 «Светлана»  
Власова Н.Г.  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
(разработана в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО)

Вологда  
2024 г.

## Содержание программы

<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели Программы	8
1.3.	Задачи Программы	8
1.4.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе	9
1.5.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
1.6.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	11
1.7.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	12
1.8.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	13
1.9.	Организационные подходы к педагогической диагностике	15
<b>1.10.</b>	<b>Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>16</b>
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>19</b>
<b>2.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>19</b>
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	20
<b>2.3.</b>	<b>Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>25</b>
2.4.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	26
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	38
2.8.	Направление и задачи коррекционно-развивающей работы	41
<b>2.9.</b>	<b>Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>49</b>
<b>2.10.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	<b>51</b>
<b>2.10.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>51</b>
2.10.2.	Целевой раздел рабочей программы воспитания	52
2.10.3.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	57
2.10.4.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	66
<b>2.10.5.</b>	<b>Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>68</b>
2.10.6.	Организация предметно-пространственной среды	71
2.10.7.	Организационный раздел Программы воспитания	72
	<i>Кадровое обеспечение</i>	
	<i>Нормативно-методическое обеспечение</i>	
2.10.8.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	78
<b>2.10.9.</b>	<b>Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>78</b>

	<b>отношений</b>	
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	82
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	82
3.2.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	83
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	87
3.4.	Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий	101
3.5.	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы	103
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	104
3.7.	Федеральный календарный план воспитательной работы	108
<b>3.8.</b>	<b>Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>110</b>
<b>IV</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	110
4.1.	Краткая презентация Программы	111
4.2.	Ссылка на федеральную образовательную программу дошкольного образования	113
	Приложения	114
	Приложение 1 – <i>Материалы педагогической диагностики</i>	
	Приложение 2 – <i>Диагностическая карта специалиста педагога-психолога</i>	
	Приложение 3 – <i>Календарный план воспитательной работы</i>	
	Приложение 4 - <i>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы</i>	
	Приложение 5 – <i>Режим дня (холодный период, теплый период)</i>	
	Приложение 6 – <i>Учебный план</i>	
	Приложение 7 – <i>Календарно-учебный график</i>	
	Приложение 8 - <i>Календарно-тематическое планирование</i>	
	Приложение 9 – <i>Календарно-перспективное планирование</i>	

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 73 «Светлана» расположен по адресу г. Вологда, Тепличный мкр., д.12. В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив МДОУ №73 «Светлана» организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1 года до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учетом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

При организации совместного образования / инклюзивного образования детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, (с тяжелыми нарушениями развития) в группах общеразвивающей направленности, учитываются компоненты адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья МДОУ №73 «Светлана», реализуемой в технологии совместного/инклюзивного образования и разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной адаптированной программой дошкольного образования для детей ОВЗ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия<sup>1</sup>:

**образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека,

<sup>1</sup> ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

**воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

**образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ;

**инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Постановление от 28 января 2021 г. № 2

- Уставом МДОУ №73 «Светлана»;

- Локальные акты ОО

- Программой развития МДОУ №73 «Светлана».

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами.

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО. Образовательная программа включает 3

основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел Программы – текст ее краткой презентации.

Объем обязательной части Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы; объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки и указанием QR- кода. (п.2.12 ФГОС ДО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-2020.<sup>2</sup>

В *целевом разделе* программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения образовательной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

*Содержательный раздел* образовательной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

*Организационный раздел* образовательной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных

---

<sup>2</sup> Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19



группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

**В Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая российскому законодательству.**

**Программы дополнительного образования дошкольников в содержание Программы не входят.**

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

<b>1.2. Цели Программы</b>		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.1.	стр.4
<b>Целью программы</b> является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.		
<b>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям</b> прежде всего относятся:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– жизнь, достоинство, права и свободы человека;</li> <li>– патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;</li> <li>– высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;</li> <li>– историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</li> </ul>		
<b>1.3. Задачи Программы</b>		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.2.	стр.4-5
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;	
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на	

	основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;			
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;			
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;			
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;			
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;			
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.			
<b>1.4. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе</b>				
ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
		II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.3.	стр.5
При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.				
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;			
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;			
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);	
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;			
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;			
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;			
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;			
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);			
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.			

### 1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 73 «Светлана» находится по адресу: г. Вологда, Тепличный микрорайон, д.12  
Телефон: 71-63-65. Адрес электронной почты: dou73@vologda-city.ru сайт: <https://ds-svetlana-vologda-r19.gosweb.gosuslugi.ru/>

Детский сад № 73 «Светлана» - отдельно стоящее здание, построенное по типовому проекту в 1976 году, двухэтажное, с бассейном на первом этаже. Территория детского сада благоустроена, оборудована спортивная площадка. В учреждении открыто 8 групп, из них 7 групп общеразвивающей направленности (дети с 1 года до 7 лет) и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (с 4 до 8 лет). Режим работы учреждения — пятидневный, с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей. Группа ЗПР работает по режиму с 08.00 до 18.00, с 10-ти часовым пребыванием детей, пять дней в неделю с понедельника по пятницу. Суббота, воскресенье и праздничные дни в МДОУ № 73 «Светлана» - выходные. Обучение ведется на русском языке.

**Основные участники реализации ОП ДО:** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

**Социальными заказчиками реализации ОП ДО** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

#### **Особенности разработки ОП ДО:**

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач ОП ДО;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент (количество групп и предельная наполняемость; возрастные характеристики воспитанников;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МДОУ № 73 «Светлана»;
- взаимодействие с социумом.
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение.

#### **Характеристика контингента обучающихся МДОУ № 73 «Светлана»**

Контингент обучающихся МДОУ «Детский сад № 73 «Светлана» составляют дети раннего и дошкольного возраста в количестве 181 человек.

<i>Наименование групп</i>	<i>Возраст</i>	<i>Количество групп</i>
Группа раннего развития	1-2 года	1
Первая младшая группа	2-3 года	1
Вторая младшая группа	3-4 года	1
Средняя группа	4-5 лет	1
Старшая группа	5-6 лет	1
Подготовительная группа	6-7 лет	1
Разновозрастная группа	5-7 лет	1
Группа компенсирующей направленности (ЗПР)	4-8 лет	1

Группы формируются во возрастном принципе. Количество групп и наполняемость варьируется от количества детей определенного возраста ежегодно. Средняя наполняемость групп от 20 до 30 человек.

### 1.6. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста:





- младенческий (первое и второе полугодия жизни);
- ранний (от одного года до трех лет);
- дошкольный возраст (от трех до семи лет).


Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием QR- кода на разделы ФОП ДО.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		QR-код
II. Целевой раздел ФОП ДО		
Возраст обучающихся	ранний возраст (к трём годам)	
	к четырём годам	
	к пяти годам	
	к шести годам	

	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
--	---	---

### 1.7. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

**Цель** педагогической диагностики: оценка индивидуального развития детей (выявление проблем и динамика развития ребенка).

**Задачи** педагогической диагностики:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. Оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года:

«Социально - коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие»,

что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы ДО. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребенком необходимыми знаниями по образовательным областям.

Педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе наблюдения за их разными видами деятельности, анализа продуктов их деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и пр.).

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования принимают участие в обсуждении детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

В МДОУ используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит квалифицированный специалист педагог - психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

<b>1.8. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики</b>		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	п.16	стр.18-20
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов <b>направлена на изучение:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– деятельностных умений ребенка;</li> <li>– его интересов;</li> <li>– предпочтений;</li> <li>– склонностей;</li> <li>– личностных особенностей;</li> <li>– способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>	п.16.1.	стр.18
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов <b>позволяет</b> выявлять особенности и динамику развития ребенка; <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;</li> <li>– своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.</li> </ul>		
При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	п.16.2.	стр.18
<b>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей</b> проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения;</li> <li>– свободных бесед с детьми;</li> <li>– анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);</li> <li>– специальных диагностических ситуаций.</li> </ul> При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.	п.16.6.	стр.18
<b>Специфика</b> педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: <ul style="list-style-type: none"> <li>– планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные</li> </ul>	п.16.3	стр.18

<p>характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;</li> <li>– освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.</li> </ul> <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>		
<p><b>Результаты</b> педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);</li> <li>– оптимизации работы с группой детей.</li> </ul>	п.16.4	стр.18-19
<p>Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на <b>начальном этапе</b> освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<u>стартовая диагностика</u>) и на <b>завершающем этапе освоения</b> программы его возрастной группой (<u>заключительная, финальная диагностика</u>).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p>	п.16.5	стр. 19
<p><b>Наблюдение</b> – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p>	п.16.7	стр. 19-20
<p><b>Анализ продуктов детской деятельности</b> может осуществляться</p>	п.16.8	стр. 20

<p>на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).</p>		
<p><b>Педагогическая диагностика завершается</b> анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.</p>	п.16.9	стр. 20
<p><b>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей</b> (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u> Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.</p>	п.16.10	стр. 20

### **1.9. Организационные подходы к педагогической диагностике**

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведется документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является



«Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио);
- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).

- описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк МДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

*Психолого-педагогическая диагностика (ППД)* – психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических и индивидуально-психофизических особенностей человека.

Предметом ППД – установление индивидуальных психологических различий в норме и патологии, выявление индивидуальных особенностей развития индивидуума, личности.

Психолого-педагогическая диагностика направлена на:

- выявление детей с недостатками развития в популяции,
- определение оптимального педагогического маршрута,
- обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка, соответствующего его психофизическим особенностям.

Материалы по данному разделу представляются в (Приложение 1) «Материалы педагогической диагностики» и включают:

- описание структуры «Карты развития обучающегося»,
- описание инструментария педагогической диагностики,
- ссылку на сайт дошкольного образовательного учреждения, где расположен локальный акт «Положение о психолого-педагогическом консилиуме».

### **1.10. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с детьми дошкольного возраста и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Оценка результатов включает:

1. *Педагогический мониторинг*, который проводится воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Педагогическая диагностика образовательного процесса основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов образовательной программы. С

помощью средств диагностики образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. В ходе образовательной деятельности, педагогами создаются диагностические ситуации, позволяющие оценить индивидуальную динамику детей, скорректировать свои действия. Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы (дидактические игры, задания, беседы с использованием стимульного материала), организуемые педагогом.

Результаты наблюдения фиксируются путем заполнения диагностических карт и могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;

Диагностические карты – представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствие с планируемыми результатами реализации ОП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

Технология работы с диагностическими картами включает 2 этапа:

**1 этап.** Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра. Затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = сумма всех баллов по строке, разделенная на их количество).

**2 этап.** Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = сумма всех баллов по столбцу, разделенная на количество детей, принявших участие в диагностике).

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Диагностика индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей возможных достижений (возрастных характеристик):

<b>«2»</b>	<i>показатель сформирован</i>	<i>наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым</i>	<i>1,8 – 2,0 «высокий, достаточный»</i>	<i>отражает возрастную норму развития</i>
<b>«1»</b>	<i>показатель в стадии формирования</i>	<i>проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры</i>	<i>1,0 – 1,7 «средний, близкий к достаточному»</i>	<i>отражает возрастную норму развития</i>
<b>«0»</b>	<i>показатель не сформирован</i>	<i>не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно</i>	<i>0,0 – 0,9 «недостаточный»</i>	<i>отражает несоответствие возрастной норме развития</i>

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения ОП ДО. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении ОП ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее - РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком ОП ДО в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения ОП ДО его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год.

Стартовая диагностика проводится 1-2 неделя сентября – (в начале учебного года) и(или) при зачислении ребенка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО.

Финальная диагностика проводится 3-4 неделя мая (в конце учебного года) и(или) при отчислении ребенка из группы.

		<b><i>Возрастная группа</i></b>	<b><i>Период проведения</i></b>
Стартовая диагностика	к 1 году	Группы младенческого возраста (1-2 года)	Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младенческого возраста
Финальная/стартовая диагностика	к 2 годам	Группы младенческого/раннего возраста (1-2 года/ 2-3 года)	Окончание посещения группы младенческого возраста ИЛИ Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы раннего возраста
Финальная/стартовая диагностика	к 3 годам	Группы раннего/младшего возраста (2-3 года, 3-4 года)	Окончание посещения группы раннего возраста ИЛИ Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младшего возраста
Финальная/стартовая диагностика	к 4 годам	Группы младшего/среднего возраста (3-4 года, 4-5 лет)	Окончание посещения группы младшего возраста ИЛИ Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы среднего возраста
Финальная/стартовая диагностика	к 5 годам	Группы среднего/старшего возраста (4-5 лет, 5-6 лет)	Окончание посещения группы среднего возраста ИЛИ Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы старшего

			возраста
Финальная/ стартовая диагностика	к 6 годам	Группы старшего/ подготовительного к школе возраста (5-6 лет/ 6-7 лет)	Окончание посещения группы старшего возраста ИЛИ Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы подготовительного к школе возраста
Финальная диагностика	к 7 годам	Группы подготовительного к школе возраста (6-7 лет)	Окончание посещения группы подготовительного к школе возраста

2. Диагностические карты специалиста (педагога-психолога) (*Приложение 2*) предполагают психолого-педагогическую диагностику детей, нацеленную на выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей. Она проводится для решения задач сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

В МДОУ № 73 «Светлана» проводится *Педагогическая диагностика* – «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Мир открытий» по всем возрастным группам.

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Пояснительная записка

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по 5 основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

В Программу образования также входят разделы, описывающие направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОП различных целевых групп, в том числе:

- детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы поддержки детской инициативы.

Программа включает примерные перечни художественной литературы,

музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра произведений анимации и кинематографа.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

#### **Принципы и подходы к формированию рабочей программы образования**

Рабочая программа образования построена на следующих принципах ФОП ДО:

- **принцип учета ведущей деятельности:** программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:** программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

- **принцип амплификации детского развития** как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

- **принцип единства обучения и воспитания:** как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

- **принцип преемственности** образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

- **принцип сотрудничества с семьей:** реализация программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

- **принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**



**Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области,** предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от года до семи лет, представлены в виде QR-кода в таблице 4:

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	1-2 года/группа раннего возраста	
18.2	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.3	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.4	4-5 лет / средняя группа	
18.5	5-6 лет/ старшая группа	
18.6	6-7 лет / подготовительная группа	
18.7	Решение совокупных задач воспитания	

## Образовательная область «Познавательное развитие»



ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	1-2 года/группа раннего возраста	
19.2	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.3	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.4	4-5 лет / средняя группа	
19.5	5-6 лет/ старшая группа	






19.6	6-7 лет / подготовительная группа	
19.7	Решение совокупных задач воспитания	

### Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	1-2 года/группа раннего возраста	
20.2	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.3	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.4	4-5 лет / средняя группа	
20.5	5-6 лет/ старшая группа	
20.6	6-7 лет / подготовительная группа	
20.7	Решение совокупных задач воспитания	

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	1-2 года/группа раннего возраста	
21.2	2-3 года/ 1 младшая группа	

21.3	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.4	4-5 лет / средняя группа	
21.5	5-6 лет/ старшая группа	
21.6	6-7 лет / подготовительная группа	
21.7	Решение совокупных задач воспитания	

### Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	1-2 года/группа раннего возраста	
22.2	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.3	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.4	4-5 лет / средняя группа	
22.5	5-6 лет/ старшая группа	
22.6	6-7 лет / подготовительная группа	
22.7	Решение совокупных задач воспитания	

Сопряженность ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.



Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
Патриотическое	Родина	★	★			
	Природа	★	★			
Духовно - нравственное	Милосердие	★				
	Жизнь	★				
	Добро	★				
Социальное	Человек	★	★			
	Семья	★	★			
	Дружба	★				
	Сотрудничество	★				
Познавательное	Познание		★			
Физическое и оздоровительное	Жизнь	★				★
	Здоровье					★
Трудовое	Труд	★				
Эстетическое	Культура			★	★	
	Красота			★	★	

### 2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Управление реализацией общеобразовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа МДОУ состоит из обязательной части и формируемой участниками образовательных отношений. Обе части является взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Обязательная часть – 60%, вариативная часть – 40% общего содержания Программы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы следующие программы:

<b>Группы</b>	<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
Группа раннего развития, дети с 1 года до 3 лет	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	Парциальная программа «Теремок»
С младшей группы до подготовительной	Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	Парциальная программа «Игралочка» дополняет содержание образовательной области «познание» Программа реализуется со всеми детьми дошкольных групп.
		Парциальная программа «Цветные ладошки» дополняет содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» Программа реализуется с детьми раннего возраста во всех помещениях, на всей территории.
		Парциальная программа «Развитие речи» О.С. Ушакова дополняет содержание образовательной области «речевое развитие» Программа реализуется со всеми детьми дошкольных групп.
		Парциальная программа «Наши дом-природа» Н.А. Рыжова дополняет содержание образовательной области «познание» Программа реализуется со всеми детьми дошкольных групп.
		Парциальная программа «Дорогою добра» Коломийченко Л.В. дополняет содержание образовательной области «социально- коммуникативное развитие» Программа реализуется со всеми детьми дошкольных групп.
		Парциальная программа «Умные пальчики» Лыкова И.А. дополняет содержание образовательной области «познание» Программа реализуется со всеми детьми дошкольных групп
Дети с 3 до 7 лет		Парциальная программа «Послушные волны» разработана на основе программы А. А. Чеменевой и Т. В. Столмаковой. дополняет содержание «физкультурно-оздоровительной» образовательной области. Программа реализуется с детьми от 3 до 7 лет.

Дети 4-5- лет		<i>Парциальная программа «Верность земле родной» дополняет содержание образовательной области «Патриотическое воспитание.» Программа реализуется с детьми средней группы.</i>
---------------	--	---

Непосредственно образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом. В течение дня должны реализовываться все образовательные области, как в непосредственно образовательной, так и в повседневной деятельности.

**Описание способов, методов и средств реализации Программы – технология деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон, адаптированная для дошкольников «Ситуация»**

Суть применения образовательной технологии «Ситуация» заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии - «Ситуация», т.к. в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. В своей целостности данная технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть занятия, экскурсии, праздники, игровые ситуации и пр.), а также по локализации во времени (например, занятия в рамках непрерывной образовательной деятельности, тематические проекты, проводимые в течение дня или недели и др.). Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру – шесть последовательных этапов, соответствующих этапам метода рефлексии:

- ✓ *введение в ситуацию;*
- ✓ *актуализация знаний и умений детей;*
- ✓ *затруднение в ситуации;*
- ✓ *«открытие» ребенком нового знания (способа действия);*
- ✓ *включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;*
- ✓ *осмысление ситуации.*

**2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Педагог может использовать следующие формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

<b>Формы получения образования</b>		<b>ФОП ДО</b>	
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	п.23.1. стр.148	
<b>Образовательные технологии</b>		<b>ФОП ДО</b>	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	п. 23.2 стр.148	
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Игровые технологии		
6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровье-созидающие и здоровье-сберегающие технологии		
<b>Организационные технологии</b>		<b>ФОП ДО</b>	
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	п.23.4. стр.149	
2	Технологии универсального дизайна		
<b>Методы, используемые при организации воспитания и обучения</b>		<b>ФОП ДО</b>	
<b>ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)</b>		<b>ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)</b>	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения

			представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).			
<b>Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов</b>			<b>ФОП ДО</b>
1	демонстрационные и раздаточные		п.23.7 стр.151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
<b>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</b>			п.23.8, стр.151
<b>вид деятельности</b>		<b>предлагаемое оборудование</b>	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование			
чтение художественной литературы		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая		оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная		оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная		детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства			п.23.9.

воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.	стр.152
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.	п.23.10 стр.152
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	п.23.11 стр.152
<b>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</b>	п.23.12 стр.152

#### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника</u> деятельности на всех этапах	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником</u>	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u> . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые,

<u>ТО НОВОМУ</u>		ее выполнения (от планирования до завершения) <u>направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)				
<b>в утренний отрезок времени</b>		<b>во второй половине дня</b>		
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)		
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций		проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)		
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие		игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых		опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое		
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)		чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее		
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей		слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации		
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)		организация и посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого		
оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)		индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям		
		работа с родителями (законными представителями)		

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>занятие</b> <i>(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)</i>	<b>культурные практики</b> <i>(п.24.18-24.22, стр.156-157)</i>	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	



обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
<b>в игре</b> <i>(п.24.5.-24.8, стр.152-154)</i>	<b>на прогулке</b> <i>(п.24.15, стр.155).</i>
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к ее организации
максимально используются все варианты ее применения в дошкольном образовании	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> <b>(форма самостоятельной инициативной деятельности)</b> <i>(п.25, стр.157)</i>	
<b>Формы</b>	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	

2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
<b>Условия</b>
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
<b>Рекомендуемые способы и приемы для поддержки детской инициативы</b>
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных

самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
<i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i>
<i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i>

## 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

<b>Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы</b>		
<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-7 лет</b>
Ребенок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать	У ребенка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития	Ребенок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.

<p>окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.</p>	<p>самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.</p>	
	<p>Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.</p>	<p>Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.</p>
<p>Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.</p>	<p>Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными и практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p>	<p>Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.</p>
<p>Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.</p>	<p>Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.</p>	<p>Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
<p>При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в</p>	<p>В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе</p>	<p>Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети</p>

<p>играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>	<p>приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам</p>
---	---

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## 2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

В современных условиях дошкольная образовательная организация является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Взаимосвязь семьи и детского сада – один из важнейших факторов повышения воспитания подрастающего поколения.

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		Задачи	
п.26.1., стр.161		п.26.3. стр.161-162	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
<b>Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)</b>			
1	<b>Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка</b>	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	<b>Открытость для</b>	должна быть доступна актуальная информация об	

	<b>родителей (законных представителей)</b>	особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3	<b>Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)</b>	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	<b>Индивидуально - дифференцированный подход к каждой семье</b>	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	<b>Возрастосообразность</b>	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

**Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)**

<b>диагностико-аналитическое</b>	<b>просветительское</b>	<b>консультационное</b>
1	2	3
<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о семье каждого обучающегося;</li> <li>– о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>– об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>– планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>– согласование воспитательных задач</li> </ul>	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>– выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>– ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с</li> </ul>	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– их взаимодействия с ребенком;</li> <li>– преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи;</li> <li>– особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>– возникающих</li> </ul>



	детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми	проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
<b>Формы реализации направлений деятельности</b> (п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)		
1	2	3
<b>диагностико-аналитическое</b>	<b>просветительское</b>	<b>консультационное</b>
1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. «почтовый ящик», 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые МДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт МДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.	
Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).		
<b>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей).</b> Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.		
Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть		

повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

**Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:**

- в реализации некоторых образовательных задач;
- в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;
- в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

## **2.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа (КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

### **Задачи КРР на уровне ДО:**

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития,
- индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5. обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребенка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 9.

Таблица 9

<b>Терминологические понятия</b>	
Особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
Дети с ЗПР	ЗПР - дети, у которых, сниженное интеллектуальное функционирование, ограничение адаптивного восприятия, когда отдельно психические функции (мышление, внимание, память) отстают в развитии от установленных психологических

	норм для определенного возраста.
Дети с Рас	Расстройство аутистического спектра — это расстройство нервной системы, которое характеризуется дефицитом в социальных взаимодействиях и коммуникацией с наличием стереотипий (повторяющихся действий).
Дети- инвалиды	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория «ребенок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
Часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А. А. Баранов, В. Ю. Альбицкий, 1986 г.)
Трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
Безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
Беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно- развивающей работы, задачи, а также ее содержание по основным направлениям представлены в таблице 10 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

<b>Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)</b>					
<b>(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)</b>					
1		2		3	
психолого-педагогическое обследование		проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)		мониторинг динамики развития	
<b>Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.166)</b>					
<b>(может включать)</b>					
1		2		3	
<b>план</b> диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий		<b>рабочие программы КРР</b> с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы		<b>методический инструментальный</b> для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР	
<b>Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)</b>					
<b>диагностические</b>		<b>коррекционно-развивающие и просветительские</b>			
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации	5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)		
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации</u> , обусловленными различными причинами	6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения		
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста		
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы				
<p><u>Социальная адаптация ребенка</u> – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы. (ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)</p>					
<b>Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10)</b>					

(стр.166-167)				
1	2	3	4	5
<p>организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк</p>	<p>реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся</p>	<p>содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО</p>	<p>осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий</p>	<p>строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения</p>
<p><b>Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)</b></p>				
<p>1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении</p>	<p>5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p>	<p>12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии</p>		
<p>2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации</p>	<p>6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми</p>	<p>13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p>		
<p>3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от</p>	<p>7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся</p>	<p>14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка</p>		

специалистов профиля	разного		
4. определение уровня актуального и ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей		8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды
		9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
		10. изучение направленности детской одаренности	
		11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	
<b>Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.168-169)</b>			
1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями		
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации		
3	коррекция и развитие высших психических функций		
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения		
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности		
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений		
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности		
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)		
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты		
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми		
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка		
<b>Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.169)</b>			
1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных		

	отношений
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
<b>Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170)</b>	
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
<b>Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)</b>	
<b>целевая группа</b>	<b>содержание</b>
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
часто болеющие дети	– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
	Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
	Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение <b>индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения</b> осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики
одаренные обучающиеся	– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений



	<p>сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</li> <li>– сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</li> <li>– формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</li> <li>– организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности</li> </ul> <p>Включение ребенка в программу КРР, определение <b>индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения</b> осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</p>
<p>билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>– формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>– коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</li> </ul> <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</p> <p>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</p>
<p>обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>– помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>– формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>– развитие рефлексивных способностей;</li> <li>– совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul> <p>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение <b>индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения</b> осуществляется на основе заключения ППк по</p>

результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).
--

## 2.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Зачисление детей с нарушениями речи на логопедические занятия, либо направление воспитанников, нуждающихся в индивидуальных коррекционных занятиях к педагогу-дефектологу, педагогу – психологу осуществляется на основании заключения регионального психолога –медико – педагогического консилиума. ПМПк осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством. Направление детей на обследование ПМПк производится по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по инициативе учителя-логопеда, педагога-дефектолога, педагога – психолога, воспитателя.

Основные направления коррекционной работы:

**Цели** деятельности учителя - логопеда:

- своевременная систематическая медико – психолого-педагогическая помощь детям, нуждающимся в коррекционной помощи;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребёнка;
- социальная адаптация детей, нуждающихся в коррекционной помощи, формирование у них предпосылок учебной деятельности;

**Основные задачи** деятельности учителя – логопеда:

- формировать у детей коммуникативные способности;
- формировать умения сотрудничать;
- осуществлять необходимую коррекцию нарушений речи детей;
- обеспечивать равные стартовые возможности при поступлении детей, нуждающихся в коррекционной помощи в общеобразовательные школы;
- взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработка компетентной педагогической позиции у родителей по отношению к собственному ребёнку.

По форме логопедические занятия – индивидуальные, подгрупповые. Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

С 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая проводится диагностика, сбор анамнеза, составление и обсуждение плана работы. Частота проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий – 2 раза в неделю, в вечернее время. Продолжительность индивидуальных занятий – 20 - 25 минут.

**Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов**

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Коррекционная работа опирается на программу:

- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.

- Нищева Н.В. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе

компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет и рабочая программа учителя-логопеда». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014

- Филичева Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие. - М.: Айрис-пресс, 2007.

- Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

- Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: «Просвещение», 2009.

И следующие пособия:

Демонстрационный и раздаточный материал:

Развитие памяти, внимания и словесно – логического мышления:

а) дидактические игры – «Чем отличаются картинки»,

б) «Четвертый лишний», «Подбери картинку к слову» и т.п.

Формирование звукопроизношения:

а) предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;

б) пособия для формирования слоговой структуры слова;

в) тексты на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.

Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа:

а) схемы звуко - слогового состава слова;

б) предметные картинки и схемы слов разной звуковой структуры;

в) пособия для определения позиции звука в слове;

г) символы для изображения различных звуков.

Обучение грамоте:

а) наборная азбука;

б) пластмассовые буквы, наборное полотно.

в) пособия и различные игры по обучению грамоте.

Работа над словарем:

а) предметные и сюжетные картинки по лексическим темам для формирования обобщающих и видовых понятий: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт» и т.д. (по программе).

б) пособие по словообразованию:

- образование существительных с уменьшительно - ласкательным суффиксом;

- образование относительных прилагательных;

- образование притяжательных прилагательных;

- образование приставочных глаголов.

в) предметные картинки на подбор антонимов

г) предметные картинки на подбор синонимов.

Формирование грамматического строя речи:

а) пособие на все падежные формы существительного в единственном и множественном числе (в том числе несклоняемых существительных);

б) пособие на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами;

в) пособие на все согласования (прилагательных, глаголов, числительных, местоимений с существительными);

г) пособие для формирования фразовой речи.

Развитие связной речи:

а) набор текстов для пересказа;

б) набор предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.

- в) сюжетные картинки на составление предложений (без предлога, с предлогом);
- г) карточки для составления предложений
- д) карточки для составления связного текста.

Материал для обследования детей:

- а) материал для обследования интеллекта:
  - счетный материал;
  - разрезные картинки;
  - исключение 4-го лишнего предмета;
- б) материал для обследования всех компонентов языка.

## **2.10. Рабочая программа воспитания**

### **2.10.1. Пояснительная записка**

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>3</sup>.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>4</sup>.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

---

<sup>3</sup> Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

<sup>4</sup> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, раскрывает задачи и направления воспитательной работы.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 11 цитированием содержания и указанием на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОР ДО, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Таблица 11

<b>2.10.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>ссылка ФОР ДО</b>	
		<i>№ п.п.</i>	<i>стр.</i>
<b>Общая цель воспитания</b>		29.2.1.1	<i>стр.174-175</i>
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
<b>Общие задачи воспитания:</b>		29.2.1.2	<i>стр.175</i>
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
<b>Направление воспитания</b>		29.2.2.	<i>стр.175</i>

<b>1</b>	<b>Патриотическое направление воспитания</b>	29.2.2.1	стр.175
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		<b>Родина и природа</b> лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>			
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>			
<b>2</b>	<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>	29.2.2.2.	стр.175
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		<b>жизнь, милосердие, добро</b>	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
<b>3</b>	<b>Социальное направление воспитания</b>	29.2.2.3.	стр.176
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		<b>семья, дружба, человек и сотрудничество</b>	
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>			
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений,</i>			

<i>формированием навыка культурного поведения</i>			
<b>4</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	29.2.2.4.	<i>стр.176</i>
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценности познания		<b>познание</b>	
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
<b>5</b>	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	29.2.2.5.	<i>стр.176</i>
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		<b>жизнь и здоровье</b>	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			
<b>6</b>	<b>Трудовое направление воспитания</b>	29.2.2.6	<i>стр.177</i>
<b>Цель</b>		<b>Ценность:</b>	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		<b>труд</b>	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>			
<b>7</b>	<b>Эстетическое направление воспитания</b>	29.2.2.7	<i>стр.177</i>
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		<b>культура, красота</b>	
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>			
<b>Целевые ориентиры воспитания детей</b>		29.2.3.1.	<i>стр.178</i>
		29.3.2.	<i>стр.179</i>
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)</b>	<b>Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному

			дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей



Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	---	---

### 2.10.3. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО-это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Обеспечивается принятием основных нормативных правовых документов, локальных актов МДОУ № 73 «Светлана», регулирующих все направления деятельности ОО, утверждаемый заведующим:

- Устав МДОУ №73 «Светлана»;
- Образовательная программа дошкольного образования;
- Рабочая программа воспитания;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Годовой календарный учебный график;
- Учебный план;
- Должностные инструкции;
- Кодекс этики и служебного поведения работников;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;

образования;

Положение об общем собрании родителей в МДОУ 73;

- Положение об анкетировании родителей в МДОУ №73;
- Положение о системе оценки деятельности педагогических работников МДОУ №73 в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО от 16.04 2024г.

- Учебный план образовательной деятельности;

- Положение об оказании дополнительных платных услуг в МДОУ № 73 «Светлана»;

- Договор об оказании платных образовательных услуг.

Уклад ДОО способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

#### Основные характеристики уклада организации

**Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия** - разностороннее развитие ребенка в

период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### **Принципы жизни и воспитания в ДОО**

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО**

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

### ***Ключевые правила ДОО***

Взаимное уважение между ребенком и взрослым и доверительное отношение. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

### ***Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО***

Ритуалы и традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. В нашем детском саду ритуалы и традиции можно разделить на три категории: групповые, общекультурные традиции, праздники (участие родителей в конкурсах, викторинах, на праздниках).

### ***Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)***

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

### ***Воспитывающая среда образовательной организации***

***Воспитывающая среда ДОО*** – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

### ***Состав воспитывающей среды ДОО***

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### ***Общности образовательной организации***

Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

*В ДОО существуют следующие общности:*

- педагог - дети, родители (законные представители)
- ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

### ***Ценности и цели общностей ДОО***

*Ценности и цели профессиональной общности*

***Профессиональная общность*** - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

#### Ценности и цели профессионально-родительской общности

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Ценности и цели детско-взрослой общности

**Детско-взрослая общность** характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в таблице см. ниже.

### **Соотношение образовательных областей и направлений воспитания**

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Направление воспитания</b>
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184

### Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание

на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление

к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.



Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

1. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
2. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
3. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
4. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
5. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен

сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
  - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
  - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
  - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

#### **2.10.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации** **Виды и формы работы с родителями**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО

Виды и формы деятельности:

- деятельность Родительского комитета и Попечительского совета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;
- другое.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

### **Взаимодействия педагогического работника с детьми**

#### ***События Организации***

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События ДОО включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;
- другое.

#### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов,

- презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- другое.

## **2.10.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Особенности реализации воспитательного процесса**

#### **Особенности социокультурного окружения ДОО**

В ближайшем окружении ДОО находятся учреждения образования – детский сады и школа, библиотека, Парк Победы, стадион. Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические, духовные запросы и дает возможность приобщать детей к национальной культуре. В детском саду образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ДОО является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится во время режимных моментов (утренний прием, прогулки и т.п.). А также в группах компенсирующей направленности в соответствии с планами индивидуальной работы учителей-логопеда и дефектолога, воспитателей, музыкальных руководителей. Она организуется с целью индивидуализации коррекционной работы, активизации пассивных детей, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими программный материал при фронтальной работе и т.д.

Среда обогащается за счет количественного накопления и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменения и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем её составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Одним из приоритетных направлений воспитательного процесса в группах компенсирующей направленности ДОО является патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий,

объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для педагогов важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в коррекционно-образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, викторины, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений и др.

### **Календарный план воспитательной работы**

План является единым для дошкольного образовательного учреждения. Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Календарный план воспитательной работы МДОУ № 73 «Светлана» представлен в *(Приложении 3)*.

Работа по краеведению проводится весь учебный год системно, при гибком распределении содержания программы в течение всего дня, что предоставляет воспитателю возможность творческого решения выбора форм и методов работы с детьми. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется ежедневно в ходе режимных моментов через:

- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьей;
- оценку динамики формирования уровня развития и образования воспитанниками по освоению программы по пяти образовательным областям.

Совместная деятельность педагога с детьми реализуется через организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками.

Реализация задач происходит через различные формы совместной деятельности:

- организация различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, чтение художественной литературы);
- интеграция с использованием разнообразных форм (проблемно – игровая ситуация, чтение художественной, познавательной литературы, наблюдение, подвижная игра, игровое упражнение, экспериментирование, проектная деятельность и др.;
- индивидуальные и групповые беседы;
- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры;
- видеоуроки;
- создание альбомов, коллекций.

Самостоятельная деятельность детей, реализуется через организацию свободной деятельности детей, в условиях созданной педагогами предметно–развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Созданные воспитателем условия для самостоятельной деятельности воспитанников, направлены на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь

другим в быту, в общении и т. д.) Система оценивания качества реализации образовательной программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

#### **Традиции и ритуалы:**

Традиции помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Традиции могут быть разными, но с воспитательным компонентом.

Традиционными мероприятиями в нашем ДООУ стали общие дела детей разных возрастов на основе использования педагогики «ровесничества», оказания шефской помощи старших младшим. Кроме того, родители как активные участники общих мероприятий в ДООУ становятся вместе с детьми участниками акций, трудовых дел, спортивных состязаний и праздников:

1. Утренний и вечерний круг – «Посидим рядком-поговорим ладком»
2. «Письмо больному другу»
3. «Звезда месяца» (поздравление именинников)
4. «Украшим детский сад цветами»
5. «Аллея выпускника» (посадка туи).
6. «Новоселье групп»
7. Осенний и весенний субботники.
8. «Подарок выпускнику» (младшие дети делают подарки выпускникам).

#### **Тематические дни и недели:**

- Неделя безопасности
- неделя здоровья и спорта;
- неделя театра;
- неделя экологии.

#### **«Ключевые дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общесадовские дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в детском саду, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для детей и взрослых, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большего числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в детском саду. Введение ключевых дел в жизнь детского сада помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

<b>Раздел</b>	<b>Содержание раздела</b>
Социальное партнерство	<p>- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел (благотворительной «Коробка храбрости» «Книга для больных детей», экологической «Дели на три», «Аллея выпускника», «В защиту зелёной ели», «Украшим детский сад цветами», патриотической «Открытка для ветерана», «Георгиевская ленточка», трудовой десант).</p> <p>- Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других МДОУ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни дошкольного учреждения, города, страны ( в последнее время эта форма работы проводится дистанционно).</p> <p>- Проводимые для жителей микрорайона и работников СК</p>

	<p>«Тепличный» и организуемые совместно с семьями воспитанников спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</li> </ul>
На уровне детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мероприятия, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско – взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально – психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;</li> <li>- Общедетсадовские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы детского сада.</li> <li>- Церемонии награждения (по итогам конкурсов) воспитанников и педагогов за активное участие в жизни детского сада, защиту чести дошкольного учреждения в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие детского сада. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.</li> </ul>
На индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение, по возможности, каждого ребёнка в ключевые дела детского сада в одной из возможных для них ролей;</li> <li>- Индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</li> <li>- Наблюдение за ребёнком в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;</li> <li>- При необходимости, коррекция поведения ребёнка (в том числе ребёнка с ОВЗ) через частные беседы с ним, через включение его в совместную деятельность с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</li> </ul>

### 2.10.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Компоненты среды включают знаки и символы государства, региона, города и организации.

Компоненты среды отражают региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МДОУ № 73 «Светлана».

Среда экологичная, природосообразная и безопасная для детей дошкольного возраста.



Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Компоненты среды обеспечивают детям возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Компоненты среды обеспечивает возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Компоненты среды обеспечивают возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Компоненты среды предоставляет возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда МДОУ № 73 гармоничная и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

#### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

**Современный образовательный ландшафт региона** предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнеров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

### **2.10.7. Организационный раздел Программы воспитания**

#### **Кадровое обеспечение**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, по должностям в соответствии номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022г № 225.

Непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными

работниками осуществляется в течении всего времени ее реализации в ДОО.

Реализация Программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

ДОО обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

ДОО осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, владеют навыками пользователя ПК и интерактивными досками, владеют технологиями создания интерактивного и дистанционного контента. 100% педагогов прошли курсовую подготовку «Развитие профессиональных компетенций педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», «Технологии работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях ФГОС»; повышают свой профессиональный уровень посещая методические объединения города.

Детский сад № 73 «Светлана» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты: как воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель;

- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Общие сведения о кадрах:

Общее количество педагогических работников - 19, из них:

Старший воспитатель – 1;

Воспитатели – 12;

Музыкальный руководитель – 1;

Учителя-логопеды – 1;

Учитель-дефектолог – 1;

Педагог-психолог – 1;

Инструктор по физической культуре – 1;

Тьютор – 1.

<i>Группы сотрудников</i>	<i>Требования к образованию</i>	<i>Требования к стажу работы</i>	<i>Требования к квалификации</i>
Административный персонал	Высшее образование	Стаж работы на руководящей или педагогических должностях не менее 3 лет	Обязательная аттестация на соответствие занимаемой должности (для должности заведующей)
Учитель-дефектолог	Высшее образование по направлению подготовки «Дефектология»	Не установлены	Обязательная аттестация на соответствие занимаемой должности
Учитель-логопед	Высшее образование по направлению подготовки «Логопедия» или «Дефектология»	Не установлены	Обязательная аттестация на соответствие занимаемой должности
Педагог-психолог	Высшее образование по направлению «Психология»	Не установлены	Обязательная аттестация на соответствие занимаемой должности
Воспитатели	Высшее или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки»	Не установлены	Обязательная аттестация на соответствие занимаемой должности
Музыкальный руководитель	Образование и педагогика»	Не установлены	Обязательная аттестация на соответствие занимаемой должности
Тьютор	Высшее или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки» Образование и педагогика»	Не установлены	Обязательная аттестация на соответствие занимаемой должности
Помощники воспитателя	Не ниже основного образования	Не установлены	Не установлены
Иные работники	Образование, соответствующее занимаемой должности	Не установлены	Не установлены

В целях эффективной реализации Программы воспитания ДОО создает условия для профессионального развития педагогических работников по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения воспитанников. Все педагоги в соответствии с планом обучаются на курсах повышения квалификации; проходят аттестацию – 1 раз в 5 лет.

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице.

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	Заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	Старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
3	Воспитатель	
4	Музыкальный руководитель	
5	Инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
6	Педагог дополнительного образования	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
7		
8	Учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)
9	Учитель-дефектолог	
	Тьютор	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Должность	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- регулирует воспитательную деятельность в ДООУ;</li> <li>- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год;</li> <li>- способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполняет сайт ДООУ информацией о воспитательной деятельности; организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие воспитанников в конкурсах разного уровня;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul>
<p>Воспитатель Музыкальный руководитель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Учитель- логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ</li> </ul> <p>организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях разного уровня в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>

Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
Тьютор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание комфортных условий для нахождения ребенка в детском саду.</li> <li>- активное взаимодействие с дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателем и другими педагогами-специалистами.</li> <li>- коррекция нежелательного поведения ребёнка.</li> <li>- осуществление индивидуального обучения и развития воспитанника в соответствии с индивидуальной образовательной программой.</li> <li>- социализация — включение ребенка в среду сверстников (участие в утренниках, совместные игры на прогулке, развлечения).</li> <li>- взаимодействие с родителями, включение их в процесс обучения.</li> <li>- ведение документации, оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики.</li> </ul>

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания МДОУ № 73 «Светлана» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа учитывает:

- примерную рабочую программу воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21);

- методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru> .

Рабочая программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования МДОУ №73 «Светлана» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Срок реализации рабочей программы воспитания, как и образовательной программы дошкольного образования пять лет. Реализуемая в ДОУ основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

Основные локальные акты:

- Общеобразовательная программа МДОУ №73 «Светлана»

- Календарный план воспитательной работы;

- Должностные инструкции воспитателей и специалистов, отвечающих за организацию

воспитательной деятельности в ДОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

### **2.10.8. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных,

Религиозных и других) обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями.

### **2.10.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

#### **Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательного учреждения.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

МДОУ № 73 «Светлана» находится в отдельно стоящем здании, располагается в

микрорайоне Тепличный города Вологды - что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. Недалеко от детского сада имеются природные, исторические и культурно-массовые объекты. Педагогический коллектив ДОО строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном взаимодействии с семьей. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. Контингент детей разнонациональный, но все дети русскоговорящие. Контингент родителей в основном неоднороден, но большей ее части характерен средний уровень жизни и доходов, социального и образовательного статуса. Образовательный процесс в ДОО имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона, города, микрорайона.

#### **Климатические условия.**

Вологодская область расположена на северо-востоке Восточно-Европейской равнины, рельеф здесь холмистый — чередуются низменности (Прионежская, Молого-Шекснинская), гряды (Андогская, Белозерская, Кирилловская) и возвышенности. МДОУ «Детский сад № 73 «Светлана» расположено в зоне умеренно-континентального климата таежной зоны с умеренным теплым летом (ср. температура июля +18 °С) и умеренно холодной зимой (ср. температура января -14 °С). *Особенности климата:*

- Климат характеризуется неустойчивой погодой.
- Преобладают ветры западных направлений
- Осадки в среднем за год составляют 650-800 мм (большая часть приходится на теплое время года), испаряемость гораздо меньше, поэтому область богата реками, озёрами и болотами.
- Снежный покров держится 160—170 дней.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. Данные погодные, сезонные условия учитываются при организации образовательного процесса в ДОО. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

При проектировании содержания образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Вологодская область - северо-западный край России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОО.

На территории Вологодской области обитают птицы и звери, занесенные в Красную книгу. В связи с особенностями климата региона (с жарким летом и холодной зимой), в которой находится образовательная организация, режим дня для детей составляется на теплый и холодный периоды: холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется режим дня на холодный период и расписание непосредственно образовательной деятельности; теплый период (июнь-август), для которого составляется режим дня на теплый период.

#### **Региональный компонент в воспитательно - образовательном процессе ДОО**

В современном образовании выделяются задачи, ориентированные на духовную жизнь общества: Родина, семья, достояния культуры, родная природа, история народа то, что составляет фундамент становления личности. МДОУ «ЦРР – детский сад № 73 «Светлана» ведет работу по формированию у детей чувства сопричастности к семье, родному городу, укладу и своеобразию региона.

Сохранение культурных ценностей является важным условием процветания общества. Оторванность от национальной культуры, от исторических корней приводит к появлению у подрастающего поколения негативных тенденций: безнравственности, цинизма,



антипатриотизма, социальной апатии, преклонения перед иностранными, иногда не лучшими, традициями и стилем жизни, заимствования внешних ориентиров. Утрачивается чувство защищенности, ответственности за свою деятельность, происходит деформация общественной психологии и менталитета.

В старшем дошкольном возрасте появляются новообразования, свидетельствующие о возможности и необходимости осуществления специальной работы по патриотическому воспитанию. К ним относится формирование у дошкольников нравственных чувств на основе обогащения содержания, роста осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний. Дети рано начинают усваивать ценности того общества, в котором они живут. Воспитание гражданственности и патриотизма определяется субъективными усилиями педагогов и родителей и объективным состоянием общества.

Реализация регионального компонента в воспитательно - образовательном процессе ДОУ ведется с целью приобщения дошкольников к культуре, традициям, природе родного края; воспитание любви и привязанности к родному краю, желания сделать полезное и приятное для родных и близких людей; введение регионального содержания в дошкольное образование.

Программа образовательной деятельности «Я – Вологжанин» разработана в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

#### **Задачи реализации Программы:**

- Развивать индивидуальные способности и потенциальные возможности детей на основе формирования у детей интереса (к родному городу, краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего) и ценностного отношения к родному краю;

- Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психофизиологическим особенностям детей, содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях;

- Формировать представления о географическом расположении родного края, природных ресурсах, климатических условиях, растительном и животном мире;

- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины, на основе ознакомления с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и промыслам и эмоционально откликаться на них.

- Привлечь родителей к совместному участию и поддержке познавательного интереса детей при ознакомлении дошкольников с родным краем, развивать чувство гордости за достижения земляков.

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках дополнительной образовательной Программы (преемственность основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования);

- Создать условия для формирования общей культуры личности детей, для развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

#### **Направления работы по ознакомлению с родным краем**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Направления работы</b>
Средняя группа	В средней группе дети знакомятся с устройством детского сада, с сотрудниками, профессиями. Используются рассказы детей о своей семье. Дети получают общие сведения о месте проживания – г. Вологда. Дети знакомятся с растениями, их многообразием, особенностями, условиями произрастания, дарами природы (грибы, ягоды), получают начальные экологические сведения.

	<p>Продолжается с животным миром, его разнообразием, особенностями, условиями обитания животных и птиц.</p> <p>Знакомство с родным городом: название города, название улиц, домашний адрес, некоторые достопримечательности, объекты социальной сферы.</p> <p>Начинается работа по знакомству с творчеством вологодского поэта Т. Петуховой, подвижными играми Вологодского края, изделиями народных промыслов.</p>
Старшая группа	<p>В старшей группе содержание работы по ознакомлению с родным городом и родным краем усложняется. Дети знакомятся с историей родного города, его прошлым и настоящим, памятниками деревянного и каменного зодчества, достопримечательностями, знаменитыми земляками, в честь которых названы улицы.</p> <p>Происходит знакомство с символикой города и края: герб, флаг;</p> <p>Продолжается работа по ознакомлению детей с творчеством вологодских поэтов, писателей, художников и музыкантов.</p> <p>Большая работа проводится по ознакомлению детей с народными промыслами, традициями, бытом людей</p>
Подготовительная группа	<p>В подготовительной группе продолжается работа по всем разделам с усложнением содержания. Расширяются знания о родном крае, формируются представления о климатических и географических особенностях края. Дети более широко знакомятся с историей возникновения, развития и особенностями некоторых городов Вологодского края (Великий Устюг – родина Деда мороза, Липин Бор – царство золотой рыбки и т.д.) Дети знакомятся с природоохранными мероприятиями (Дарвинский заповедник, социальными акциями по восстановлению поголовья рыб и восстановление лесов)</p> <p>Знакомятся с «Красной книгой Вологодской области.</p> <p>Продолжается знакомство с изделиями промышленности, чем славен наш край за его пределами.</p>

### **Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения дополнительной Программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения освоения дополнительной Программы.

Ребенок к концу дошкольного детства:

- имеет первичные представления о родном городе, крае, ближайшем социуме;
- знает государственную символику родного города, края;
- знает социокультурные учреждения города, краткую историю возникновения и развития города, ориентируется на карте города;
- имеет представления о погодно – климатических и сезонных изменениях в природе Вологодского края, знает элементарные правила экологически грамотного поведения в природе;
- имеет представления о быте людей и условиях проживания: знает особенности быта, праздники, традиционные занятия;
- имеет представления о народных промыслах, о народных традициях; знаком с фольклором Вологодского края (заклички, хороводы и т.д.), знает народные игры;

- имеет представление о карте родного края, его расположения на карте страны;
- знает представителей растительного и животного мира области; знаком с «Красной книгой» Вологодской области;
- имеет представления о знаменитых земляках.

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

*Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:*

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека*, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования* (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования* (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) *учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся* (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) *учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся* (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития); 6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми*, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) *индивидуализация образования* (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП*, в т.ч. с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;*

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;*

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;*

14) *взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;*

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;*

16) *предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;*

17) *обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в т.ч. в информационной среде.*

### **3.2. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МДОУ № 73 «Светлана» обеспечивает реализацию ОП ДО, разработанную в соответствии с ФОП ДО. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а

также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС МДОУ № 73 создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- **содержательно-насыщенной и динамичной** - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- **трансформируемой** - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- **полифункциональной** - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- **доступной** - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подобраны с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, созданы необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- **безопасной** - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС ДДО

образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- **эстетичной** - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка, приобщают его к миру искусства.

ППРОС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся, а также для комфортной работы педагогических работников.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

➤ центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей

«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

➤ центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

➤ центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

➤ центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

➤ центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

➤ центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

➤ центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

➤ книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

➤ центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

➤ центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

➤ центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Для организации ППРОС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе

развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС МДОУ № 73 «Светлана» включает организованное пространство:

- кабинет заведующего
- кабинет зав.по АХЧ
- методический кабинет
- медицинский кабинет
- прививочный кабинет
- музыкальный зал
- физкультурный зал
- бассейн
- кабинет педагога-психолога
- кабинет педагога-дефектолога, кабинет логопеда (совмещенный)
- пищеблок
- прачечная

На территории дошкольной образовательной организации выделены игровая и хозяйственная зоны. Зона игровой территории включает в себя 8 групповых площадок - индивидуальные для каждой группы и физкультурную площадку. Покрытие групповых площадок частично травяное, физкультурная зона с резиновым-рездоровым покрытием. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены прогулочные веранды, оборудованные деревянными полами.

Кроме того имеются:

- площадка безопасности с разметкой (для работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма) с выносным игровым оборудованием (дорожные знаки);
- цветники, газоны с разнообразной растительностью.

РППС ДОО создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

***При проектировании РППС ДОО учтены:***

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

***РППС соответствует:***

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из

направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МДОУ *созданы* условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение административных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет. В оснащении РППС частично используются элементы цифровой образовательной среды: интерактивные доски в 4 группах, комплект мультимедийного оборудования в музыкальном зале, 5 телевизоров в групповых помещениях, 1 интерактивный стол «Уникум».

У детей дошкольного возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевую игру, так же, как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. В связи с этим игровой модуль является системообразующим.

### **3.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-техническое обеспечение дошкольного учреждения соответствует:

1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"; санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требованиям к методическому обеспечению Программы.

В ДОО имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности детей, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;

- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, – мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;



2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации; организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;
  - личной гигиене персонала;
  - организации физического воспитания.
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников.

Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к объектам инфраструктуры Организации.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть все необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

<b>Наименования помещений</b>	<b>Характеристика</b>
<b>Кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога (совмещенный)</b>	Созданы условия для коррекционно-развивающей, профилактической и консультативной деятельности: имеется диагностический, коррекционный, развивающий материал по исправлению речевых нарушений, развитию мыслительных процессов, памяти, внимания.
<b>Кабинет педагога-психолога</b>	Созданы условия для коррекционно-развивающей, профилактической и консультативной деятельности:

	имеется диагностический, коррекционный, развивающий материал.
<b>Музыкальный зал</b>	Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов, логоритмических занятий и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен электронным пианино, музыкальным центром, проектором. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.
<b>Физкультурный зал</b>	Физкультурный зал детского сада занимает отдельное помещение и предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, физкультурных досугов, соревнований, занятий по профилактике и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата. Оборудование спортивного зала включает наличие спортивных матов, батуты, а также разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей.
<b>Бассейн</b>	Бассейн занимает отдельное помещение на 1 этаже детского сада. Предназначен для закаливания и укрепления детского организма; обучение каждого ребенка осознанию занятий физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития.

Материально-технические условия ДОО обеспечивают высокий уровень физического, коррекционного, интеллектуального и эмоционального развития. Дошкольная организация оснащена мягким и жестким инвентарем, имеется физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно - наглядные пособия, медицинское оборудование. Для каждого вида работы предусмотрено отдельное помещение.

Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников, педагогов и специалистов. Имеются: телевизоры, видео и аудио магнитофоны, музыкальные центры, мультимедийные установки, компьютеры, принтеры, копировальные аппараты и др. Связь и обмен информацией с организациями осуществляется посредством электронной почты.

**Перечень методической литературы и пособий для реализации программы  
«Мир открытий»**

	<i><b>Методическая литература, пособия</b></i>
<b>Организация и управление ДОО</b>	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (проект) Научный руководитель И.А. Лыкова, под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, Т.А. Лыковой, О. С. Ушаковой М.: Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018. – 160с.
	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (проект) Научный руководитель И.А. Лыкова, под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, Т.А. Лыковой, О. С. Ушаковой М.: Издательский дом «Цветной мир» Москва 2021. – 160 с.(3-е дополненное издание)
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» /науч.рук. Л.Г. Петерсон; под общ.ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой – 5-е изд., перераб. И доп. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 – 352с.
	Петерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников. «Игралочка» (для детей 3-7 лет). М.: Просвещение, 2021 – 80 с.
	Бережнова О.В, Бойко В.В. Парциальная программа физического развития для детей 3-7 лет. Малыши-крепыши. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 – 136 с. Издание переработанное и дополненное.
	Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В. Парциальная программа «Мой веселый, звонкий мяч». Физическое развитие для детей раннего возраста/ Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной, - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020 – 64 с.
	Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики» Конструирование в детском саду. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ИД «Цветной мир», 2019 – 200 с. , 4-е издание, перераб. и доп.
	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» Научный руководитель Л.Г. Петерсон / Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И. А. Лыковой. М.: Цветной мир, 2012 – 320с.
	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» // Науч.руководитель Л.Г. Петерсон, под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. лыковой. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 – 336с. 3-изд-е переработ. И доп.
	Методические рекомендации к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» /Науч.рук. Л.Г. Петерсон; под общ.ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой, - 5-е изд., перераб. И доп. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 – 304с.

	<p>Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытый». Методическое пособие. /Автор составитель Трифонова Е.В. / Научный руководитель Л.Г. Петерсон /Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А Лыковой. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 – 264с.</p>
	<p>Трифонова Е.В., Некрасова А.А., Куйбышева М.А, Абдуллина Л.Э. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытый» /Научный руководитель Л.Г. Петерсон. Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И. А. Лыковой. М.: Цветной мир, 2012 – 160с.</p>
	<p>Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева <b>Планирование</b> образовательной деятельности в ДОО. <b>Вторая младшая</b> группа. Методическое пособие. М: Центр педагогического образования, 2015,-320с.</p>
	<p>О.В.Бережнова <b>Календарное планирование</b> образовательной деятельности по программе Мир открытий. Рабочий план воспитателя. Базовый уровень. <b>Вторая младшая</b> группа детского сада. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 – 240с.</p>
	<p>Бережнова О.В. <b>Календарное планирование</b> образовательной деятельности по программе «Мир открытый». Рабочий план воспитателя. Базовый уровень. <b>Средняя группа</b> детского сада. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 – 272 с.</p>
	<p>Бережнова О.В. <b>Календарное планирование</b> образовательной деятельности по программе «Мир открытый». Рабочий план воспитателя. Базовый уровень. <b>Старшая группа</b> детского сада. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 – 320с.</p>
	<p>Бережнова О.В. <b>Календарное планирование</b> образовательной деятельности по программе «Мир открытый». Рабочий план воспитателя. Базовый уровень. <b>Подготовительная</b> группа детского сада. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2020 – 352с.</p>
	<p>Бережнова О.В. <b>Интегрированное планирование</b> образовательной деятельности в детском саду. <b>Вторая младшая</b> группа. I квартал. Методическое пособие. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2013 – 60с.</p>
	<p>Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образной деятельности в детском саду: современные подходы. Методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013 – 144с.</p>
	<p>Павлова Е.М. Программа дополнительного образования «Волшебный песочек» Комплексное развитие детей 2-3 лет на занятиях с кинетическим песком. Игры в песочнице / Е.М. Павлова. Волгоград: Учитель – 83с.</p>
	<p>Петрова Е.В. Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок» (из опыта практической работы): методическое пособие / под ред. И.А. Лыковой. – М.:</p>

	Издательский дом «Цветной мир», 2020 – 168 с.
	Трифонова Е.В. Комплексная оценка психолого-педагогических условий развития детей третьего года жизни. Педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020 – 128 с.
	Методические рекомендации по формированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях и семьях, воспитывающих детей до трех лет (опыт Московской области): методическое пособие/ Авторы -составители Г.Н. Гришина, А.А. Майер – М. : Издательский дом «Цветной мир», 2020-88 с.
	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Мир открытий». Подготовительная к школе группа. Тетрадь с таблицами.
	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Мир открытий». Средняя группа. Тетрадь с таблицами.
	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Мир открытий». Вторая младшая группа. Тетрадь с таблицами.
	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Мир открытий». Первая младшая группа. Тетрадь с таблицами.
	Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2006 – 80 с. (Библиотека руководителя ДОУ)
<b>Младенческий и ранний возраст</b>	И.И.Казунина, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». М.: Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018. – 96с.
	Е.Е. Кривенко Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. / Под редакцией И.А.Лыковой М.: Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018. – 80 с.
	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Под редакцией И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой М.: Издательский дом «Цветной мир» Москва 2019. – 104с.
	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познание окружающего мира в раннем возрасте. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под редакцией И.А.Лыковой, О.С. Ушаковой М.: Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018. – 104с.
	Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. Под редакцией И.А.Лыковой, М.: Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018. – 104с.

	мир» Москва 2018. – 128с.
	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем возрасте. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 – 112 с. 2-е издание, дораб. и доп.
	Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020 – 80 с.
	Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие для реализации программы «Теремок», - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 – 96 с. 2-е издание, дораб. и доп.
	Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Первые шаги в мир искусства: интегрированные занятия. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/ под ред. И.А. Лыковой. М.: Москва: Цветной мир, 2020 – 72 с.
	Лыкова И.А. Приобщение малышей к народной культуре. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной программы «Теремок» (сценарии интегрированных занятий), М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021 – 88 с. -2 -е дораб. издание.
	Е.И. Касаткина. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под редакцией И.А.Лыковой, О.С. Ушаковой М.: Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018. – 80с.
	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Планирование, конспекты, методические рекомендации. М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2007. -144с.
	Музыкальные минутки для малышей: сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста / авт.-сост. А.И. Беренина. – СПб : АНО ДПО «Аничкин мост»; М.: Издательский дом «Цветной мир» , 2022 – 68 с.
	А.А. Майер, Н.В. Микляева, Л.И. Кириллова, Е.Е. Кривенко Портрет педагога раннего детства. Особенности профессии. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018. – 120с.
	О.Г. Фатхи, А.Х. Сундукова Физиология ребенка. Особенности развития. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. / Под редакцией Т.В. Волосовец, И.А.Лыковой. М.: Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018. – 80с.
	О.В. Акулова Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы Издательство Просвещение, 2012 – 205с.

	<p>Файзуллаева Е.Д. «Мягкая педагогика». Воспитание детей раннего возраста: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: «Цветной мир», 2021 – 88 с.</p> <p>Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет./ Под ред. И.А. Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 – 80 с.</p> <p>Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д, Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной программы «Теремок». М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 – 96 с. 2-е издание, дораб. и доп.</p> <p>Методические рекомендации к образовательной программе «Теремок». Второй год жизни. Книга для воспитателя ДОО /Под редакцией И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022 – 144 с.</p> <p>Методические рекомендации к образовательной программе «Теремок». Третий год жизни. Книга для воспитателя ДОО /Под редакцией И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021 – 144 с.</p> <p>Методические рекомендации по формированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях и семьях, воспитывающих детей до 3-х лет (опыт Московской области): методическое пособие /Авторы-составители Г.Н. Гришина, А.А. Майер – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020 – 88 с.. Гришина Г.Н., Майер А.А.</p> <p>Павлова П.А., Горбунова И.В. Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста. М.: ТЦ Сфера, 2006 – 96с. (Ранний возраст)</p>
	<b>ФЭМП</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. - Изд.4-е доп. И перераб./ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. М.: Издательство «Ювента», 2014 – 224с.: ил.</p>
	<p>Петерсон Л.Г. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3 /Петерсон Л.Г., Е.Е. Кочемасова. – 3-е изд., стереотип. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 – 208с.: ил.</p>
	<p>Петерсон Л.Г. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2 / М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 – 126с. Ил.</p>
	<p>Петерсон Л.Г. Игралочка – ступенька к школе: практический курс математики для детей 5-6 лет: методические рекомендации: ступень 3 / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. - 6-изд., стер. Москва: Просвещение, 2003 – 208с.: ил.</p>
	<b>Ребенок и окружающий мир</b>

	Тимофеева. Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Средняя группа детского сада. М.: Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 – 208 с.
	Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. <b>Старшая группа.</b> Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2015 – 144с.
	Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. <b>Подготовительная группа</b> к школе. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2015 – 192с.
	<b>Речевое развитие</b>
	О.С. Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». М.: Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018. - 80с.
	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2013 – 288с. (Развиваем речь).
	Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет /авт.-сост. Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет. – Изд.3-е. Волгоград: Учитель, 2016 – 268 с.
	Ушакова О.С. Методика развития речи дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольного образоват. учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. М.: Гуманитар изд. центр ВЛАДОС, 204 – 287 с.
	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа.- М.: ТЦ Сфера, 2023 – 224с. –(Развиваем речь)
	О.С. Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет М.: ТЦ Сфера, 2010 – 192с.
	Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет /Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2010 – 192 с. (Развиваем речь).
	Развитие речи 3-5 лет 3-е изд., допол. / Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2014 – 192 с.(Развиваем речь).
	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2010 – 144 с. (Развиваем речь).
	Ушакова О.С. Развитие речи 4-5 лет. Средняя группа. М.: ТЦ Сфера, 2021 – 192 с. (Развиваем речь).
	Анжелика Никитина. Занятие с детьми 5-6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром. Методическое пособие. СПб.: КАРО, 2011 – 176с
	Развитие речи для детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. М.: Вентана Граф, 2010-272с.
	Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., допол./ Под ред. О.С.



Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2019 – 272 с (Развиваем речь)
Развитие речи для детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт – сост.: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. М.: Вентана-Граф, 2010 – 288с (Тропинки).
Ушакова О.С. Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. <b>Средняя группа</b> детского сада. М.: Издательство «Бином. Лаборатория знаний», 2018 – 96с.
Ушакова О.С. Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры, конспекты занятий <b>Старшая</b> группа детского сада. М.: Издательство «Бином. Лаборатория знаний», 2018 – 128с.
Ушакова О.С. Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. <b>Подготовительная группа</b> детского сада. М.: Издательство «Бином. Лаборатория знаний», 2018 – 96с.
Ушакова О.С. Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. <b>Подготовительная группа</b> детского сада – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022 – 151 с. (мир открытий).
Смирнова О.Д. Метод проектирования детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы». М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011 – 160с.
Речевая мозаика. Игры и упражнения для развития речи детей 3-4 лет /авт. -сост. О.А. Романович, Н. Л. Стефанова. Волгоград: Учитель – 131 с.
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>
Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет: конспекты занятий /авт.-сост. О.М. Рыбникова. Изд.2-е , испр.Волгоград: Учитель – 96 с.
Махнева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие. 2-изд, испр. М.: ТЦ Сфера, 2019 – 80с. (библиотека современного детского сада)
Махнева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. 2-изд, испр. М.: ТЦ Сфера, 2019 – 96с. (библиотека современного детского сада)
Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Методическое пособие. В 2ч.Ч 1 (первый год обучения). М.: ТЦ Сфера, 2019 – 112с. (Библиотека воспитателя)
Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Методическое пособие. В 2ч.Ч 2 (первый год обучения). М.: ТЦ Сфера, 2024 – 112с. (Библиотека воспитателя)
Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. Книга для воспитателей детского сада и родителей. Под ред. О.С. Ушаковой. 2-е издание, перераб. и

	доп. М.: ТЦ Сфера, 2010 – 208с. (Развиваем речь)
<b>Конструирование</b>	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2005 – 240с. (Программа развития)
	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Учебно-методическое пособие. СПб: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 -160с.
	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. <b>Вторая младшая</b> группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015 – 144с., фотографии с вариантами построек.
	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. <b>Средняя группа</b> . Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2017 – 144 с., 152 фотографии с вариантами построек.
	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в <b>средней</b> группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2007, - 64с.
	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. <b>Подготовительная</b> к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2016 – 135 фотографий, 45 рисунков, 3 Приложения.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Лыкова И.А. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Новые подходы в условиях реализации ФГОС ДО. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 – 144с., илл.
	Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития для детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. М.: ИД «Цветной мир», 2015 – 144с.
	<b>Изобразительная деятельность</b>
	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». М.: Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018. – 144с.
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. <b>Вторая младшая</b> группа, (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 – 152с., перераб и доп.
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. <b>Средняя</b> группа. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 – 144 с., 24 л. вкл., переиздание дораб. И доп.
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. <b>Старшая</b> группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 128с.: цв.квл.
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические

	<p>рекомендации. <b>Старшая</b> группа. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006 – 208с., 16 л. вкл.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. <b>Подготовительная</b> группа. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 – 208с.</p> <p>Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009 – 152 с.</p>
	<b>Художественный труд</b>
	<p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2005 – 120с: цв. вкл.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010 – 144с.</p> <p>Т.А. Андриенко Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 -128с.</p> <p>Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы/Сост. Н.В. Нищева. СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011-128сТеплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2006.-144с.</p> <p>Е.И. Сеницына. Умные пальчики. Серия «Через игру – к совершенству». М.: Лиот, 1998 – 144.с.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под редакцией И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной М.: Издательский дом «Цветной мир» Москва 2019. – 80 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет Комплексы оздоровительной гимнастики. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 – 128с.</p> <p>Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы). М.: ВАКО, 2005 – 176с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 – 96с.</p> <p>Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021 – 80 с. 2-е издание дораб. и доп.</p> <p>Бойко В.В., Бережнова О.В. Физическое развитие дошкольников. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к образовательной программе «Малыши-крепыши». М – Издательский дом «Цветной мир», 2018, - 144 с.</p> <p>Бойко В.В., Бережнова О.В. Физическое развитие</p>

	дошкольников. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к образовательной программе «Малыши-крепыши». М – Издательский дом «Цветной мир», 2017, - 176 с.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2023 – 160 с. (Дорогою добра)
	Коломийченко Л.В , Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2022 – 192 с.
	Коломийченко Л.В , Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2023 – 192 с
	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Занятия для детей 6-7 лет по социально- коммуникативному развитию. М.: ТЦ Сфера, 2016 -320с.
	<b>Безопасность</b>
	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы, игры. Издательство «ДЕТСВО ПРЕСС», 2011 – 240 с.
	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Дорожная азбука. М.: Издательский дом «Цветной мир»
	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Опасные предметы, существа и явления. М.: Издательский дом «Цветной мир»
	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Азбука безопасного общения и поведения. М.: Издательский дом «Цветной мир»
	В.А. Шипунова. Детская безопасность. Учебно-методическое пособие для педагогов. Практическое руководство для родителей.
	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Огонь-друг, огонь-враг. М.: Издательский дом «Цветной мир»
	Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2010 – 160с.
	Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство ДЕТСВО ПРЕСС», 2012 – 80с.
	Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. <b>Младшая и средняя группы:</b> Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – 2-е изд., испр. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2016 – 176. (Библиотека современного детского сада)
	Организация деятельности детей на прогулке. <b>Средняя группа</b> /авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. Волгоград: Учитель, 2011 – 330с
	Организация деятельности детей на прогулке. <b>Старшая группа</b> / авт.состав. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. Изд. 2-е Волгоград: Учитель, 2013 – 287с.

<b>Взаимодействие с семьей</b>	Е.Д. Файзуллаева. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под редакцией И.А.Лыковой М.: Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018. – 112с.
	Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок-педагог-родитель». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО ПРЕСС», 2011 – 96 с
	Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: метод. пособие /О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. М.: Айрис-пресс, 2006 – 128 с. (Дошкольное воспитание и развитие).
	Метенева Н.М. Родительские собрания в детском саду. <b>2-я младшая</b> группа. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009 – 104 с.
	Родительские собрания в детском саду. <b>Старшая группа</b> / Авт.-соста. С.В.Чиркова, М.: ВАКО, 2013 – 320с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
	Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. <b>Старшая</b> группа. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009 – 64 с.
<b>Экспериментальная деятельность</b>	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. Волгоград: Учитель, 2011 – 333с.
	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2011 – 128с., ил (Библиотека программы «Детство»
	Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 – 208 с.
<b>Экология</b>	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2011 – 496с. (Библиотека программы «Детство»)
	С.Н. Николаева Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. М.: Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018. – 80с.
	Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред. и ст. групп сада: Кн. Для воспитателей дет.сада. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000 – 208с.: ил.

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы (Приложение 4)**

### **3.4. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном [приказом](#) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными [приказом](#) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными [приказами](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР; ([части 2, 3 статьи 99](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

#### **Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- медицинскому обеспечению;
- организации питания;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;

- личной гигиены персонала;
  - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность.
- 3.Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4.Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников.

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
  - помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
  - оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
  - мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
  - административные помещения, методический кабинет;
  - помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

<b>Наименования помещений</b>	<b>Характеристика</b>
<b>Кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога (совмещенный)</b>	Созданы условия для коррекционно-развивающей, профилактической и консультативной деятельности: имеется диагностический, коррекционный, развивающий материал по исправлению речевых нарушений, развитию мыслительных процессов, памяти, внимания.
<b>Кабинет педагога-психолога</b>	Созданы условия для коррекционно-развивающей, профилактической и консультативной деятельности: имеется диагностический, коррекционный, развивающий материал.
<b>Музыкальный зал</b>	Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов, логоритмических занятий и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным

	требованиям: музыкальный зал оснащен электронным пианино, музыкальным центром, проектором. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.
<b>Физкультурный зал</b>	Физкультурный зал детского сада занимает отдельное помещение и предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, физкультурных досугов, соревнований, занятий по профилактике и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата. Оборудование спортивного зала включает наличие спортивных матов, батуты, а также разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей.
<b>Бассейн</b>	Бассейн занимает отдельное помещение на 1 этаже детского сада. Предназначен для закаливания и укрепления детского организма; обучение каждого ребенка осознанию занятий физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития.

Материально-технические условия ДОО обеспечивают высокий уровень физического, коррекционного, интеллектуального и эмоционального развития. Дошкольная организация оснащена мягким и жестким инвентарем, имеется физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно - наглядные пособия, медицинское оборудование. Для каждого вида работы предусмотрено отдельное помещение.

Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников, педагогов и специалистов. Имеются: телевизоры, видео и аудио магнитофоны, музыкальные центры, мультимедийные установки, компьютеры, принтеры, копировальные аппараты и др. Связь и обмен информацией с организациями осуществляется посредством электронной почты.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

### **3.5. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы**

В данном подразделе дошкольное образовательное учреждение представляет информацию об организации непрерывного сопровождения профессионального развития кадров в соответствии с перечнем:

1. План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год.
2. План работы по наставничеству на учебный год.



### 3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений. *Приложение 5*

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется

таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

**Требования и показатели организации образовательного процесса**  
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия последнедневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день

Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Приложение № 10  
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

### Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации
	8–10 часов
8.30-9.00	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак
12.00-13.00	обед
15.30	полдник
16.30	ужин

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

#### Учебный план

В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

**I блок.** Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи»,

«Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

**II блок.** Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

**III блок.** Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

**IV блок.** Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная,

конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования), а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации» Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

В Учебном плане мы представляем названия тематических недель для всех возрастных групп детского сада и тематических образовательных проектов для групп старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы).

**Учебный план (Приложение 6)**

**Календарно-учебный график (Приложение 7)**

**Календарно-тематическое планирование (Приложение 8)**

**Календарно-перспективное планирование (Приложение 9)**

### **3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы.**

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

#### **Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО**

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;  
9 декабря: День Героев Отечества;  
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;  
31 декабря: Новый год.

### **3.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Планирование образовательной деятельности Выбор форм, способов, методов реализации Образовательной программы МДОУ № 73 «Светлана» обусловлен комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса.

Построение воспитательно-образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность:

- обеспечить в МДОУ № 73 «Светлана» единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- для наибольшего развития детей;
- обеспечить многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления;
- органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику МДОУ № 73 «Светлана».

- Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Перспективное планирование содержания воспитательно-образовательной работы представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в рассматриваемую тему, ее освоение в процессе:

- непрерывной образовательной деятельности (НОД) педагога с детьми;
- совместной образовательной деятельности педагога с детьми в режимных моментах;
- самостоятельной детской деятельности в условиях развивающей предметной среды группы, стимулирующей процессы саморазвития ребенка, его творческие проявления.

НОД организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, включающая различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение. Расписание непрерывной образовательной деятельности включает реализацию дополнительных образовательных программ. В планах воспитательно-образовательной работы отражается взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

Планирование образовательной деятельности МДОУ № 73 «Светлана» с детьми регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом на учебный год и включает перспективное тематическое планирование совместной деятельности с детьми вне НОД на учебный год.

Реализация содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием обязательной части Программы.

## **IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МДОУ № 73 «Светлана»**

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 73 «Светлана» (далее -

МДОУ № 73 «Светлана»), расположенного по адресу г. Вологда, Тепличный мкр., д.12. (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МДОУ № 73 «Светлана».

Программа разработана творческой группой дошкольной организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив МДОУ №73 «Светлана» организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1 года до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учетом их индивидуальных способностей и возможностей.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, соответствует требованиям ФГОС ДО. Образовательная программа включает 3 основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел Программы – текст ее краткой презентации и приложений.

Объем обязательной части Программы соответствует ФООП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы; объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы.

В **целевом разделе** программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения образовательной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

**Содержательный раздел** образовательной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел** образовательной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для



семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

**Целью программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи Программы:**

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **Планируемые результаты освоения/реализации Программы**

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни);
- ранний (от одного года до трех лет);
- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

В современных условиях дошкольная образовательная организация является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Взаимосвязь семьи и детского сада – один из важнейших факторов повышения воспитания подрастающего поколения.

Данный раздел Программы описывает организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

#### ***Направления деятельности педагога реализуются в разных направлениях:***

1. Изучение семьи, семейных ценностей, уровня психолого педагогической компетентности
2. Информирование родителей
3. Консультирование родителей
4. Просвещение и обучение родителей
5. Совместная деятельность детского сада и семьи

#### **Планируемый результат работы с родителями**

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений и др.

#### **4.2. Ссылка на федеральную образовательную программу дошкольного образования**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>

## Приложения



**«Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение»**

В «Карте развития обучающегося» содержатся:

- общие сведения о ребенке;
- заключение и рекомендации ПМПК (копия);
- результаты комплексного обследования;
- характеристика или педагогическое представление на обучающегося;
- коллегиальное заключение консилиума;
- копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК),
  - согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка;
  - мониторинг развития ребенка с ОВЗ: данные об обучении ребенка в группе (воспитатели), данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения - (речевое развитие (учитель-логопед), познавательное развитие (учитель-дефектолог), коммуникативно-личностное развитие (педагог-психолог));

Личная карта развития обучающегося (заполняется всеми специалистами, педагогами, участвующими в психолого-педагогическом сопровождении).

## Методы психолого-педагогической диагностики

Программа изучения детей с ОВЗ с нарушениями развития в условиях образовательного учреждения, разработанная С.Д. Забрамной.

<i>Содержание</i>	<i>Методы</i>
<p><b><i>I. Общие сведения о ребенке.</i></b>                      Фамилия, имя, дата рождения. Дата поступления в специальное образовательное учреждение. Посещал ли до этого специальные (коррекционные) учреждения, детский сад общего типа.</p>	Изучение документации.
<p><b><i>II. История развития.</i></b>                      Состояние здоровья родителей. Как протекала беременность у матери, вовремя ли родился, как протекали роды. Особенности раннего развития ребенка. Какие заболевания или травмы перенес в первые годы жизни.</p>	Беседа с родителями. Изучение медицинской документации.
<p><b><i>III. Семья.</i></b>                      Состав, взаимоотношения между членами семьи. Материальные условия жизни, занятия родителей. Отношение членов семьи к ребенку.</p>	Посещение семьи. Беседы с родителями.
<p><b><i>IV. Физическое состояние.</i></b>                      Отклонения в физическом развитии. Особенности физического развития (данные о росте, массе тела, упитанности, особенностях осанки и др.); нарушения движений; наличие параличей, парезов; стереотипные и навязчивые движения, жесты, мимика. Утомляемость при физических нагрузках. Выдерживает ли нагрузки, предусмотренные режимом данного детского учреждения</p>	Наблюдение во время занятий, игр и т.д. Врачебное обследование.
<p><b><i>V. Особенности познавательной деятельности:</i></b>                      1. <i>Состояние органов чувств</i> (слуха, зрения, обоняния, вкуса, осязания). Не бывает ли обманов чувственного восприятия (иллюзий, галлюцинаций).</p>	Изучение медицинской документации. Специальные исследования.
<p>2. <i>Особенности речи.</i>                      Владеет ли связной речью или изъясняется отдельными словами. Дефекты произношения и их характер. Понимание устной речи (указаний, инструкций, объяснений). Запас слов. Сформированность грамматического строя речи. Умеет ли давать полные ответы на вопросы и связно рассказывать. Нет ли многоречия, не целенаправленности речи. Понимание письменной речи (написанных слов, текстов книг, таблиц и т.д.)</p>	Наблюдение за речью ребенка. Беседы с ребенком. Логопедическое обследование. Изучение письменных работ.
<p>3. <i>Особенности внимания.</i>                      Легко ли привлекается внимание; устойчивость внимания. Способность распределять внимание. Переключаемость с одного вида деятельности на другой.</p>	Наблюдение за ребенком на занятиях и в свободное от занятий время.

<p>4. <i>Особенности восприятия и осмысливания воспринимаемого.</i>  Понимает ли окружающую обстановку, не бывает ли случаев помрачения сознания. Знает ли названия и назначение простых предметов. Соотносит ли реальные предметы и их изображения на картинках. Понимает ли содержание картин. Улавливает ли главное в воспринимаемом. Умеет ли сравнивать предметы и определять черты сходства и различия. Умеет ли классифицировать предметы и делать простые обобщения. Способен ли самостоятельно понять содержание прослушанного текста. Устанавливает ли причинно-следственные связи</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и вне их. Беседы с ребенком.</p>
<p>5. <i>Особенности памяти.</i>  Как запоминает; преобладающий вид памяти (зрительная, моторная, слуховая, "смешанная"). Быстрота запоминания. Надолго ли запоминает (прочность запоминания). Что лучше запоминает: цифры, факты, описания. Особенности процесса припоминания</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и в играх. Индивидуальные беседы с ребенком.</p>
<p>6. <i>Особенности усвоения учебного материала.</i>  Отношение к отдельным учебным предметам. Имеет ли понятие о пространственных характеристиках предметов: длине, высоте, форме. Знает ли буквы, цифры (умеет ли читать, писать, считать). Знает ли стихи. Умеет ли пересказывать прослушанное (прочитанное). Развитие навыков ручного труда, рисования, самообслуживания. Трудности в овладении новым материалом. Результаты работы, проведенной педагогом по преодолению этих затруднений.</p>	<p>Наблюдение за ребенком в процессе занятий, изучение работ, выполненных на занятиях.</p>
<p>7. <i>Интересы</i> (отсутствуют, слабо выражены, неравномерны); чем интересуется (трудом, пением, рисованием, танцами и т.д.).</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и вне их, на экскурсиях. Изучение практических работ детей.</p>
<p><b>VI. Эмоционально-волевая сфера.</b>  Преобладающее настроение ребенка (веселое, грустное).  Отмечаются: возбудимость, тормозимость, неуравновешенность, спокойствие. Реакция на происходящее вокруг. Свойственны ли ребенку чувства страха, удивления, восторга, сострадания. Способность к волевому усилию в занятиях, в поведении. Умеет ли сдерживать себя от недозволенных действий</p>	<p>Наблюдение за ребенком на различных занятиях, вне их, на экскурсиях, в играх и т.д.</p>
<p><b>VII. Особенности личности.</b>  Соблюдение правил поведения. Как проявляет себя в учебной, трудовой и игровой деятельности. Нравственные качества: отношение к родным, близким, товарищам. Взаимоотношения со взрослыми, с другими детьми. Проявления чувства привязанности, любви, доброго отношения к окружающим; склонность вредить,</p>	<p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности.</p>

обижать других, лживость и др. "Разрушительные" наклонности, склонность к бродяжничеству, агрессии, в том числе аутоагрессии и т.п.	
---	--

### Перечень материалов для исследования:

#### *Для исследования внимания.*

1. Бланки «Корректирных проб» (методики Бурдона, Пьерона-Рузера, кодирование Векслера).
2. Таблицы для подсчета разноцветных кружков в секторах круга (методика Рыбакова).
3. Таблицы для одновременного подсчета фигур двух видов (методика Рыбакова).
4. Таблицы Шульте (5 таблиц с произвольно расположенными цифрами от 1 до 25).
5. Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями (из методики Векслера).
6. Бланки к методике «Счет по Крепелину».
7. Бланки к методике Мюнстерберга.
8. Материалы из данного пособия (Приложения).

#### *Для исследования восприятия.*

1. Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумленные» изображения (предметы врисованы, наложены один на другой - фигуры Поппельрейтора).
2. «Почтовый ящик» (коробка форм).
3. Доски Сегена разных вариантов сложности.
4. Кубики Кооса.
5. Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать (методика Т. Н. Головиной).
6. Набор предметных картинок, разрезанных на 2 - 3 - 4 части.
7. Картинки для определения правой, левой стороны, понятия «верх», «низ», «посередине».
8. Методика «Эталоны».
9. Методика «Прогрессивные матрицы Равена».
10. Материал из данного пособия (Приложения).

#### *Для исследования мышления.*

1. Таблица с изображениями предметов, один из которых не подходит по тем или иным признакам (величине, форме, цвету, родовой категории).
2. Таблицы с заданиями на исключение понятия, не подходящего остальным.
3. Таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей.
4. Бланки к методике «Выделение существенных признаков».
5. Бланки к методикам «Простые аналогии», «Сложные аналогии».
6. Таблицы с пословицами и поговорками.
7. Сюжетные картинки для сравнения, таблицы с заданием на сравнение слов-понятий.
8. Набор сюжетных картинок разной степени сложности (простые, со скрытым смыслом, нелепым содержанием, серия с изображением последовательности событий).
9. Таблицы с текстами разной сложности (простые описательные, сложные, с



конфликтным содержанием).

10. Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации.

11. Таблицы с загадками.

12. Бланки со словами для исследования ассоциаций (один из вариантов - подбор слов, противоположных по смыслу).

13. Таблицы и карточки для проведения «обучающего эксперимента» (методика А. Я. Ивановой).

14. Таблицы с заданиями на «схематизацию» (методика Венгера).

15. Материалы из данного пособия (Приложения).

#### ***Для исследования памяти.***

1. Таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания (возможны разные варианты: запоминание цифр, букв, слов, геометрических фигур, предметных изображений т. д.).

2. Бланки к методике для запоминания 10 слов.

3. Картинки для опосредованного запоминания слов с изображением предметов (методика А. Н. Леонтьева).

4. Пиктограмма (методика А. Р. Лурия).

5. Бланки с текстами для воспроизведения.

6. Материалы из данного пособия (Приложения).

#### ***Для исследования эмоционально-волевой сферы, качеств личности.***

1. Таблицы с набором задач к методике исследования уровня притязаний.

2. Бланки для исследования самооценки по методике Дембо-Рубинштейн.

3. Таблицы с вариантами заданий для исследования волевых усилий.

4. Наборы сюжетных картин с изображением различных ситуаций, подлежащих оценке (нравственной, эстетической и т. д.).

5. Методика изучения фрустрационных реакций («Методика рисуночной фрустрации» Розенцвейга).

6. Бланки с методикой незаконченных предложений.

7. Таблицы к методике Рене-Жиля.

8. Серия картин (из методики ТАТ) для исследования личности, интересов, внутренних переживаний и т. д.

9. Рисунки со стимульным материалом из теста Роршаха.

10. Материалы из данного пособия (Приложения).

### **Пакет методик для психологического обследования**

<b><i>Психологические функции</i></b>	<b><i>Методики</i></b>
<b><i>Мышление</i></b>	- Четвертый лишний - Классификация - Последовательные картинки, сюжетные картинки разной степени сложности - Продолжи ряд - Таблицы с логическими задачами на поиск недостающих фигур - Таблицы с заданием на исключение понятий, не подходящих к остальным - Задания на выделение существенных признаков

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Простые аналогии», «сложные аналогии»</li> <li>- Пословицы и поговорки</li> <li>- Сюжетные картинки для сравнения, сравнение пар слов-понятий</li> <li>- Таблицы с загадками</li> <li>- Таблицы и карточки для проведения «обучающего эксперимента»</li> </ul>
<b>Память</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Свяжи слова</li> <li>- Запомни слова с изображением предметов (методика А.Н. Леонтьева), слова</li> <li>- Запомни цифровую последовательность</li> <li>- Пиктограммы (методика А.Р. Лурия)</li> <li>- Тексты для воспроизведения</li> </ul>
<b>Эмоционально-волевая сфера, качества личности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрашивание кружков</li> <li>- Набор задач разной трудности и соответствующие к ним карточки с номерами задач для поведения методики исследования уровня притязаний</li> <li>- Серия картин для исследования интересов личности</li> <li>- Незаконченные предложения</li> <li>- Корректурные пробы, лабиринты</li> </ul>
<b>Внимание и восприятие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отыскивание чисел, слов</li> <li>- Корректурная проба</li> <li>- Предметы с недостающими деталями (из методики Векслера)</li> <li>- «Зашумленные» изображения</li> <li>- Таблицы с изображением</li> </ul>

### **Логопедическое обследование**

Схема логопедического обследования ребенка

1. Сбор анамнестических данных.
2. Обследование общей моторики.
3. Обследование мелкой моторики.
4. Обследование артикуляционной моторики.
5. Состояние органов артикуляции.
6. Обследование просодической стороны речи.
7. Обследование звукопроизношения.
8. Обследование фонематического слуха.
9. Обследование слоговой структуры слова.
10. Обследование навыка звукового анализа.
11. Обследование словаря (предметные картинки).
12. Обследование грамматического строя речи.

### **Перечень методик логопедического обследования**

*I. Материал для исследования фонетической стороны речи.*

- предметные картинки, содержащие звук в разном положении (в начале, в середине, в конце слова)
- речевой материал (слова, словосочетания, предложения, тексты, содержащие разные звуки)

*II. Материал для исследования фонематической стороны речи.*

- картинки и речевой материал для определения способности дифференцировать звуки по противопоставлениям:

- звонкость – глухость,
- твердость – мягкость,
- свистящие – шипящие

III. *Материал для исследования лексики и грамматического строя речи.*

- картинки с изображением действий людей и животных  
- картинки с изображением однородных предметов, отличающихся по какому-либо признаку (величина, высота, ширина, число)

IV. *Материал для исследования состояния связной речи.*

- сюжетные картинки  
- серии сюжетных картинок (2-5) для разных возрастных групп V. *Материал для исследования языкового анализа и синтеза.*

- речевой материал (предложения, слова, разной звуко-слоговой структуры)
- предложения и сюжетные картинки.

### **Педагогическое обследование**

В комплексной оценке психического развития в выявлении индивидуальных типологических особенностей детей для дальнейшего обучения чрезвычайно важным является педагогическое обследование, которое проводится в целях диагностики уровня педагогической запущенности, выявления готовности ребенка к обучению в школе, а также причин, вызывающих различные трудности в усвоении учебной программы, и должно включать в себя задания на определение готовности к обучению.

Обследование проводится по следующим направлениям:

#### **1. Особенности и оценка познавательной деятельности**

- активность познавательной деятельности
- целенаправленность деятельности
- планирование деятельности
- темп деятельности
- понимание инструкции
- навыки самоконтроля
- восприимчивость и помощь

#### **2. Изобразительная деятельность.**

Где и как располагается рисунок, аппликация; соблюдены ли пропорции; реальность окраски предметов, передача пространственных отношений на рисунке.

#### **3. Краткая характеристика учебных навыков.**

- самостоятельные высказывания
- описание предметных, сюжетных картинок
- пересказ текста
- творческий рассказ на заданную тему
- звукобуквенный анализ слова

### **Методики педагогического обследования**

<i>Педагогические параметры</i>	<i>Методы</i>
Временные и пространственные представления	- времена года - дни недели - части суток - пространственная ориентация - Что? Где? Когда?

Обобщающие понятия, уровень обобщения и характер выбора сведений	- четвертый лишний - классификация картинок - сравнение предметов
Восприятие формы и цвета	- геометрические фигуры - соотнеси фигуру с предметом - цвет и форма - назови, какого цвета
Обследования знаний, умений и навыков по программе, которая определена заключением по ПМПК	- задания из учебных пособий

**Дефектолог оценивает ряд компетенций, показывающих уровень развития или отклонения от нормы:**

- Память.
- Развитие речи.
- Мотивация к получению новых знаний и умений.
- Интеллектуальные способности.
- Мировосприятие.
- Внимание.
- Способность понять, запомнить и воспроизвести порядок действий.

**К проверяемым вербальным навыкам относятся:**

- Общая осведомлённость.
- Словарный запас.
- Способность запоминать и воспроизводить числа.
- Способность понимать.
- Умение находить сходство.
- Арифметика.

**В проверяемым невербальным навыкам относятся:**

- Сборка целого объекта из фрагментов.
- Последовательные картинки.
- Способность расшифровывать или зашифровывать определённым образом.
- Нахождение недостающих деталей.
- Конструирование блока.

Ссылка на сайт дошкольного образовательного учреждения, где расположен локальный акт «Положение о психолого-педагогическом консилиуме».

<https://ds-svetlana-vologda-r19.gosweb.gosuslugi.ru/>



---

**Индивидуальная карта**  
*психологического развития*  
*воспитанника детского сада,*  
*получающего*  
*психологическое сопровождение*

---

(Фамилия, имя, отчество ребёнка)

---

(дата рождения)

---



## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЁНКЕ

Фамилия, имя, отчество ребёнка: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Посещаемая группа: \_\_\_\_\_

Дата поступления в ДОУ: \_\_\_\_\_

Степень адаптации ребёнка к ДОУ: \_\_\_\_\_

Адрес проживания ребёнка: \_\_\_\_\_

## СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ РЕБЁНКА

Мать \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

Характеристика семьи – полная, неполная (подчеркнуть).

Микроклимат в семье – благоприятный, неблагоприятный (подчеркнуть).

Состав семьи: \_\_\_\_\_

## АНАМНЕСТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ<sup>1</sup>

Каким по счёту родился ребёнок: \_\_\_\_\_

Течение беременности: нормальное, токсикоз, угроза прерывания (подчеркнуть) \_\_\_\_\_

Инфекции в период беременности: простудные заболевания, краснуха, корь и т.д. \_\_\_\_\_

Особенности протекания беременности в психологическом плане: наличие тревоги, конфликтные отношения в семье, нежеланная беременность, другое (подчеркни) \_\_\_\_\_

Характер и особенности родов: в срок, преждевременные, переношенные, быстрые, затяжные, (подчеркни) \_\_\_\_\_

Особенности раннего психомоторного развития:

держит голову с \_\_\_\_\_ месяцев (норма с 1,5 месяцев);

сидит с \_\_\_\_\_ месяцев (норма с 6 месяцев);

ходит с \_\_\_\_\_ месяцев (норма с 11 -12 месяцев);

говорит слова с \_\_\_\_\_ месяцев, предложения с \_\_\_\_\_ месяцев.

<sup>1</sup> Заполняются на основе беседы с родителями (законными представителями) и данных медицинской карты ребёнка.

Состояние здоровья ребёнка (часто ли болеет, имел ли серьёзные травмы, группа здоровья)

Были ли в последние 12 месяцев стрессовые события у ребенка (развод родителей, переезд, перевод из другого детского сада, потеря близкого человека и т.д.) \_\_\_\_\_

Параметры	Характеристика	Начало учебного года	Конец учебного года
Внимание	Способен удерживать активное внимание в течении 10-15 минут.		
	Объём внимания составляет от 4 до 5 объектов.		
	Находит одинаковые картинки.		
	Умеет работать по устной инструкции взрослого.		
Память	Может запомнить 4-5 названий предметов.		
Мышление	Сравнивает предметы по цвету и форме, величине и другим свойствам.		
	Обобщает предметы по цвету, форме, величине.		
	Способен сложить 4-х составную разрезную картинку без опоры на образец.		
	Собирает 4-х составную матрёшку на основе зрительного соотнесения.		
	Подбирает на основе зрительного соотнесения форму к прорези.		
	Может устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного соотнесения.		
	Обобщает понятия по следующим категориям: овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель.		
Восприятие	Знает название 7 цветов.		
	Знает название геометрических форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.		

### СРЕДНЯЯ ГРУППА

- начало учебного года     - конец учебного года

**Особенности контакта с ребёнком** (На основе наблюдений в ходе диагностики).

- в контакт вступает легко, проявляет в нём заинтересованность

- в контакт вступает с осторожностью

- контакт носит избирательный характер

- в контакт вступать отказывается, проявляет негативизм

- контакт речевой, жестовой, мимический (нужное подчеркни)

**Особенности поведения ребёнка** *(На основе наблюдений в ходе диагностики).*

- активен, бодрый, работает с удовольствием, выполняет указания взрослого

- активен, чрезмерно деятелен, указания выполняет с трудом, суетлив

- пассивен, инертен, медлителен, с трудом успевает действовать вместе с детьми.

- агрессивен, конфликтен

**Особенности эмоционального развития** *(На основе наблюдений в ходе диагностики).*

- проявляет сопереживание, сочувствие

- ярко выражает свои эмоции

- наблюдаются резкие колебания настроения

- эмоциональный фон адекватный, уравновешенный

- эмоциональный фон тревожный

**Особенности развития высших психических функций<sup>2</sup>**

Другие особенности: \_\_\_\_\_

Выводы: \_\_\_\_\_

Рекомендации:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_ / **Фамилия И.О.**

<sup>2</sup> Поставь напротив характеристики соответствующий знак: «+» - сформировано; «-» - не сформировано; «х» - не достаточно сформировано



Параметры	Характеристика	Начало учебного года	Конец учебного года
Внимание	Способен удерживать активное внимание в течении 15-20 минут.		
	Объём внимания составляет от 4 до 5 объектов.		
	Находит одинаковые картинки.		
	Умеет работать по устной инструкции взрослого.		
Память	Может запомнить при помощи образно-зрительной памяти 4-5 объектов из 5.		
	Объём слуховой вербальной памяти составляет 4-5 слов.		
Мышление	Сравнивает предметы по цвету и форме, величине и другим свойствам.		
	Устанавливает причинно- следственные связи, лежащие в основе изображённой ситуации из 4 картинок.		
	Способен сложить 4-х составную разрезную картинку без опоры на образец.		
	Действует по образцу, анализирует пространство		
	Группирует предметы по их функциональному назначению.		
	Может устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного соотнесения.		
	Обобщает понятия по следующим категориям: овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, обувь.		
Восприятие	Различает и называет не только основные цвета, но их оттенки.		
	Знает название геометрических форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.		
	Воспринимает величину объектов, легко выстраивает ряд – по возрастанию или убыванию.		

## СТАРШАЯ ГРУППА

- начало учебного года     - конец учебного года

### Особенности контакта с ребёнком (На основе наблюдений в ходе диагностики).

- в контакт вступает легко, проявляет в нём заинтересованность  
  - в контакт вступает с осторожностью  
  - контакт носит избирательный характер  
  - в контакт вступать отказывается, проявляет негативизм  
  - контакт речевой, жестовой, мимический (нужное подчеркни)

### Особенности поведения ребёнка (На основе наблюдений в ходе диагностики).

- активен, бодрый, работает с удовольствием, выполняет указания взрослого  
  - активен, чрезмерно деятелен, указания выполняет с трудом, суетлив  
  - пассивен, инертен, медлителен, с трудом успевает действовать вместе с детьми.  
  - агрессивен, конфликтен

### Особенности эмоционального развития (На основе наблюдений в ходе диагностики).

- проявляет сопереживание, сочувствие  
  - ярко выражает свои эмоции  
  - наблюдаются резкие колебания настроения  
  - эмоциональный фон адекватный, уравновешенный  
  - эмоциональный фон тревожный

### Тип самооценки ребёнка (на основе методики «Лесенка» (Щур В.Г.))

- неадекватно завышенная      - завышенная      - адекватная      - заниженная

### Уровень тревожности (на основе методики «Тест тревожности» (Темпл Р., Дорки М., Амен В.))

- высокий      - средний      - низкий

### Особенности развития высших психических функций<sup>3</sup>

Другие особенности: \_\_\_\_\_

Выводы: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_ /Фамилия И.О.

<sup>3</sup> Поставь напротив характеристики соответствующий знак: «+» - сформировано; «-» - не сформировано; «х» - не достаточно сформировано

Параметры	Характеристика	Начало учебного года	Конец учебного года
Внимание	Способен удерживать активное внимание в течении 20-25 минут.		
	Объём внимания составляет 8-10 объектов.		
	Умеет работать по устной инструкции взрослого.		
Память	Объём слуховой вербальной памяти составляет 8-10 слов из 10.		
Мышление	Умеет вычленять причинно-следственные связи в предложении.		
	Устанавливает причинно- следственные связи, лежащие в основе изображённой ситуации из 6 картинок.		
	Способен сложить 6-ти составную разрезную картинку без опоры на образец.		
	Умеет выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.		
	Группирует предметы по их функциональному назначению.		
	Может устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного соотнесения.		
	Обобщает понятия по следующим категориям: овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, обувь.		
	Способен найти 4-й лишний предмет и обосновать свой выбор.		
Восприятие	Различает и называет не только основные цвета, но их оттенки.		
	Знает название геометрических форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.		
	Воспринимает величину объектов, легко выстраивает ряд – по возрастанию или убыванию.		

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

- начало учебного года     - конец учебного года

### Особенности контакта с ребёнком (На основе наблюдений в ходе диагностики).

- в контакт вступает легко, проявляет в нём заинтересованность  
  - в контакт вступает с осторожностью  
  - контакт носит избирательный характер  
  - в контакт вступать отказывается, проявляет негативизм  
  - контакт речевой, жестовый, мимический (нужное подчеркни)

### Особенности поведения ребёнка (На основе наблюдений в ходе диагностики).

- активен, бодрый, работает с удовольствием, выполняет указания взрослого  
  - активен, чрезмерно деятелен, указания выполняет с трудом, суетлив  
  - пассивен, инертен, медлителен, с трудом успевает действовать вместе с детьми.  
  - агрессивен, конфликтен

### Особенности эмоционального развития (На основе наблюдений в ходе диагностики).

- проявляет сопереживание, сочувствие  
  - ярко выражает свои эмоции  
  - наблюдаются резкие колебания настроения  
  - эмоциональный фон адекватный, уравновешенный  
  - эмоциональный фон тревожный

### Тип самооценки ребёнка (на основе методики «Лесенка» (Щур В.Г.))

- неадекватно завышенная      - завышенная      - адекватная      - заниженная

### Уровень тревожности (на основе методики «Тест тревожности» (Теммл Р., Дорки М., Амен В.))

- высокий      - средний      - низкий

### Особенности развития высших психических функций<sup>4</sup>

Другие особенности: \_\_\_\_\_

Выводы: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_ /Фамилия

<sup>4</sup> Поставь напротив характеристики соответствующий знак: «+» - сформировано; «-» - не сформировано; «х» - не достаточно сформировано

Утверждаю  
 Заведующий МДОУ № 73 «Светлана»  
 \_\_\_\_\_  
 Н.Г. Власова

**Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год**

<i>Направление</i>	<i>Дата /событие</i>	<i>Примерное содержание работы</i>	<i>Итоговое мероприятие Возраст воспитанников</i>	<i>Работа с родителями (законными представителями)</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Сентябрь</b>					
Познавательное Социальное Этико-эстетическое	1 сентября <b>День знаний</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Чтение по теме: «Правила поведения в детском саду» (Правила поведения для воспитанных детей). Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой» - Целевые прогулки по детскому саду - Цикл бесед «В мире знаний» - Чтение художественной литературы и разучивание стихов о школе - Сюжетное рисование «Моя будущая школа»	<b>Праздничное мероприятие «Встреча друзей во всех возрастных группах</b>	Рекомендации родителям по проведению бесед с детьми в кругу семьи. «Школа в моей жизни»  Консультация для родителей «История возникновения праздника 1 сентября»	Воспитатели, музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре, специалисты
Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	Сентябрь <b>Декада безопасности</b>	Тематическая неделя безопасности дорожного движения Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<b>Выставка детских работ «Дорожная безопасность»</b>	Оформление информационных уголков (папки передвижки, консультационные	Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог,

<p>Этико-эстетическое</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы по формированию основ безопасности дорожного движения.</li> <li>- Игровое моделирование на макетах «Пешеходы и транспорт»</li> <li>- Игры-ситуации: «По дороге в детский сад» «Помоги кукле перейти дорогу»</li> <li>- Чтение художественной литературы В.Берестов «По городу» С.Маршак «Светофор» А. Дорохов «Шлагбаум» Н.Носов «Автомобиль» Сюжетно – ролевые игры «Мы - автомобилисты» «Перекресток» «Собери светофор» Подвижные игры «Регулировщик», «Красный, желтый, зеленый», «Островок безопасности», «Воробушки и автомобиль»</li> </ul>	<p><i>средняя, старшая, подготовительные группы</i></p> <p><b>Встреча с инспектором по пропаганде правил дорожного движения</b> <i>старшая, подготовительные группы</i></p>	<p>папки, памятки, буклеты, рекомендации и т.п.) на темы «Внимание, дорога!» «Ребенок во дворе» «Знакомим детей с дорожными знаками» «Родитель - пример поведения на улице и дороге». «Как научить ребенка безопасному поведению на улице».</p>	<p>Инструктор по физической культуре, специалисты</p>
<p>Социальное Познавательное</p>	<p>8 сентября <b>Международный день распространения грамотности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы)</li> <li>- Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме.</li> <li>- Рассматривание картинок с изображением букв кириллицы, изображений образов святых Кирилла и Мефодия</li> <li>- Беседы «Школа в Древней Руси», «День Наума Грамотника»</li> </ul>	<p><b>Выставка творческих работ «Веселый алфавит»</b> <i>старшая, подготовительная группы (младшая группа – гости на выставке)</i></p> <p><b>Выставка семейных фотографий «Читаем ребенку»</b> <i>Все возрастные группы</i></p>	<p>Участие в выставке семейных фотографий «Читаем ребенку»</p>	<p>Воспитатели</p>

		<p>- Создание творческих работ с изображением букв в пластилинографии с использованием бисера, моделировании букв, мозаичной аппликации и др.</p> <p>- Чтение Л. Толстой «Филиппок», «Ученый сын», Н.П. Кончаловская «Как церковный грамотей в старину учил детей»</p>			
<p>Познавательное Социальное</p>	<p>27 сентября <b>День воспитателя и всех дошкольных работников</b></p>	<p>Тематическая неделя «Люди труда» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p><b>Фотоколлаж «Наша жизнь в детском саду»</b> <i>Все возрастные группы</i></p>	<p>Родительское творчество - изготовление газеты к празднику (подборка стихов, поздравлений, фотографий, творчество детей – рисунки, аппликация, оригами).</p>	<p>Воспитатели Музыкальный руководитель</p>
<b>Октябрь</b>					
<p>Духовно- нравственное Социальное Познавательное Этико- эстетическое</p>	<p>1 октября <b>Международный день пожилых людей</b></p> <p><b>Международный день музыки</b></p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p> <p>Беседа «Старость надо уважать»</p> <p>- Рассматривание альбомов «Мои бабушки и дедушки»</p> <p>- Чтение Л. Толстого «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка»; Р. Байбулатова «Бабушка моя»</p>	<p><b>Акция к дню пожилого человека «День добрых глаз и добрых рук».</b> Коллективное творческое поздравление в формате (по средством сети интернет)</p>	<p>Консультация для родителей «Воспитание уважения к старшим»</p> <p>Папка-передвижка «День пожилого человека»</p> <p>Консультации для родителей</p>	<p>Воспитатели Музыкальный руководитель</p>

		<p>- Творческая мастерская «Портрет бабушки и дедушки» «Букет для бабушки и дедушки» - Ср игры «Дом», «Семья» - Игра-викторина «Угадай мелодию»</p>	<p><b>Тематическое занятие</b> <b>«Музыкальная гостиная»</b> <i>средняя, старшая, подготовительная группы</i></p>	<p>«Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка»</p>	
<p>Духовно-нравственное Познавательное</p>	<p>4 октября <b>День защиты животных</b></p>	<p>Тематическая неделя «Дикие животные» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p><b>Акция</b> <b>«Большая помощь маленькому другу»</b> Выставка семейных фотографий «Я и мой питомец» <i>Все возрастные группы</i></p>	<p>Консультация для родителей «В союзе с природой»  Буклет «Экологическое воспитание в семье»</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Социальное Познавательное</p>	<p>16-20 октября <b>Неделя, посвященная творчеству В. Белова</b></p>	<p>Чтение книг В. Белова «Катюшин дождик» «Шарик» «Мамина дочка» «Рассказы о всякой живности» и др.</p>	<p><b>Конкурс рисунков</b> по прочитанным книгам</p>	<p>Участие в выставке семейных фотографий «Читаем ребенку»</p>	<p>Воспитатели, специалисты</p>
	<p>16 октября <b>День хлеба</b></p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Закрепить знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий. Воспитывать бережное отношение к хлебу, экономное его использование Чтение книг о хлебе: Благинина Е. «Песенка о колоске» Дацкевич В. «От зерна до каравая»</p>	<p><b>Квест-игра</b> <b>«Хлеб – всему голова»</b> <i>Старшая подготовительная группы</i> <b>Развлечение</b> <b>«В гостях у бабушки Матрены»</b> <i>Средняя группа</i> <b>«Нарисуй колобка»</b> <i>Младшая группа</i></p>	<p>Папка-передвижка «Хлеб-всему голова» Рекомендации для родителей «Откуда хлеб пришел»</p>	<p>Воспитатели, специалисты</p>



		<p>Емельянова Е. «Расскажите детям о хлебе»</p> <p>Сборник «Делу время, а потехе час»</p> <p>Некрасов Н., стих «Колосья»</p> <p>Легенда о том, как появился хлеб или сказка о волшебном зернышке</p> <p>Пришвин М. "Лисичкин хлеб"</p> <p>Паустовский К. "Теплый хлеб"</p>			
<p>Духовно-нравственное</p> <p>Социальное</p> <p>Познавательное</p> <p>Трудовое</p>	<p>Третье воскресенье октября</p> <p><b>День отца в России</b></p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p> <p>Беседы: «Мой папа», «Кем работает мой папа»</p> <p>- Чтение В. Драгунский «Хитрый способ», «Куриный бульон»;</p> <p>А. Раскин рассказы из книги «Как папа был маленьким»</p> <p>- Прослушивание песен о папах</p> <p>- Разучивание пословиц и поговорок о семье, об отце.</p>	<p><b>Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»</b></p> <p><i>Все возрастные группы</i></p> <p><b>Спортивный семейный праздник «День отца»</b></p> <p><i>старшая, подготовительная группы</i></p>	<p>Привлечение родителей к участию в спортивном семейном празднике «День отца»</p> <p>Папка-передвижка «День отца»</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре, специалисты</p>
	<p>20 октября</p> <p><b>День повара</b></p>	<p>Знакомство с профессией «повар»</p> <p>Тематические игры на группах</p>	<p><b>Поздравление поваров</b></p> <p><b>Оформление стенгазеты</b></p> <p><i>Средняя, старшая, подготовительная группа</i></p>	<p>Приглашение родителей-поваров</p>	<p>Воспитатели</p>

Социальное Этико- эстетическое	<b>Праздник осени</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<b>Праздник «волшебная осень»</b> <i>Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы</i>	Привлечение родителей к участию в празднике	Воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты
<b>Ноябрь</b>					
Патриотическое Социальное Познавательное	4 ноября <b>День народного единства</b>	Тематическая неделя «Дружный хоровод». Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Тематические занятия по ознакомлению с культурой разных народов на примере национальных праздников, одежды. -Беседы с детьми об истории праздника: «День народного единства». - Рассказ воспитателя «Кто герои: Минин и Пожарский?», «Что означает - народное единство?». Слушание музыки: Кабалевский Д. «Походный марш», «Кавалерийская», Струве Г. «Моя Россия», Тиличеева Е. «Марш», Прокофьев С. «Марш». - Рисование на тему: «Желаю тебе страна!»	<b>Оформление выставки детских работ «Наша Россия»</b> <i>средняя старшая, подготовительная группы (младшая группа – гости на выставке)</i>	Консультация для родителей «Как воспитать маленького патриота?»	Воспитатели, специалисты, Музыкальный руководитель

Патриотическое Социальное Познавательное	8 ноября <b>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) - Чтение С. Михалков «Дядя Степа Милиционер» С. Бакаев «Мой папа - полицейский», В. Коротин «Полицейский» - Ср игры «Полиция» - Беседа «Полицейские, кто они?» - Викторина «Звони в полицию если....» - Просмотр мультфильма «Дядя Степа»	<b>Выставка рисунков на тему «Профессия полицейский»</b> <i>старшая, подготовительная группы</i>	Памятка для родителей по безопасному использованию детьми сети Интернет.  Рекомендации для бесед с ребенком «Рассказать о роли полиции в жизни людей»	Воспитатели, специалисты
Духовно- нравственное Социальное Познавательное	Последнее воскресенье ноября <b>День матери в России</b>	Тематическая неделя «Моя семья. День матери» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<b>Конкурс чтецов «Читаем вместе с мамой»</b>  <b>Изготовление детьми подарков-сюрпризов мамам «Подарок маме»</b>  <b>Праздничные мероприятия</b>  <b>Выставка детского рисунка «Мама, мамочка, мамуля»</b> <i>Все возрастные группы</i>	Папка-передвижка «История праздника День матери в России» Выставка творческих работ «Моя мама рукодельница»	Воспитатели, специалисты, Музыкальный руководитель

Познавательное Этико- эстетическое	25 ноября <b>День рождения Н.Н. Носова</b>	Чтение книг Н.Н. Носова «Живая шляпа» «Приключение Незнайки и его друзей» «Фантазеры» «Веселые рассказы»	<b>Конкурс рисунков</b> по прочитанным книгам	Участие в выставке семейных фотографий «Читаем ребенку»	Воспитатели
Патриотическое Социальное Познавательное Этико- эстетическое	30 ноября <b>День Государственного герба Российской Федерации</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) - Беседы: «Что такое символы», «История происхождения герба», «Значение цвета в гербе» - Чтение пословиц и поговорок о Родине - Прослушивание песен о Родине - Рассмотрение энциклопедий, иллюстраций, фотографий по теме	<b>Тематические беседы</b> <i>старшая, подготовительная группы</i>	Консультация для родителей «Что нужно рассказать детям о российской символике?»	Воспитатели
<b>Декабрь</b>					
Патриотическое Социальное Познавательное	3 декабря <b>День неизвестного солдата</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) - Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату - Презентация «Книга памяти» - Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата»	<b>Спортивное мероприятие</b> <b>«Смелые, сильные, духом крепкие!»</b> <i>средняя, старшая, подготовительная группы</i>	Консультация для родителей «Знакомьте детей с героическим прошлым России»	Воспитатели, специалисты,
Духовно- нравственное Социальное	<b>Международный день инвалидов</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) - Беседы «Люди так не делятся...»,	<b>«Игровая карусель- Дорогою добра»</b> <i>младшая группа</i>	Буклет «Равные возможности», посвященный	

		<p>«Если добрый ты...»</p> <p>- Чтение «Цветик – семицветик» В. Катаева, «Вовка-добрая душа» А Барто, сказок: «Стойкий оловянный солдатик», «Хроменькая уточка»</p> <p>- Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце»</p>		Международному дню инвалидов	
<p>Патриотическое Социальное Познавательное</p>	<p>5 декабря <b>День добровольца (волонтера) в России</b></p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p> <p>- Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры»</p> <p>- «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании, изготовление поделок-игрушек своими руками для малышей,</p> <p>- Выставка рисунков «Я — волонтер»</p>	<p><b>День добрых дел</b> <i>средняя, старшая, подготовительная группы</i></p>	<p>Консультация для родителей «Что можно рассказать ребенку о волонтерском движении?»</p> <p>Папка-передвижка «Трудовое воспитание в семье» «Как не воспитать ребенка эгоистом?»</p>	Воспитатели
<p>Познавательное Этико-эстетическое</p>	<p>8 декабря <b>Международный день художника</b></p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p> <p>Беседы: «Профессия - художник».</p> <p>- «Чем и как рисуют картины»</p> <p>- Экспериментально-исследовательская деятельность «Создай свой цвет»</p> <p>- Экспериментальная деятельность: «Рисуем на песке, муке, манке»</p>	<p><b>Выставка рисунков</b> <i>Средняя, старшая, подготовительная группы</i></p>	<p>Буклет «Учите ребенка видеть прекрасное!»</p> <p>Консультация для родителей «Приобщение детей дошкольного возраста к искусству»</p>	Воспитатели Специалисты

Патриотическое Социальное Познавательное	9 декабря <b>День героев          Отечества</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) - Чтение Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказов неизвестном герое» - Презентация «Маленькие герои большой войны» - Беседа «Боевые награды» - Рассматривание иллюстраций о войне, дне Победы, космонавтах, военных моряках и испытателях морской техники, участниках Афганской войны, ликвидаторах Чернобыльской катастрофы, СВО и других	<b>Виртуальные экскурсии «Памятники Героям»</b> <i>старшая, подготовительная группы</i>	Помощь родителей в оформлении тематических альбомов по теме	Воспитатели
Оздоровительное Познавательное Этико-эстетическое	10 декабря <b>Всемирный день футбола</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Знакомство со знаменитыми футболистами, показ фильма, фотографий	<b>Дружеский матч между мальчиками</b> <i>Старшая и подготовительная группа</i>	Папка-передвижка «Консультация для родителей "Детский футбол"»	Воспитатели, Инструктор по физкультуре
Духовно-нравственное Социальное Познавательное Этико-эстетическое	20 декабря <b>День рождения елочки</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<b>Конкурс рисунков и поделок «Украшь елочку»</b> <i>Все возрастные группы</i> <b>Музыкально-литературный досуг «День рождения елочки»</b>	Папка-передвижка «История рождения елочки»	Воспитатели, Специалисты

			<i>Средняя группа</i>		
Духовно- нравственное Социальное Познавательное Этико- эстетическое	3-4 неделя декабря <b>Новый год</b>	Тематические недели «Новогодние хлопоты» «В гости елочка пришла» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<b>Новогодние утренники</b> <i>Все возрастные группы</i>	Консультация для родителей «Скоро Новый год»  Родительский клуб Тема: «Новый год семейный праздник»	Воспитатели, Музыкальный руководитель
<b>Январь</b>					
Духовно- нравственное Социальное Познавательное Этико- эстетическое	8 января <b>День детского кино</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<b>Просмотр детских фильмов</b> <b>Выставка рисунков</b> (просмотренных фильмов)	Поход с родителем в кинотеатр, просмотр детских фильмов вместе с детьми	Воспитатели
Познавательное Социальное Этико- эстетическое Трудовое	15 января <b>Всероссийский день зимующих птиц</b>	Тематическая неделя «Зимующие птицы» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<b>Экологическая акция «Кормушка для птички»</b> <i>Все возрастные группы</i>	Привлечение родителей к изготовлению кормушек	Воспитатели
	18 января <b>Всемирный день Снеговика</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<b>«Лепим снеговика все вместе»</b> <i>Старшая, средняя группы</i> <b>Аппликация из бумаги</b> <b>«Веселый снеговик»</b> <i>Средняя группа</i> <b>«Собери снеговика»</b> <i>Младшая группа</i>	Фотовыставка «Лепим снеговика»	Воспитатели Специалисты

Патриотическое Социальное Познавательное	27 января <b>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) - Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» - Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. - Рассматривание пейзажей (альбом) современного Санкт Петербурга, а также города во время ВОВ. - Чтение и разучивание стихотворений Ю. Шмидта «Вечный огонь». «Пусть летят столетья, пусть летят года»	<b>Оформление папки-передвижки в приемной группы «Мы помним, мы гордимся»</b> <i>старшая, подготовительная группы</i>	Консультация «Как рассказать ребенку о блокаде Ленинграда?»  Рекомендации к семейным беседам «Беседы о героическом прошлом нашей Родины, о подвигах защитников Родины.»	Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
Познавательное	29 января <b>День головоломок</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Знакомство с головоломками: - с игрой-головоломкой «Колумбово яйцо»; - решение головоломок со счетными палочками; - познакомить ребенка с головоломкой «Танграм» и предложить ему выкладывать	<b>Игра «Самый умный»</b> <i>Старшая, подготовительная группы</i> <b>Показ роликов о головоломках</b> «Галилео Пазл» и «Галилео. Кубик Рубик», посмотреть вместе <b>мультфильм</b> «Фиксики — Кубик Нолика».	Решение различных головоломок вместе с родителями	Воспитатели, специалисты, инструктор по физкультуре



		<p>фигуры по схемам и самостоятельно.</p> <p>- знакомство детей с решением грамматических головоломок.</p>	<p><i>Старшая, подготовительная, средняя группы</i></p>		
<b>Февраль</b>					
<p>Патриотическое Социальное Познавательное</p>	<p>2 февраля <b>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</b></p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p> <p>- Рассматривание фотографии медали «За оборону Сталинграда»</p> <p>- С\rигры «Полевая почта» «Госпиталь» «Солдатская столовая» «Военные»</p> <p>- Инсценировка стихотворения «Мы военные» С. Михалкова</p> <p>- Беседы: «Что такое подвиг?», «Дети и война», «Символы великой победы», «Герои войны- кто они?», «Мой прадедушка»</p>	<p><b>Оформление патриотического уголка – ширма «Дети - герои Сталинградской битвы»</b></p> <p><i>старшая, подготовительная группы (средняя группа в гостях рассматривание ширмы)</i></p>	<p>Рекомендации к домашнему чтению: Сергея Алексева "Сталинградская оборона", Лебедев-Кумач «Песня о Сталинграде», А. Сурков «Защитник Сталинграда», Ю. Визбор «Медаль Сталинграда», В. Костин «Ни шагу назад»</p>	<p>Воспитатели Специалисты</p>
<p>Познавательное Этико-эстетическое Трудовое</p>	<p><b>День ежа</b></p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p><b>«Дорисуй иголки ежику»</b></p> <p><i>Младшая группа</i></p> <p><b>«Укрась ежика» (камешки Марблс)</b></p> <p><i>Ясельная группа</i></p> <p><b>Поделки своими руками «Сделай ежика из пластилина»</b></p>	<p>Чтение рассказов про ежика: «Ёжик в тумане» Козлов С.Г. «Палочка-выручалочка» Сутеев В.Г. «Живые грибы» Сутеев В.Г.</p>	<p>Воспитатели</p>

			<i>Средняя группа, группа ЗПР</i>	«Ёжик, которого можно погладить» Пляцковский М.С. Беседа после прочитанного.	
Физическое и оздоровительное познавательное	7 февраля <b>Всемирный день снега</b> (Международный праздник зимних видов спорта)	Тематическая неделя «Зимние забавы» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<b>Спортивные развлечения на территории ДОУ</b> <i>Младшая, средняя, старшая, подготовительные группы</i>	Участие родителей в спортивных развлечениях	Воспитатели Инструктор по физкультуре
Патриотическое, познавательное	8 февраля <b>День российской науки</b>	Тематическая неделя «Предметы вокруг нас» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<b>Развлечение «Фокусы или наука?»</b> <i>младшая, средняя группы</i> <b>Тематическое занятие «День российской науки»</b> <i>старшая, подготовительная группы</i>	Помощь родителей в создании альбомов «Ученые и их открытия»  Папка-передвижка «Малыш — исследователь окружающего мира»	Воспитатели
Патриотическое, Социальное Познавательное	10 февраля <b>День рождения утюга</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<b>Познавательная - игровая программа "День рождения Утюга"</b> <i>Подготовительная группа</i>	Фотоотчет о проведении тематического дня «Удивительные вещи рядом» ко Дню рождения утюга. День зонтика.	Воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель

Этико-эстетическое	<b>День зонтика</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<b>Инсценировать с сказку Владимира Сутеева «Под грибом», используя зонтик вместо гриба</b> <i>Младшая группа</i>  <b>Посмотреть с ребенком мультфильмы «Фиксики. Зонтик», «Мой друг зонтик».</b> <i>Средняя, старшая группы</i> <b>Выставка зонтиков</b> <i>Все возрастные группы</i>		
Патриотическое Социальное Познавательное	11 февраля <b>День рождения В.В. Бианки</b>	Чтение книг В.В. Бианки «Мышонок Пик» «Приключения муравьишки и другие сказки» «Лесная газета» «Первая охота» «Синичкин календарь»	<b>Конкурс рисунков</b> <i>старшая, подготовительная группы</i>	Фотовыставка «Читаем вместе с мамой»	Воспитатели
Патриотическое Социальное	15 февраля <b>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) - Познавательные беседы (рассказы воспитателей, педагогов)	<b>Тематические занятия</b> <i>средняя, старшая, подготовительная группы</i>	Совместное изготовление детей с родителями сюжетно - ролевых игр «Пилоты», «Моряки», «Десантники», «Пограничники».	Воспитатели

		<p>«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение А. Гайдар «Сказка про военную тайну, Мальчиша-Кибальчиша и его твердое слово»</li> <li>С.Я. Маршак «Пограничники»</li> <li>Н. Теплоухова «Барабанщик»</li> <li>З. Александрова «Дозор» Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»</li> <li>Сказка «Никита Кожемяка»</li> <li>- Дидактические и пальчиковые игры по теме «Военные профессии»</li> </ul>			
Социальное Познавательное	20 февраля <b>День леденцовых петушков</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<b>«Собери петушков»</b> <i>Младшая группа</i>	Приготовление дома вместе с ребенком леденцовых петушков Фотогалерея	Воспитатели
Патриотическое, Социальное Познавательное Этико-эстетическое	21 февраля <b>Международный день родного языка</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Эти мудрые русские сказки!» «Русское народное творчество»</li> <li>- П/и «Колокол», «Дай платочек», «Ляпка», «Полярная сова», «Отбивка оленей», «Как у дедушки Трифона»</li> <li>- Чтение фольклорных потешек, пословиц, закличек</li> </ul>	<b>Фольклорное развлечение</b> <i>«Посиделки» старшая, подготовительная группы</i>  <b>Кукольный спектакль по русским народным сказкам</b> <i>младшая, средняя группы</i>	Папка-передвижка «21 февраля — Международный день родного языка»  Буклет «Воспитание сказкой» «Материнский фольклор»	Воспитатели Музыкальный руководитель Специалисты

		- Чтение русских народных сказок, беседы по их содержанию			
Патриотическое, Социальное, Познавательное Этико- эстетическое Физическое и оздоровительное	23 февраля <b>День защитника Отечества</b>	Тематическая неделя «Наша армия сильна» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<b>Фотовыставка «Наши папы удалые»</b>  <b>Спортивный праздник с родителями «Папа, мама, я- спортивная семья»</b> <i>средняя, старшая, подготовительная группы</i>  <b>«Подарок папе» творческая работа.</b> <i>Все возрастные группы</i>	Домашние задание для родителей: показать детям армейские фотографии папы.  Предложить родителям вместе с детьми понаблюдать за военными (выправка, поведение, форма и т.д.)  Изготовление поделок с папами «Военная техника»	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре Специалисты
<b>Март</b>					
Социальное, Познавательное Этико- эстетическое	1 марта <b>Всемирный день кошек</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Чтение книг про кошек: «Котенок прощается с пустышкой!» Бригитте Венингер «Котик Петенька и его четыре чудесные пуговки» Эрик Литвин «Беспризорная кошка» (сборник) Борис Житков «Стихи и сказки» (сборник) Борис Заходер	<b>Конкурс поделок и рисунков</b> <i>Средняя, старшая, подготовительная группы</i> <b>«Дорисуй кошку»</b> <i>Младшая группа</i>	Фотовыставка «Любимый питомец»	Воспитатели

Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое	8 марта <b>Международный женский день</b>	Тематическая неделя «Мамин праздник» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<b>Утренник «Праздник бабушек и мам»</b> <b>Выставка групповых газет, фотоколлажей ко дню 8 Марта</b>  <b>Изготовление подарков, сувениров мамам и бабушкам.</b> <i>Все возрастные группы</i>	Консультация для родителей «История возникновения праздника 8 Марта»  Участие мам в праздничных мероприятиях.	Воспитатели Музыкальный руководитель Специалисты
Социальное, Познавательное Этико-эстетическое	16 марта <b>День цветных карандашей</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<b>Конкурс рисунков на свободную тему</b> <i>Средняя, старшая, подготовительная группа</i>	Выставка детских рисунков для родителей	Воспитатели
Духовно-нравственное Социальное Познавательное Этико-эстетическое	24.02 – 02.03 <b>Масленица</b>	Тематическая неделя «Народные промыслы» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<b>Развлечение «Масленица широкая»</b> <i>средняя, старшая, подготовительная группы зрители-младшая группа</i>	Памятка для родителей «Традиции празднования Масленицы в России»	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре Специалисты
Познавательное Этико-эстетическое	25-31 марта <b>Неделя детской и юношеской книги</b>	Тематическая неделя «С книжкой дружат все ребята. Неделя детской книги» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<b>Изготовление книжек-малышек.</b>  <b>Выставка рукописных книг на группах.</b>	Совместное с родителями изготовление книжек-малышек	Воспитатели

Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое	27 марта <b>Всемирный день театра</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<b>Театральное представление</b> <i>старшая, подготовительная группы</i> <i>зрители- младшая, средняя группы</i> <b>Поход в театр</b> <i>Средняя, старшая, подготовительная группы</i>	Совместное с родителями изготовление масок, костюмов для театральных игр	Воспитатели Музыкальный руководитель Специалисты
<i>Апрель</i>					
Социальное, Познавательное Этико-эстетическое	1 апреля <b>День смеха</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<b>Веселый праздник «День смеха»</b> <b>Игры и конкурсы</b> <i>Старшая, подготовительная группы</i> <b>«Украсть костюм клоуна»</b> <i>Средняя группа</i>	Папка-передвижка «Этот веселый день»	Воспитатели Музыкальный руководитель
Социальное, Познавательное Этико-эстетическое	6 апреля <b>День разноцветных ленточек</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<b>Конкурс девочек «Прическа с ленточкой»</b> <i>все возрастные группы</i>	Помощь родителей в конкурсе причесок для девочек	Воспитатели
Физическое и оздоровительное Познавательное	07 апреля <b>Всемирный день здоровья</b>	Тематическая неделя «Я расту. Я здоровье берегу» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<b>День Здоровья</b> <i>все возрастные группы</i>	Участие родителей и детей в фотовыставке «Здоровая семья в объективе»	Воспитатели Инструктор по физкультуре Специалисты

Познавательное Трудовое Этико- эстетическое	12 апреля <b>Всемирный день космонавтики</b>	Тематическая неделя «Космические путешествия» Организация культурных практик в режиме дня - (в соответствии с возрастом детей)	<b>Выставка поделок и рисунков «Большое космическое путешествие» Викторины, краткосрочные проекты</b> <i>младшая, средняя, старшая, подготовительная группы</i>	Участие родителей в семейной выставке поделок на тему «Космос»  Папка-передвижка «Детям о космосе»	Воспитатели Специалисты
Познавательное направление воспитания	22 апреля <b>Всемирный день Земли</b>	Ситуативные беседы Организация культурных практик в режиме дня - (в соответствии с возрастом детей)	<b>Конкурс рисунков Конкурс поделок</b> <i>Средняя, старшая, подготовительная группы</i>	Папка-передвижка «Наша Земля»	Воспитатели
Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное направление	4 неделя апреля <b>Всемирная неделя иммунизации</b>	Ситуативные беседы «Неделя иммунизации»	<b>Конкурс рисунков</b> <i>Средняя, старшая, подготовительная группы</i> <b>Просмотр видеороликов</b> <i>все возрастные группы</i>	Папка-передвижка «Зачем нужны прививки»	Воспитатели Специалисты
<b>Май</b>					
Трудовое, Познавательное Социальное Этико- эстетическое	1 неделя мая <b>Праздник весны и труда</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) - Рассмотрение иллюстраций на тему: «1 мая - праздник весны и труда», «Голубь- символ мира», «1	<b>Фотоколлаж «Профессии в моей семье»</b> <i>младшая, средняя группы</i>	Участие родителей в создании фотоколлажа «Профессии в моей семье»	Воспитатели



		<p>мая - праздник трудящихся», «Профессии»</p> <p>- Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне</p> <p>- Знакомство с пословицами и поговорками о труде</p>	<p><b>Выставка рисунков «Моя будущая профессия»</b> <i>старшая, подготовительная группы</i></p>	<p>Буклет «Ранняя профориентация старшего дошкольника»</p>	
<p>Познавательное, Патриотическое, Социальное</p>	<p>9 мая <b>День победы</b></p> <p><b>Международная акция «Георгиевская ленточка»</b></p>	<p>Тематическая неделя «День Победы. Главный праздник страны»</p> <p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p><b>«Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»</b></p> <p><b>Выставка поделок и рисунков к дню Победы «Они сражались за Родину»</b></p> <p><b>Музыкальная гостиная «День Победы»</b> <i>Средняя, старшая, подготовительная группы</i></p> <p><b>Участие во всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы»</b> <i>Все возрастные группы</i></p>	<p>Проведение акции совместно с родителями «Книга памяти» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)</p> <p>Помощь в оформлении стены памяти в ДОУ</p>	<p>Воспитатели</p>

<p>Познавательное Этико-эстетическое</p>	<p>18 мая <b>Международный день музеев</b></p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Знакомство с профессией – музейный работник</p>	<p><b>Виртуальный визит в Государственный Эрмитаж (тур по залам)</b> <b>Виртуальная экскурсия по Государственному музею изобразительных искусств им. А.С. Пушкина</b></p>	<p>Посещение вместе с детьми музея</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое</p>	<p>19 мая <b>День детских общественных организаций России</b></p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дигры «Добрые и вежливые слова», «Передай свое настроение», «Угадай настроение», «Скажи, кто твой друг?» (узнать друга по описанию), «Да - нет», «Дорисуй рисунок друга»</li> <li>- Чтение пословиц и поговорок о дружбе</li> <li>- Слушание песен о дружбе: В. Шаинского «Улыбка», «Песня Чебурашки» «Если с другом вышел в путь», «Песенка о друге», «Ты, да я, да мы с тобой»</li> <li>- Творческая работа «Подарок для друга»</li> <li>- Коммуникативные игры</li> </ul>	<p><b>Фотовыставка «Мы – дружные ребята»</b> <i>младшая, средняя, старшая, подготовительная группы</i></p> <p><b>Изготовление коллажа: «Дружба начинается с улыбки»</b> <i>старшая, подготовительная группы</i></p>	<p>Родительские собрания «Мы на год стали взрослее...»</p> <p>Консультация «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания</p>	<p>Воспитатели Музыкальный руководитель Специалисты</p>

Познавательное Патриотическое Этико- эстетическое	24 мая <b>День славянской письменности и культуры</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) - Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси» - Рассмотрение книг (оформление, тематика, назначение, направленность) - «Истоки письменности» - Чтение русских народных сказок - Вечер загадок - Рассмотрение словарей - Выкладывание букв из палочек	<b>Изготовление книг - самоделок</b> (совместное творчество детей и родителей, детей и педагогов) <i>младшая, средняя, старшая, подготовительная группа</i>	Консультация «Испокон века книга растит человека»  Участие родителей в изготовлении книг - самоделок	Воспитатели
Социальное Этико- эстетическое	30 мая <b>«До свидания Детский сад»</b>	Прощание с детским садом «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<b>Выпускной</b> <i>подготовительная к школе группа</i>	Привлечение родителей к подготовке праздника, изготовлении атрибутов, костюмов	Воспитатели Музыкальный руководитель
<b>Июнь</b>					
Социальное Познавательное	1 июня <b>День защиты детей</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) - Чтение стихотворений: И. Суриков «Детство», «Детство золотое», «Как быстро вырастают дети...», И. Бунин «Детство»; Чтение В. Драгунского «Денискины рассказы» - Рисование на тему «Краски лета» - Рисование мелками на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	<b>Праздник «День защиты детей», Все возрастные группы</b>  <b>Фестиваль рисунков на асфальте</b> <i>средняя, старшая, подготовительная группы</i>	Памятки для родителей: «Десять Заповедей для родителей», «Защита прав и достоинство ребенка в семье» Помощь в организации праздника «День защиты детей»	Воспитатели

Познавательное Трудовое	2 июня <b>День запуска бумажных змеев и самолетиков</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<b>Выставка бумажных змеев и самолетиков</b> <i>Старшая, подготовительная группы</i>	Помощь родителей в изготовлении змеев и самолетиков	Воспитатели
Трудовое Познавательное	5 июня <b>День эколога</b>	Ситуативные беседы Организация культурных практик в режиме дня - (в соответствии с возрастом детей)	<b>Эко-викторина Эко-исследования Экологическая скульптура. Эко-квест</b> <i>Все возрастные группы</i>	Папка-передвижка	Воспитатели Специалисты Музыкальный руководитель
Социальное Познавательное	6 июня <b>День русского языка</b>  <b>День рождения А.С. Пушкина</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) - Интерактивные игры «Словесная карусель», «Рифмоплеты», «Такие нужные слова» - Разучивание пословиц и поговорок о слове - Беседа «Эти мудрые русские сказки!» - Хороводные народные игры - Читаем сказки А.С. Пушкина	<b>Квест – игра «В волшебной стране сказок»</b> <i>средняя, старшая, подготовительная группы</i>  <b>Экскурсия в библиотеку</b> <i>старшая, подготовительная группы</i>	Папка-передвижка «Любите и берегите наш родной язык»  Буклет «Пословицы и поговорки — источник воспитания нравственных качеств личности ребенка»	Воспитатели
Познавательное Этико- эстетическое	11 июня <b>День матрешки</b>	Ситуативные беседы Организация культурных практик в режиме дня - (в соответствии с возрастом детей) Знакомство детей с исконно русской народной игрушкой, традициями, обычаями.	<b>Музыкально- танцевальный праздник</b> <i>Все возрастные группы</i>	Папка-передвижка «Русская матрешка»	Воспитатели, музыкальный руководитель

Патриотическое Социальное Познавательное	12 июня <b>День России</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) - Беседа «Моя малая Родина» - Разучивание стихотворений о России, разучивание пословиц, - прослушивание песни гимн России с детьми - Рассматривание символики РФ - Слушание песен о Родине	<b>Праздник «12 июня- День России»</b> <i>средняя, старшая, подготовительная группы младшая группа – гости на празднике</i>	Рекомендации «Как знакомить ребенка с родным краем»  Консультация «Воспитание чувства любви к своей малой Родине»	Воспитатели Музыкальный руководитель
Познавательное Этико-эстетическое	13 июня <b>День божьей коровки</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<b>«Украсть божью коровку»</b> <i>Младшая группа, группа ЗПР</i> <b>Оригами «Божья коровка»</b> <i>Средняя, старшая группы</i>	Консультация для родителей «Божья коровка»	Воспитатели
Патриотическое Социальное Познавательное	22 июня <b>День памяти и скорби</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) - Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» и др. - Рассматривание открыток «Города-герои» - Заучивание пословиц, поговорок о солдатской службе, о дружбе, долге	<b>Тематическая беседа «День памяти и скорби»</b> <i>старшая, подготовительная группы</i>	Консультация «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с историей российской армии»  Рекомендации родителям: рассказать детям о событиях дня начала войны - 22 июня; рассказать о	Воспитатели Музыкальный руководитель

				жизни страны в период войны	
Познавательное Этико-эстетическое	24 июня <b>День ромашек</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<b>«Собери ромашку»</b> <i>Младшая группа</i> <b>Мастер-класс по изготовлению белой ромашки из бумаги</b> <i>Средняя группа</i> <b>Музыкально-спортивное развлечение «Ромашковый день»</b> <i>Старшая, подготовительная группа</i>	Папка-передвижка «День ромашек»	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
<b>Июль</b>					
Духовно-нравственное Социальное Познавательное Этико-эстетическое	8 июля <b>День семьи, любви и верности</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) - Ср игры «Семья», «Дочки-матери» и др. - Разучивание стихов, загадок, пословиц, поговорок о любви, добре и верности - Тематические беседы - Игры-драматизации по сказкам «Красная Шапочка», «Гуси - лебеди» - Рисование на тему «Моя семья» и др.	<b>Тематические досуги «День семьи, любви и верности» с конкурсами и забавами.</b>  <b>Выставка рисунков «Моя семья»</b> <i>средняя, старшая, подготовительная группы</i>  <b>«Фотоколлаж дружная семья»</b> <i>младшая, средняя,</i>	Участие семей «Фотоколлаж-дружная семья»  Папка-передвижка «Истоки праздника «День семьи, любви и верности»	Воспитатели

			<i>старшая, подготовительная группы</i>		
Познавательное	9 июля <b>День рыбака</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<b>Развлечение для старших дошкольников "День Рыбака"</b> <i>Старшая, подготовительная группы</i>	Фотогалерея «Самая большая рыба»	Воспитатели
Трудовое Социальное Познавательное	16 июля <b>День рисования на асфальте</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<b>Картинная галерея на асфальте</b> <i>Средняя, старшая, подготовительная группы</i>	Развлечение "Рисование на асфальте совместно с родителями"	Воспитатели
Познавательное Социальное Этико-эстетическое	26 июля <b>День загадывания загадок</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Загадка — это интересная головоломка, которая развивает логику, фантазию, внимательность.	<b>«В гостях у Незнайки» Познавательно-игровое развлечение для детей</b> <i>Старшая и подготовительная группы</i>	Консультация для родителей "Увлекательный мир загадок"	Воспитатели
Познавательное Социальное Патриотическое	29 июля <b>День тигра</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Беседы «Берегите тигров», «Где живет тигр»	<b>Квест-игра «По следам Царя тайги»</b> <i>Старшая, подготовительная группы</i> <b>Развлечение «День Тигра»</b> <i>Средняя группа</i>	Папка-передвижка «День тигра»	Воспитатели

<i>Август</i>					
Социальное Познавательное Физическое	5 августа <b>Международный день светофора</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Тематическое мероприятие по основам безопасности жизнедеятельности <b>«День рождение Светофора»</b> <i>Средняя, старшая, подготовительная группы</i>	Папка-передвижка "Международный день светофора"	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физкультуре
Познавательное Физическое	11 августа <b>День игры на песке</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<b>«Песочные замки»</b> <i>Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы</i>	Фотоколлаж	Воспитатели
Социальное Познавательное Физическое	12 августа <b>День физкультурника</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) - Свободное общение на тему: «Зачем нужна физкультура и спорт» - Знакомство с пословицами о физкультуре и спорте - Прослушивание аудиозаписей песен о спорте - Спортивные подвижные игры - Игры-эстафеты и др.	<b>Спортивный праздник «День физкультурника»</b> <i>младшая, средняя, старшая, подготовительная группы</i>	Презентация для родителей «Детский сад и спорт»  Консультация «Воспитание ЗОЖ у ребенка и любви к спорту»	Воспитатели Инструктор по физкультуре
Социальное Познавательное	20 августа <b>День рождения Чебурашки</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<b>Летнее развлечение "День рождения Чебурашки"</b>	Консультация для родителей	Воспитатели



		Чтение книги Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья»	<i>Средняя, старшая, подготовительная группы</i>	«20 августа – День рождения Чебурашки»	
Патриотическое Социальное Познавательное	22 августа <b>День Государственного флага Российской Федерации</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) - Беседы «Наш дом – Россия»; «У каждой страны свой флаг»; «Где флаги увидеть можно» - Чтение стихотворений: В. Степанов «Флаг России», Е Николаев «Флаг родины моей» Г. Лапшина «Три цвета на флаге России» и др. - Эстафеты: «Марш-бросок», «Кто скорее до флажка», «Переправа», «Кто быстрее соберет флажки» и др.	<b>Участие в акции «Под флагом родины единой» (фотоколлаж)</b> <i>младшая, средняя, старшая, подготовительная группы</i>	Участие родителей в акции «Под флагом родины единой»  Буклет «История Российского флага»	Воспитатели
Социальное Познавательное Этико-эстетическое	27 августа <b>День российского кино</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) - Беседы: «Кино- волшебная страна», «Что мы знаем о кино», «Как снимают кино?» - Знакомство с фильмоскопом, пленкой и сравнение с современной видеокамерой и фотоаппаратом - Рассматривание фотографий известных актеров - Прослушивание песен из любимых мультфильмов и др.	<b>Викторина ко дню кино «Чудо по имени мультфильм»</b> <i>старшая, подготовительная группы</i>  <b>Выставка рисунков «Чудо по имени мультфильм»</b> <i>младшая, средняя группы</i>	Рекомендации к домашнему просмотру ФОП ДО п. 33.4. Примерный перечень анимационных произведений	Воспитатели Музыкальный руководитель

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы**

**Примерный перечень художественной литературы.**

**От 1 года до 2 лет.**

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга...".

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

**От 2 до 3 лет.**

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Зяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурysonька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"),

"Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

#### **От 3 до 4 лет.**

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурсынька...", "Куручка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработ. М. Булатова); "Волк и козлята" (обработ. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработ. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработ. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус., обр. Н. Мяслика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

#### Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жади́на"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый

еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

**От 4 до 5 лет.**

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдяева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин")

(по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

#### **От 5 до 6 лет.**

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработ. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработ. И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обработ. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработ. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработ. М.А. Булатова/обработ. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-

лягушка" (обработ. А.Н. Толстого/обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработ. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веревочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору)); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова);

Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

*Литературные сказки.* Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

#### **От 6 до 7 лет.**

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

*Русские народные сказки.* "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработ. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнаухова); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы).

*Былины.* "Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнаухова).

*Сказки народов мира.* "Айюга", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

#### *Произведения поэтов и писателей России.*

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсиновые корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А.

"Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зошенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джеммайму Ныривлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

### **Примерный перечень музыкальных произведений.**

#### ***От 2 месяцев до 1 года.***

Слушание. "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Ласковая просьба", муз. Г. Свиридова; "Смелый наездник", муз. Р. Шумана; "Верхом на лошадке", муз. А. Гречанинова; "Колыбельная", "Петушок", муз. А. Лядова; "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова; "Полька", "Игра в лошадки", "Мама", муз. П. Чайковского; "Зайчик", муз. М. Старокадомского.



Подпевание. "Петушок", "Ладушки", "Идет коза рогатая", "Баюшки-баю", "Ой, люлюшки, люлюшки"; "Кап-кап"; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.

Музыкально-ритмические движения. "Устали наши ножки", муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; "Маленькая полечка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Ой, летали птички"; "Ай-да!", муз. В. Верховинца; "Поезд", муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.

Пляски. "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Пляска с куклами", нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Тихо-тихо мы сидим", рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.

**От 1 года до 1 года 6 месяцев.**

Слушание. "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. "Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки.

Образные упражнения. "Зайка и мишка", муз. Е. Тиличевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. "Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадрили", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус, нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус, пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

**От 1 года 6 месяцев до 2 лет.**

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невелынтейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных

спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

### ***От 2 до 3 лет.***

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

### ***От 3 до 4 лет.***

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

### Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

### Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова;

"Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

**От 4 лет до 5 лет.**

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы

под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

**От 5 лет до 6 лет.**

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко;

"Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обраб. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайнык", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустомова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустомова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

**От 6 лет до 7 лет.**

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка",

"Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

#### ***От 2 до 3 лет.***

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

#### ***От 3 до 4 лет.***

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

#### ***От 4 до 5 лет.***

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

#### ***От 5 до 6 лет.***

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

#### ***От 6 до 7 лет.***

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи

прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

### **Примерный перечень анимационных произведений**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

-----  
**Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).**

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.



Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

*Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).*

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

- Сериал "Мальшарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.
- Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.
- Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.
- Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.
- Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
- Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.
- Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
- Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.
- Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).*
- Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.
- Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.
- Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.
- Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.
- Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.
- Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.
- Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.
- Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Приложение 5  
Согласовано:  
Заведующий: Власова Н.Г.  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2024 г.

**Режимы дня в холодное время года 2024-2025 уч. год**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Группа раннего развития «Солнышко» 1,6-3</i>	<i>1-я мл. группа «Колосок» 2-3 г</i>	<i>2-я мл. группа «Непоседы» 3-4 г</i>	<i>Средняя группа «Островок» 4-5</i>	<i>Старшая группа «Топотушки» 5-6 л</i>	<i>Подготовительная группа «Ромашка» 6-7 л</i>	<i>Разно-возрастная группа «Светлячок» 5-7 л</i>	<i>«Фантазеры» (ЗПР) 4-7 л</i>
Утренний прием детей (индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игры, общение со сверстниками)	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.10	07.00-08.10	07.00-08.20	08.00-08.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (группа)	8.00-8.10 (группа)	8.00-8.10 (муз.зал)	8.00-8.10 (спорт.зал)	8.10-8.20 (спорт.зал)	8.10-8.20 (муз.зал)	8.20-8.30 (муз.зал)	8.10-8.20 (группа)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35	8.10-8.35	8.10-8.40	8.10-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.30-8.45	8.20-8.50
Самостоятельная игровая деятельность	8.35-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.40	9.00-09.50	9.00-10.00	9.00-11.00	9.00-.10.55	9.00-10.55
Музыка	(понедельник, четверг) 15.30-15.40	(понедельник, четверг) 15.50-16.00	(понедельник, среда) 9.00-9.15	(понедельник, среда) 9.30-9.50	вторник 9.00-9.25 Четверг 15.20-15.45	(вторник, четверг) 10.30-11.00	(вторник, четверг) 9.40-10.10	понедельник- 10.25-10.50 четверг 15.50-16.15
ФИЗО +	(вторник, пятница) - воспитатель	(вторник- пятница) – воспитатель	(вторник, пятница) 9.25-9.40	вторник 15.50-16.10 пятница	вторник 15.20-15.45 пятница	(понедельник 09.00-09.30 среда	понедельник 9.40-10.10 Среда	(среда, пятница) 10.30-10.55

бассейн	15.30-15.40	15.30-15.40		9.00-9.20	9.35-10.00	10.40-10.10	09.00-09.30	
			Понедельник 09.30-10.10	Понедельник 10.15-11.05	Понедельник 11.10-12.10	Четверг 09.40-10.45	Четверг 10.50-11.55	Четверг 12.00-12.25
Второй завтрак	9.35-09.45	9.35-09.45	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке	09.45-10.00	09.45-10.00	10.00-10.15	10.10-10.25	10.20-10.30	11.00-11.15	10.55-11.05	10.55-11.05
Прогулка	10.00-11.10	10.00-11.20	10.15-11.55	10.25-12.05	10.30-12.10	11.15-12.30	11.05-12.20	11.05-12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10-11.30	11.20-11.40	11.55-12.10	12.05-12.15	12.10-12.20	12.30-12.40	12.20-12.35	12.25-12.30
Обед	11.30-12.00	11.40-12.00	12.10-12.40	12.15-12.35	12.20-12.40	12.40-13.00	12.35-12.55	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.40-15.00	12.35-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, гигиенические процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Непосредственно-образовательная деятельность	15.20-15.50	15.20-16.00	-	15.35-15.55	15.20-15.45	-	-	16.00-16.25
Самостоятельная игровая деятельность.	15.50-16.10	16.00-16.10	15.20-16.10	15.55-16.20	15.45-16.20	15.20-16.20	15.20-16.20	16.25-16.30
Подготовка к ужину	16.10-16.20	16.10-16.20	16.10-16.20	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.30-16.35
Ужин	16.20-16.45	16.20-16.45	16.20-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45	16.35-16.50
Игры, кружки	16.45-17.30	16.45-17.30	16.45-17.30	16.45-17.30	16.45-17.30	16.45-17.30	16.45-17.30	16.50-17.30
Прогулка, игры, уход домой	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-18.00

### Режимы дня в теплое время года 2024-2025 уч. год

	<i>«Колосок» 1,5-2 з</i>	<i>«Непоседы» 2-3 з</i>	<i>«Островок» 3-4 з</i>	<i>«Топотушки» 4-5 л</i>	<i>«Ромашка» 5-6 л</i>	<i>«Светлячок» 4-6 л</i>	<i>«Фантазеры» 5-6 л</i>
Утренний прием на улице (индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игры)	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	08.00 – 08.10 <i>(в группе)</i>
Утренняя гимнастика	07.50 – 08.00	07.50 – 08.00	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.35	08.10 – 08.35	08.15 – 08.40	08.15 – 08.45	08.20 – 08.45	08.20 – 08.45	08.20 – 08.45
Самостоятельная игровая деятельность	08.35 – 09.00	08.35 – 09.00	08.40 – 09.10	08.45 – 09.10	08.45 – 09.10	08.45 – 09.10	08.45 – 09.00
Игровая образовательная деятельность. Игры, воздушные и солнечные процедуры, занятия в игровой форме)	10.00 – 11.20	09.35 – 11.25	09.50 – 12.00	09.20 – 12.10	09.25 – 12.25	09.30 – 12.10	10.00 – 12.15
Музыка:	09.30 – 09.40 <i>(группа)</i>	09.45 – 09.55 <i>(улица)</i>	10.00 – 10.15 понедельник среда	10.20 – 10.40 понедельник среда	09.45 – 10.10 вторник четверг	10.20 – 10.45 вторник четверг	09.10 – 09.30 вторник четверг <i>(группа)</i>
	понедельник среда		<i>(на улице)</i>				
ФИЗО <i>(на улице)</i> :	10.10 – 10.20	09.40 – 09.50	вторник 15.55 – 16.10	вторник 15.30 – 15.50	понедельник 11.30 – 11.55	понедельник 11.00 – 11.25	понедельник 10.30 – 10.50
	вторник пятница		пятница 10.25 – 10.40	пятница 10.45 – 11.05	среда 11.15 – 11.45	среда 10.35 – 10.55	среда 10.10 – 10.30
Второй завтрак	09.10 – 09.20	09.10 – 09.20	09.25 - 09.35	09.55 – 10.05	10.20 – 10.30	10.00 – 10.10	09.40 – 09.50
Подготовка к прогулке	09.45 – 10.00	09.20 – 09.35	09.35 – 09.50	09.10 – 09.20	09.15 – 09.25	09.15 – 09.30	09.50 – 10.00
Прогулка	10.00 – 11.15	09.35 – 11.25	09.50 – 12.00	09.20 – 12.10	09.25 – 12.25	09.30 – 12.10	10.00 – 12.15

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.15 – 11.30	11.25 – 11.50	12.00 – 12.15	12.10 – 12.25	12.25 – 12.40	12.10 – 12.30	12.15 – 12.25
Обед	11.30 – 12.00	11.50 – 12.10	12.15 – 12.40	12.25 – 12.45	12.40 – 13.00	12.30 – 12.50	12.25 – 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00	12.10 – 15.00	12.40 – 15.00	12.45 – 15.00	13.00 – 15.00	12.50 – 15.00	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, гигиенические процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Полдник	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
Занятия в игровой форме (на улице)	15.30 – 16.10 (группа)	15.30 – 16.20	15.30 – 16.25	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30
Ужин	16.20 – 16.45	16.25 – 16.45	16.25 – 16.40	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45
Подготовка к прогулке	16.45 – 17.00	16.45 – 17.00	16.50 – 17.00	16.45 – 17.00	16.45 – 17.00	16.45 – 17.00	16.45 – 17.00
Прогулка, игры на улице, уход домой	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 18.00

**Учебный план образовательной деятельности  
на 2024-2025 учебный год**

<b>Инвариантная часть</b>																
Виды образовательной деятельности  Возрастные группы	Группа раннего возраста (1-2 г.) (с 01.25г.)		1 младшая группа (2-3 г.)		2 младшая группа (3-4 г.)		Средняя Группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная группа (6-7 лет)		Разно-возрастная группа (5-7 лет)		Группа компенсирующей направленности (ЗПР) 5-7 лет	
	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год
<b>Познавательное развитие</b>	2	40	2	74	2	74	2	74	2	74	3	111	3	111	2/3	74/111
ФЭМП/сенсорика	1	20	1	37	1	37	1	37	1	37	2	74	2	74	1/2	37/74
Ознакомление с окружающим миром	1	20	1	37	1	37	1	37	1	37	1	37	1	37	1/1	37/37
Речевое развитие	1	20	1	37	1	37	1	37	2	74	2	74	2	74	2/2	74/74
Развитие речи	1	20	1	37	1	37	1	37	1	37	1	37	1	37	1/1	37/37
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	1	37	1	37	1	37	1/1	37/37
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	5	100	5	185	5	185	5	185	6	222	6	222	6	222	5/5	185/185
Рисование	1	20	1	37	1	37	1	37	1	37	1	37	1	37	1/1	37/37
Лепка	1	20	0,5	18	0,5	18	0,5	18	1	37	1	37	1	37	0,5/0,5	18/18
Аппликация	-	-	0,5	19	0,5	19	0,5	19	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5/0,5	19/19
Художественный труд	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	19	0,5	19	0,5	19	-	-
Музыка	2	40	2	74	2	74	2	74	2	74	2	74	2	74	2/2	74/74
Строительные игры	1	20	1	37	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Конструирование	-	-	-	-	1	37	1	37	1	37	1	37	1	37	1/1	37/37
<b>Физическое развитие</b>	2	40	2	74	3	111	3	111	3	111	3	111	3	111	3/3	111/111

Физкультура в помещении	2	40	2	74	2	74	2	74	2	74	2	74	2	74	2/2	74/74
Занятия в бассейне (плавание)	-	-	-	-	1	37	1	37	1	37	1	37	1	37	1/1	37/37
<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>200</b>	<b>10</b>	<b>370</b>	<b>11</b>	<b>407</b>	<b>11</b>	<b>407</b>	<b>13</b>	<b>481</b>	<b>14</b>	<b>518</b>	<b>14</b>	<b>518</b>	<b>12/13</b>	<b>444/481</b>
Социально-коммуникативное развитие ( <i>трудовое воспитание, основы гражданственности и патриотизма, основы безопасности поведения, социальные отношения</i> )	Осуществляется во всех видах деятельности детей, режимных моментах, в игровой и самостоятельной деятельности детей															
<b>Вариативная часть</b>																
Познание (региональный компонент)	-		-		-		-		1	37	1	37	1	37	-	-
Деятельность по интересам и выбору детей, кружковая работа	1		1		Кружковая работа										1	
В т.ч. дополнительные занятия в бассейне (как часть реализации оздоровительной программы ДОУ)	-		-		1		1		1		1		1		-	-



Утверждаю  
Заведующий МДОУ № 73  
/Н.Г.Власова

**Календарно-тематическое планирование МДОУ № 73 «Светлана»  
на 2024-2025 учебный год**

<i>Дата</i>	<i>Ясли 1-2 г</i>	<i>1 младшая группа 2-3 г</i>	<i>2 младшая группа 3-4 г</i>	<i>Средняя группа 4-5 л</i>	<i>Старшая группа 5-6 л</i>	<i>Подготовительная группа 6-7 л</i>	<i>Группа ЗПР 4-7 л</i>
<b>Программа «Теремок»</b>		<b>Программа «Мир открытий»</b>					
<b>Сентябрь</b>							
02.09-06.09 мониторинг	Адаптация «Куклы»	«Наше лето»	«До свиданье лето- здравствуй осень»	«До свиданье лето-здравствуй осень»	«До свиданье лето-здравствуй осень»	«До свиданье лето- здравствуй осень»	«Детский сад»
09.09-13.09 мониторинг	«Ежики»	«Наш детский сад»	«Детский сад. Игрушки»	«Детский сад»	«Детский сад»	«Детский сад»	
16.09-20.09	«Мишки»	«Наша группа»	«Овощи- фрукты»	«Овощи- фрукты»	«Овощи- фрукты»	«Овощи-фрукты»	«Игрушки»
23.09-27.09	«Зайчики»	«Моя семья»	«Осенняя ярмарка»	«Осенняя ярмарка. Грибы, ягоды»	«Осенняя ярмарка. Грибы, ягоды»	«Осенняя ярмарка. Грибы, ягоды» «Сад-огород. Труд взрослых на полях, огороде и в саду»	«Овощи»
Праздники по ФОП ДО	1(2) сентября – День Знаний 27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников						
Вариативные праздники	02.09 – 13.09 – Декада безопасности (средняя, старшая, подготовительная, разновозрастная, ЗПР) 08.09 – Международный день распространения грамотности (старшая, подготовительная, разновозрастная)						
<b>Октябрь</b>							

30.09-04.10	«Куры, утки, гуси»	«Хочу-не хочу»	«Осень»	«Осень»	«Осень»	«Осень»	«Фрукты»
07.10-11.10	«Мышки»	«Осень»	«Деревья осенью»	«Деревья осенью»	«Деревья осенью»	«Деревья осенью»	«Сад, огород»
14.10-18.10	«Рыбы»	«Урожай»	«Перелетные птицы»	«Перелетные птицы»	«Перелетные птицы»	«Перелетные птицы»	«Ягоды, грибы»
21.10-25.10	«Киты и дельфины»	«Вкусно-невкусно»	Одежда	«Одежда»	«Одежда»	«Одежда, головные уборы»	«Осень»
28.10-01.11	«Слоны, львы, жирафы, тигры»	«Посуда»	«Обувь»	«Обувь»	«Обувь»	«Обувь»	«Перелетные птицы»
Праздники по ФОП ДО	1 октября – Международный день пожилых людей 16.10 – День отца в России						
Вариативные праздники	1 октября – Международный день музыки ( <i>средняя, старшая, подготовительная, разновозрастная, ЗПР</i> ) 4 октября – День защиты животных ( <i>все возрастные группы</i> ) 16.10-20.10 – неделя, посвященная творчеству В. Белова ( <i>средняя, старшая, подготовительная, разновозрастная, ЗПР</i> ) 16.10 – День хлеба ( <i>младшая, средняя, старшая, подготовительная, разновозрастная, ЗПР</i> ) 20.10 – День повара ( <i>средняя, старшая, подготовительная, разновозрастная, ЗПР</i> ) 21.10 – 25.10 - Праздник осени ( <i>младшая, средняя, старшая, подготовительная, разновозрастная, ЗПР</i> )						
<b>Ноябрь</b>							
05.11-08.11	«Обезьяны, попугаи»,	«Мебель»	«Дикие животные»	«Дикие животные»	«Дикие животные»	«Дикие животные»	«Лес. Деревья»
11.11-15.11	«Змеи, гусеницы, червяки»	«Дом»	«Домашние животные. Домашние птицы»	«Домашние животные. Домашние птицы»	«Домашние животные. Домашние птицы»	«Домашние животные. Домашние птицы»	«Домашние животные»
18.11-22.11	«Лягушки, жабы, ящерицы»	«Домики животных»	«Наш дом»	«Наш дом»	«Наш дом»	«Наш дом»	«Одежда»
25.11-29.11	«Лисы, волки»	«Холодно-горячо»	«Мебель»	«Мебель»	«Мебель»	«Мебель»	«Обувь»

Праздники по ФОП ДО	4 ноября – День народного единства 8 ноября – День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел 24 ноября – День матери в России 30 ноября – День государственного герба Российской Федерации						
Вариативные праздники	25 ноября – День рождения Н.Н. Носова ( <i>старшая, подготовительная, разновозрастная</i> )						

### *Декабрь*

02.12-06.12	«Игрушки»	«Свет и темнота»	«Зима»	«Зима»	«Зима»	«Зима»	«Головные уборы»
09.12-13.12	«Вода, снег, лед»	«Чего не надо бояться»	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»	«Зима»
16.12-20.12	«Тюлени, моржи, белые медведи, снеговики»	«Вещи»	«Животные Севера»	«Животные Севера»	«Животные Севера»	«Животные Севера»	«Зимующие птицы»
23.12-27.12	«Дед Мороз, Снегурочка, елка, елочные украшения»	«Праздник Новый год»	«Новогодний праздник»	«Новогодний праздник»	«Новогодний праздник»	«Новогодний праздник»	«Новогодний праздник»

Праздники по ФОП ДО	3 декабря – День неизвестного солдата, Международный день инвалидов 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России 8 декабря – День художника 9 декабря – День героев Отечества						
Вариативные праздники	10 декабря – Всемирный день футбола ( <i>старшая, подготовительная</i> ) 20 декабря – День рождения елочки ( <i>все возрастные группы</i> ) 23.12 – 27.12 – Новый год (утренники) ( <i>все возрастные группы</i> )						

### *Январь*

#### **01.01-08.01 - Каникулы**

09.01-17.01 <i>Промежуточный мониторинг</i>	«Поезда»	«Зима»	«Человек»	«Человек»	«Человек»	«Человек»	«Дикие животные»
--	----------	--------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------------

20.01-24.01 <i>Промежуточный мониторинг</i>	«Самолеты, вертолеты»	«Автомобили»	«Путешествие в сказку»	«Путешествие в сказку»	«Путешествие в сказку»	«Путешествие в сказку»	«Дом. Мебель»
27.01-31.01	«Корабли, лодки»	«Поездка»	«Транспорт»	«Транспорт»	«Транспорт»	«Транспорт»	«Посуда»
Праздники по ФОП ДО		27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады					
Вариативные праздники		8 января – День детского кино ( <i>средняя, старшая, подготовительная, разновозрастная, ЗПР</i> ) 15 января – Всероссийский день зимующих птиц ( <i>все возрастные группы</i> ) 18 января – Всемирный день Снеговика ( <i>средняя, старшая, подготовительная, разновозрастная, ЗПР</i> ) 29 января – День головоломок ( <i>старшая, подготовительная, разновозрастная</i> )					
<b>Февраль</b>							
03.02-07.02	«Одежда, стирка»	«Любимое занятие»	«Продукты Питания»	«Продукты питания»	«Продукты питания»	«Продукты питания»	«Продукты питания»
10.02-14.02	«Посуда, мытье посуды»	«Работа»	«Посуда»	«Посуда»	«Посуда»	«Посуда»	«Человек»
17.02-21.02	«Еда, напитки»	«Доктор, пожарный»	«Папин праздник»	«Наша армия родная. Защитники Отечества»	«Наша армия родная. Защитники Отечества»	«Наша армия родная. Защитники Отечества»	«Наша армия родная. Защитники Отечества»
25.02-28.02	«Магазины»	«Дружба»	«Профессии»	«Профессии»	«Профессии, инструменты»	«Профессии, инструменты»	«Профессии, инструменты»
Праздники по ФОП ДО	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецких войск в Сталинградской битве 8 февраля – День российской науки 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества						
Вариативные праздники	2 февраля – День ежа ( <i>ясельная, младшая, средняя, ЗПР</i> ) 7 февраля – Всемирный день снега ( <i>младшая, средняя, старшая, подготовительная, разновозрастная</i> ) 10 февраля – День рождения утюга ( <i>подготовительная группа</i> ), День зонтика ( <i>все возрастные группы</i> )						

11 февраля – День рождения В.В. Бианки <i>(старшая, подготовительная, разновозрастная)</i> 20 февраля – День леденцовых петушков <i>(младшая группа, ЗПР)</i>							
<b>Март</b>							
03.03-07.03	«Кошки, собаки»	«Помощь»	«Мамин праздник»	«Мамин праздник»	«Мамин праздник»	«Мамин праздник»	«Мамин праздник. 8 марта»
11.03-14.03	«Коровы, козы, овцы, лошади, верблюды»	«Спорт»	«Семья»	«Семья»	«Семья»	«Семья»	«Семья»
17.03-21.03	«Комната, мебель»	«Летает-не летает»	«Весна»	«Весна»	«Весна»	«Весна»	«Весна»
24.03-28.03	«Квартира/ групповое помещение»	«Плавает-не плавает»	«Животные жарких стран»	«Животные жарких стран»	«Животные жарких стран»	«Животные жарких стран»	«Животные жарких стран»
Праздники по ФОП ДО	8 марта – Международный женский день 27 марта – Всемирный день театра						
Вариативные праздники	24.02-02.03 – Масленица <i>(средняя, старшая, подготовительная, разновозрастная)</i> 1 марта – Всемирный день кошек <i>(младшая, средняя, старшая, подготовительная, разновозрастная, ЗПР)</i> 16 марта – День цветных карандашей <i>(средняя, старшая, подготовительная, разновозрастная)</i> 25.03-31.03 – Неделя детской и юношеской книги <i>(все возрастные группы)</i>						
<b>Апрель</b>							
31.03-04.04	«Строка, машины»	«Погода»	«Мой город»	«Город. Моя Россия»	«Город. Моя Россия»	«Город. Моя Россия»	«Город. Моя Россия»
07.04-11.04	«Лес, поле, дорога, тропинка»	«На земле и под землей»	«Космос»	«Космос»	«Космос»	«Космос»	«Космос»
14.04-18.04	«Птицы, скворечники»	«На воде и под водой»	«Цветы»	«Цветы»	«Цветы»	«Цветы»	«Цветы»
21.04-25.04	«Мухи, бабочки, стрекозы»	«Город»	«Рыбы»	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и	«Транспорт»

				аквариумные рыбки»»	аквариумные рыбки»»	аквариумные рыбки»»	
28.04-30.04	«Пчелы, муравьи, жуки, пауки»	«Весна»	«Правила дорожного движения»	«Правила дорожного движения»	«Правила дорожного движения»	«Правила дорожного движения»	«Правила дорожного движения»
Праздники по ФОП ДО	12 апреля – Всемирный день космонавтики 22 апреля – Всемирный день Земли						
Вариативные праздники	1 апреля – День смеха ( <i>средняя, старшая, подготовительная, разновозрастная</i> ) 6 апреля – День разноцветных ленточек ( <i>все возрастные группы</i> ) 7 апреля – Всемирный день здоровья ( <i>все возрастные группы</i> ) 24.04-30.04 – Всемирная неделя иммунизации ( <i>все возрастные группы</i> )						
<b>Май</b>							
05.05-08.05	«Земля, песок, палочки, камни»	«Мусор»	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»
12.05-16.05	«Деревья, кусты»	«Путешествие»	«Насекомые»	«Насекомые»	«Насекомые»	«Насекомые»	«Насекомые»
19.05-23.05 мониторинг	«Трава, цветы»	«Деревня»	«Лето»	«Лето»	«Лето»	«Лето»	«Лето»
26.05-30.05 мониторинг	«Повторение»	«Повторение»	«Повторение»	«Повторение»	«Повторение»	«Повторение»	«Повторение»
Праздники по ФОП ДО	1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День победы 19 мая – День детских общественных организаций России 24 мая – День славянской письменности и культуры						
Вариативные праздники	18 мая – Международный день музеев ( <i>старшая, подготовительная, разновозрастная</i> ) 30 мая – До свиданья Детский сад ( <i>подготовительная</i> )						
<b>02.06 - 29.08 Каникулы</b>							

### Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график на 2024 — 2025 учебный год является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка - детский сад №73 «Светлана».

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Приказ от 31 июля 2020г. № 373 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (*в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.12.2022 № 1048*)

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. 1014)

- Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18.12.2020 г.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 (ред. от 30.12.2022) "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 13 августа 2009 г. N 588н "Об утверждении Порядка исчисления нормы рабочего времени на определенные календарные периоды времени (месяц, квартал, год) в зависимости от установленной продолжительности рабочего времени в неделю".

- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад №73 «Светлана»

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего ДОУ, и доводятся до всех участников образовательного процесса. МДОУ № 73 «Светлана» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком. Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- Режим работы ДОУ;
- Продолжительность учебного года, количество дней, недель в учебном году;
- Объем недельной образовательной нагрузки;
- Сроки адаптационного периода;
- Продолжительность летнего оздоровительного периода;
- Сроки проведения диагностики педагогического процесса (мониторинга);
- Количество групп в детском саду;
- Праздничные дни;
- Перечень проводимых праздников для детей;
- Приемные часы администрации.

Календарный учебный график составлен согласно ст. 212 Трудового Кодекса Российской Федерации (в ред. от 23.04.2012 N 35-ФЗ) «Нерабочие праздничные дни», производственного календаря на 2024 -2025 года с праздниками и выходными днями, Приказа Минздравсоцразвития РФ от 13.08.2009 N 588н «Об утверждении порядка исчисления нормы рабочего времени на определенные календарные периоды времени (месяц, квартал, год) в зависимости от установленной продолжительности рабочего времени в неделю». Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, в календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни. Продолжительность учебного года составляет 37 недель (1 и 2 полугодия) и 13 недель летнего оздоровительного периода. Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

#### **Режим работы МДОУ №73**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка — детский сад №73 «Светлана» (далее МДОУ №73) функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. (Понедельник — пятница) с 7.00 до 19.00. Приём детей с 7.00 до 8.00.

Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР функционирует пятидневной рабочей неделей. Рабочее время группы с 8.00 до 18.00. Приём детей с 8.00 до 8.30.

#### **Годовой календарный учебный график В 2024-2025 учебном году**

Продолжительность учебного года	Начало учебного года с 02.09.2024 Окончание учебного года 30.05.2025
Количество недель в учебном году 1 полугодие	37 недель
	02.09.2024 по 30.12.2024 (17 недель)



2 полугодие	09.01.2025 по 30.05.2025 (20 недель)
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Сроки проведения каникул	Зимние с 30.12.2024г. по 08.01.2025 г. Летний оздоровительный период 02.06.2025г. по 29.08.2025г.
Адаптационный период	02.09.2024 по 15.09.2024 2 недели

Со 2 сентября 2024г. по 31 августа 2025г. образовательная деятельность с детьми осуществляется в формах согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных норм и правил СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (музыкально-спортивные праздники, спортивные досуги. Музыкальные развлечения, конкурсы и выставки детских творческих работ, целевые прогулки, тематические мероприятия).

### Перечень групп в МДОУ №73

Общее количество групп - 8, по форме организации: группы полного дня (12 часов).

Из них:

Группы общеразвивающей направленности - 7:

- группа раннего возраста с 1 году до двух лет; - 1
- группа 1 младшая с 2 лет до 3 лет; - 1
- группа 2 младшая группа с 3 лет до 4 лет-1
- средняя группа с 4 лет до 5 лет -1
- старшая группа с 5 лет до 6 лет- 1
- подготовительная группа с 6 лет до 8 лет- 1
- разновозрастная группа с 5 лет до 7 лет-1

Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР – 1 (группа с 10-ти часовым пребыванием).

### Количество учебных дней, недель и учебных месяцев

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Всего
	<i>р</i>	<i>р</i>	<i>ь</i>	<i>ь</i>	<i>ь</i>	<i>ь</i>	<i>т</i>	<i>ь</i>	<i>й</i>	<i>о</i>
<b>Количество в днях</b>	22	23	19	23	18	19	20	22	19	<b>185</b>
<b>Количество в неделях</b>	4	5	4	4	3	4	4	5	4	<b>37</b>

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня в первой половине недели.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

### График проведения мониторинговых исследований в МДОУ №73

<i>Мониторинг</i>	<i>Цели</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
Мониторинг образовательного процесса. Педагогическая Диагностика.	Оценке подлежат динамика освоения ОП, АОП	Сентябрь Январь Май	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
Материально -технические условия	Оценка соответствия условий, созданных для обеспечения образовательного процесса необходимым оборудованием и материалами	Сентябрь	Зам зав по АХР
Развивающая предметно пространственная среда	Оценка развивающего потенциала РППС в группах и других помещениях ДОУ	Сентябрь Май	Старший воспитатель
Кадровые условия	Сбор информации о потенциале кадрового состава	Сентябрь	Старший воспитатель
Финансовые условия	Учет средств, поступающих и расходуемых в ДОУ	Декабрь Май	Заведующий Старший воспитатель
Мониторинг достижения планируемых результатов	Оценке подлежит степень достижения детьми планируемых образовательных результатов освоения ОП, АОП	Май	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты

### Праздничные дни

Праздничные дни, установленные Правительством РФ в 2024 - 2025 учебном году, в соответствии с производственным календарём на 202 - 20245 учебный год.

В соответствии с частью первой ст. 112 ТК РФ нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются:

<i>Дата</i>	<i>Праздник</i>
4 ноября 2024 г.	День народного единства

1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января 2025 г.	Новогодние каникулы
7 января 2025 г.	Рождество Христово
23 февраля 2025 г.	День защитника Отечества
8 марта 2025 г.	Международный женский день
1 мая 2025 г.	Праздник Весны и Труда
9 мая 2025 г.	День Победы

### **Перенос выходных дней**

В соответствии с частью пятой статьи 112 ТК РФ в целях рационального использования работниками выходных и нерабочих праздничных дней выходные могут переноситься на другие дни федеральным законом или нормативным правовым актом Правительства Российской Федерации, в 2024 -2025 году в соответствии с Проектом Постановления Правительства РФ перенесены следующие выходные дни:

- с субботы 28 декабря на понедельник 30 декабря;
- с воскресенья 23 февраля на понедельник 24 февраля;
- с субботы 8 марта на понедельник 10 марта 2025г.

### **Праздники и досуги, организуемые для воспитанников МДОУ №73 в 2024 — 2025 учебном году**

В соответствии с образовательной Программой ДОУ в МДОУ запланированы и другие тематические досуги, и развлечения, приуроченные к календарно - тематическому планированию инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, к проектной деятельности групп.

<i>Наименование</i>	<i>Сроки</i>
«Встреча друзей!	02.09.2024
«День дошкольного работника»	27.09.2024
«Праздник мудрости» к дню пожилого человека»	01.10.2024
«Праздник Осени в саду» (по возрастным группам)	28.10 - 31.10.2024
Новогодние утренники (по возрастным группам)	23.12 2024 - 27.12.2024
Новогодняя ёлка для детей из семей СВО	27.12.24
День Защитника Отечества (музыкально - спортивные развлечения по возрастным группам)	18.02 - 21.02. 2025
«Мама, песенка и весна» (утренники по всем возрастным группам)	03.03. - 07.03. 2025
«День Земли» - развлечения, волонтерские акции	22.04.2025
«День Победы»	07.05 - 08.05 2025
«До свидания Детский сад» - выпускной бал	30.05. 2025

### **Летний оздоровительный период**

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в формах согласно

действующим санитарно — эпидемиологическим требованиям СанПиН 2.4.3648 - 20 в летний период. Проводятся ежедневная утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, совместная поисково-исследовательская деятельность, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивается продолжительность прогулок.

<i>Месяц</i>	<i>Федеральный календарный план</i>	<i>События ДОУ</i>
июнь	1 июня: Международный день защиты детей 5 июня: День эколога 6 июня: день рождения А.С. Пушкина 12 июня: День России 22 июня День памяти и скорби	Традиционный фестиваль к Дню города День запуска бумажных змеев и самолетиков День русского языка День божьей коровки День ромашек
июль	8 июля День семьи, любви и верности	День рыбака День рисования на асфальте День загадывания загадок День тигра
август	12 августа День физкультурника 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации» 27 августа: День российского кино	Международный день светофора День игры на песке День рождения Чебурашки
По плану работы в течение лета	Конкурсы и выставки детских творческих работ Экскурсии в природу Целевые прогулки Мероприятия тематических дней, недель	

### **Приемные часы администрации**

Заведующий: понедельник каждого месяца с 17.00 - 19.00  
Заместитель заведующего по АХР: пн. ср. пт с 9.00 - 17.00;  
вт., чт - с 11.00 - 19.00

Периодичность проведения групповых родительских собраний:  
1 собрание: сентябрь — октябрь;  
2 собрание - январь — февраль;  
3 собрание: апрель – май.

Управление образования Администрации города Вологды  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 73 «Светлана»

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
**образовательно-воспитательной работы по реализации**  
**содержания образовательных областей**  
**на 2024 - 2025 учебный год**

Возрастная группа №  
Воспитатель ФИО,  
категория, стаж

г. Вологда  
2024

## **Выписка из ОП ДОО (с расшифровкой ФООП ДО) и об особенностях возраста воспитанников группы и конкретных задач и содержания образования по образовательным областям**

### **Возрастные особенности развития детей 1–2 лет**

В возрасте 1-2 лет начинает раскрываться индивидуальность ребенка, проявляется его темперамент, определяются черты характера. В этот период закладываются основы таких качеств, как компетентность, самостоятельность, творчество и т.д.

Главными задачами педагогического процесса этого возраста является амплификация (обогащение) развития, реализация принципов гуманизации, которые ориентируются на индивидуальность каждого ребенка.

Ведущей деятельностью в 1 – 2 года является предметная: действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Однако сколько бы ребенок ни действовал с предметами, он самостоятельно никогда не откроет общественно выработанных способов их употребления: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Назначение предмета, способ его употребления открывает ребенку взрослый.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинает происходить овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое, окружающее малыша, вызывает исследовательский интерес. На основе развития речи развивается наглядно-действенное мышление. Действуя с разнообразными предметами, слыша от взрослых их названия, определение их свойств, ребенок развивает мышление - различение, сравнение, установление сходства признаков предметов. Развивается и очень существенная функция речи – обобщение предметов по их основным признакам, но пока только в понимаемой речи. К 2 годам при помощи речи и на основе расширяющегося опыта ребенок начинает делать сравнения, определять сходство и различия предметов, обобщать предметы не только в понимаемой, но и в активной речи, устанавливая связь между некоторыми явлениями – всё это отражает дальнейшее развитие. В ходе практического знакомства с ними совершенствуется восприятие, развивается мышление, подкрепляющееся вопросами познавательного характера. К концу раннего возраста у детей складываются элементарные представления о таких свойствах предметов, как форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их: малыши охотно выполняют действия по образцу, предлагаемому взрослым.

Второй годом жизни – период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря

этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного восприятия. Быстро нарастает понимание ребёнком обращённой речи, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Ребёнок начинает понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. К 2 годам малыш способен понять небольшой рассказ без иллюстраций, что свидетельствует о более прочной связи слов с обозначаемыми ими предметами и действиями. Его деятельность может регулироваться словесно.

К 2 годам на смену облегчённым словам приходят общеупотребительные. Слова претерпевают грамматические трансформации. При общении начинается использование простых фраз сначала из двух, а потом из трёх слов. Речь эмоциональна и интонационно более выразительна.

Особенности восприятия ребенка второго года жизни наблюдаются в том, что он рассматривает и узнает предметы и игрушки; различает знакомые предметы и игрушки на одно предметных картинках; трогает руками собственное отражение в зеркале; усваивает назначение и способы употребления окружающих предметов, т.е. осуществляет элементарные предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку); услышав знакомое слово со значением названия ребёнка смотрит в сторону названного близкого человека или предмета; правильно реагирует на просьбы взрослого.

Память. У детей раннего возраста память образная, произвольная. В этот период активно идёт процесс развития нервной системы, благодаря чему увеличивается объём и прочность запоминания. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, сопереживает их героям. На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся к этому периоду детства.

Произвольное внимание еще не развито, поэтому ребёнку трудно делать то, что не вызывает интерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую. Получив возможность самостоятельно перемещаться в пространстве, ребёнок более активно включается в процесс познания окружающего мира. В этот период внимание ребёнка всё ещё слабое, неустойчивое, носит произвольный характер.

Главное достижение этого возраста — быстрое развитие воображения, для которого игра является благоприятной почвой. Это выражается в использовании замещающих действий и предметов.

Для детей раннего возраста характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому — согласия в капризы, радости в обиду. У ребенка чётко выявляются индивидуальные черты характера, эмоции. Реакции ребенка непосредственны и немедленны. Эмоции отличает переключаемость. Ребенок охотно вступает в эмоциональный контакт.

К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый – ребёнок – родитель». Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотнесимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности.

В этот период наиболее интенсивно происходит формирование предметной деятельности. Ребёнок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящиеся действия (с матрёшкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальные действия. В 1,5-2 года дети начинают пользоваться предметами-заместителями (палочка-термометр, кубик-мыло и т.п.), к 2 годам — воображаемыми

предметами. Ребёнок переходит от элементарной ориентировочной реакции: «Что с этим можно делать?»

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Может сам залезть на стул, подняться по лестнице. Легко перешагивает препятствие, хорошо бегают, прыгает на двух ногах, короткое время стоит на одной ноге. Изображает животных: скачет как лошадка, ползет как черепаха и т.д. Бросает мяч руками из-за головы, старается поймать мяч. В раннем возрасте движения у детей несовершенные, неточные.

Таким образом, в период от 1,5 до 2 лет, с одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

**Согласно ФГОС дошкольного образования выработаны следующие целевые ориентиры:**

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Планируемые результаты в раннем возрасте, к 3 годам (по ФОП ДО)**

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);



- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

### **Выписка из ФОО ДО**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

#### **От 1 года до 2 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального

взаимодействия.

### **Содержание образовательной деятельности.**

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

### **Познавательное развитие**

#### **От 1 года до 2 лет.**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

- педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборноразборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

- педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой,

маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталонные формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

- педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

### 2) Окружающий мир:

- педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

### 3) Природа:

- педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

### **Речевое развитие**

#### **От 1 года до 2 лет.**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### 1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;

- развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;

- привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;

- реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;

- побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;

- рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

#### 2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие

предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);

- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность потешек, песенок, потешек, сказок;

- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

##### **1) От 1 года до 1 года 6 месяцев:**

- развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия ("ложись спать", "покатай"), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;

- развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов.

##### **2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:**

- развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

- развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выразить словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе образительной игры;

- в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

- во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### **От 1 года до 2 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;

- создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики"). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его

игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветочных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

### **Физическое развитие**

#### **От 1 года до 2 лет.**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;

- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;

- поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;

- привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

- укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

- бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

- ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра);

- ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;

- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

- в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в

	красота	окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
--	---------	---

### Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей

Образовательная область	Приобщение детей к ценностям	Задачи нескольких направлений воспитания
"Социально-коммуникативное развитие"	"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд"	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>2. воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</li> <li>3. воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>4. содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</li> <li>5. воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li> <li>6. создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</li> <li>7. поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>8. формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ol>
"Познавательное развитие"	"Человек", "Семья", "Познание",	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> </ol>



	"Родина" и "Природа"	<p>2. приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>3. воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>4. воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>5. воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>
"Речевое развитие"	"Культура" и "Красота"	<p>1. владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>2. воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>
"Художественно-эстетическое развитие"	"Культура" и "Красота"	<p>1. воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>2. приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</p> <p>3. становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;</p> <p>4. создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</p> <p>5. формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>6. создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его</p>

		индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
"Физическое развитие"	"Жизнь" и "Здоровье"	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li> <li>2. формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>3. становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</li> <li>4. воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,</li> <li>5. коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</li> <li>6. приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</li> <li>7. формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ol>

### **Примерный перечень художественной литературы**

От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!...", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Байньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

### Примерный перечень музыкальных произведений.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невелынтеин; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

**Физкультурно-оздоровительная работа**  
(Реализация образовательной области «Физическое развитие»)

Утренняя гимнастика	Ежедневно, указать ваше время
Физкультурные занятия	2 раза в неделю (дни недели, время)
Закаливание (плавание)	1 раз в неделю (время)
Бодрящая гимнастика	Ежедневно, 15.00
Физкультминутки	Ежедневно, на каждом занятии
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, во время НОД (место в режиме)
Дыхательная гимнастика	Ежедневно, во время НОД (место в режиме)
Зрительная гимнастика	Ежедневно, во время НОД
Физкультурный досуг	1 раз в месяц (указать неделю, день)
Спортивный праздник	2 раза в год
Неделя здоровья и спорта	2 неделя февраля
Неделя БЖ	3 неделя сентября
Подвижные игры	Ежедневно (место в режиме)

**Расписание непосредственно образовательной деятельности (сетка занятий)**

<b>День недели</b>	<b>НОД</b>
<b>Понедельник</b>	
<b>Вторник</b>	
<b>Среда</b>	
<b>Четверг</b>	
<b>Пятница</b>	

### Список детей общий

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

**Список детей по подгруппам (для групп раннего возраста):**

1 подгруппа		2 подгруппа	
№п/п	ФИ ребенка	№ п/п	ФИ ребенка
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	

**Перспективное планирование на \_\_\_\_\_ (указать месяц)**

<b>Месяц</b>	<b>Темы КТП</b>
<b>1 неделя</b>	
<b>2 неделя</b>	
<b>3 неделя</b>	
<b>4 неделя</b>	

**Комплекс утренней гимнастики** (Картотека или Приложение к плану, к примеру)

**Комплекс бодрящей гимнастик** (Картотека или Приложение к плану, к примеру)

**Обогащение предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:**

<b>1.</b>	
<b>2.</b>	
<b>3.</b>	
<b>4.</b>	
<b>5.</b>	

**Взаимодействие с родителями и социумом:**

<b>1.</b>	
<b>2.</b>	
<b>3.</b>	
<b>4.</b>	
<b>5.</b>	



Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности на \_\_\_\_\_ месяц с учетом КТП ДОУ

<b>Понедельник</b>					
<b>Вторник</b>					
<b>Среда</b>					
<b>Четверг</b>					

<b>Пятница</b>					
----------------	--	--	--	--	--

**План воспитательной работы на \_\_\_\_\_ месяц**

<b>Направление воспитания в соответствии с ФОО ДО (в соответствии с возрастом детей)</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
Патриотическое направление воспитания		
Духовно-нравственное направление воспитания		
Социальное направление воспитания, Воспитание культуры поведения, Воспитание положительных отношений между сверстниками и взрослыми		
Познавательное направление воспитания		
Физическое и оздоровительное направление воспитания Воспитание культурно-гигиенических навыков		
Трудовое направление воспитания		
Эстетическое направление воспитания		

**Календарное планирование воспитателя на день (адаптационный период)**

<b>Режимный момент</b>	<b>Дата: _____ Совместная деятельность педагога и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
	<b>групповая</b>	<b>индивидуальная</b>	
<b>Утро</b>			
<b>Прогулка</b>			

<b>Вечер</b>			
--------------	--	--	--

**Календарное планирование воспитателя на день**

<b>Режимный момент</b>	<b>Дата:</b> <b>Совместная деятельность педагога и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
	<b>групповая</b>	<b>индивидуальная</b>	
<b>Утро</b>			
<b>Непосредственная образовательная деятельность</b>			
<b>Прогулка</b>			

<b>Вечер</b>			
--------------	--	--	--

















