

Перспективный календарно - тематический план работы с детьми с общим недоразвитием речи III речевого уровня.

Неделя	Лексическая тема	Звуки	Первоначальные навыки звукового и слогового анализа	Развитие лексико-грамматических категорий	Игры, упражнения, развитие мелкой моторики	Развитие связной речи	Возраст
<i>I период обучения</i>							
СЕНТЯБРЬ							
1 - 2	ОБСЛЕДОВАНИЕ						
1	Детский сад. Профессии в детском саду.	[У]	1. Знакомство с понятиями «слово», «звук». 2. Характеристика звука У. 3. Выделение начального ударного гласного звука У. 4. Употребление существительных в именительном и винительном падежах единственного числа. 5. Определение места звука У в словах.	1. Обогащение экспрессивной речи 2. Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. <i>Р.п.: В детском саду есть машинки, куклы, много игрушек, карандашей.</i> <i>Т.п.: Дети рисуют карандашом, мелками.</i> <i>П.п.: Рассказывать о празднике, о занятиях.</i> 3. Образование названий профессий с помощью суффиксов <i>-тель, -иц-, -их-, -к-</i> и т.д. 4. Согласование названий профессий с личными	1. Игра «Найди звук У». 2. Игра «Договори предложение по картинке». 3. Игра «Назови профессию». 4. Игра «Он(а)-они». 5. Игра «Расскажи...». 6. Игра «Слова родственники».	Пересказ рассказа "В раздевалке", составленного по демонстрируемым действиям.	5-6 лет

			6. Знакомство с буквой У.	местоимениями . 5. Использование определений, обозначающие моральные качества людей, оценку их поступков (<i>ласковая, заботливая, нежная, трудолюбивая</i>), глаголами будущего времени (<i>Я буду воспитательницей</i>). 6. Использование однокоренных слов к слову <i>воспитатель</i> .			
2	Игрушки	Неречевые звуки		. 1. Предлоги НА, ПОД, В. 2. Образование относительных прилагательных. 3. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 4. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 5. Упражнение в подборе глаголов к существительному (<i>мяч-летит, прыгает, катится, падает, скачет</i>). 6. Антонимы. 7. Развитие общей моторики.	1. Игра «Один-много». 2. Игра «Сложить картинки». 3. Игра «Из чего-какой?» 4. Игра «Сложить картинки». 5. Игра «Четвертый лишний». 6. Игра «Скажи наоборот». 7. П/и «Мячик мой»	Составление рассказа "Как мы играли" по демонстрируемым действиям	5 – 6 лет
3	Фрукты	[А]	1.Знакомство с понятиями «слово», «звук».	1.Образование существительных единственного и	1. Игра «Один-много». 2. Игра «Подбери,	Составление описательного рассказа по схеме	5 – 6 лет

			<p>2. Характеристика звука У.</p> <p>3. Выделение начального ударного гласного звука А.</p> <p>4. Выделение начального безударного гласного звука А.</p> <p>5. Развитие слухового внимания.</p> <p>6. Знакомство с буквой А.</p>	<p>множественного числа (банан-бананы, яблоко-яблоки).</p> <p>2. Закрепление формы творительного падежа существительных, отвечающих на вопрос с чем? (С чем лукошко? С апельсинами).</p> <p>3. Согласование существительных с прилагательными (лимон – желтый, овальный).</p> <p>4. Словообразование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (яблоко-яблочко, апельсин-апельсинчик..).</p> <p>5. Употребление существ. с наречием много (много яблок, банан..).</p> <p>6. Развитие общей, мелкой моторики.</p>	<p>называй, запоминай».</p> <p>3. Игра «Назови ласково».</p> <p>4. Игра «Подбери пару».</p> <p>5. Игра «Сложить картинку».</p> <p>6. П/и «Яблоня».</p>	«Мой любимый фрукт»	
3	Овощи	[У]	<p>1. Знакомство с понятием «слово», «звук».</p> <p>2. Характеристика звука А.</p> <p>3. Выделение начального ударного и безударного гласного звука А.</p> <p>4. Выделение звука А в слогах, словах, предложениях.</p>	<p>1. Образование существительных единственного и множественного числа (помидор-помидоры, огурец-огурцы..).</p> <p>2. Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (огурец-огурчик, помидор-помидорчик..).</p> <p>3. Согласование</p>	<p>1. Игра «Один-много».</p> <p>2. Игра «Что в корзине?».</p> <p>3. Игра «Какие овощи».</p> <p>4. Игра «Назови ласково».</p> <p>5. Игра «Сложи картинку».</p> <p>6. П/и «В огороде».</p>	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.	5 – 6 лет

			<p>5. Развитие слухового внимания.</p> <p>6. Знакомство с буквой А.</p> <p>7. Развитие общей моторики.</p>	<p>количественных числительных один, одна с существительными в роде (один огурец, одна репа..).</p> <p>4. Активизация глагольного словаря (Какие овощи срезают, выкапывают, срывают, выдёргивают).</p> <p>5. Развитие общей, мелкой моторики.</p>	<p>Пальч гимн: «Капуста»</p>		
4	Осень.	[И]	<p>1. Характеристика звука И.</p> <p>2. Выделение звука И в слогах, словах, предложениях.</p> <p>3. Определение места звука И в слове.</p> <p>4. Развитие слухового внимания.</p> <p>5. Деление слов на слоги.</p> <p>6. Знакомство с буквой И.</p>	<p>1. Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах.</p> <p>1. Р.п.: Мало солнца, много туч.</p> <p>2. Т.п.: Иду под дождем.</p> <p>3. П.п.: Дети рассказывали о дождливой погоде, о серых тучах.</p> <p>2. Активизация качественных прилагательных (дождь какой? холодный, сильный, долгий..).</p> <p>3. Антонимы (Летом день длинный, а осенью короткий).</p> <p>4. Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (дождь-дождичек, лист-листочек..).</p> <p>5. Развитие общей, мелкой моторики.</p>	<p>1. Игра «Расскажи об осени».</p> <p>2. Игра «Подбери, называй, запоминай».</p> <p>3. Игра «Назови ласково».</p> <p>4. Игра «Скажи наоборот».</p> <p>5. Игра «Сложи картинку».</p> <p>6. П/и «Осень».</p>	<p>Пересказ рассказа Н.Сладкова "Осень на пороге" с использованием магнитной доски.</p>	5 – 6 лет

ОКТАБРЬ

1	Перелетные птицы	[И]	<p>1. Определять наличие или отсутствие звука в потоке звуков.</p> <p>2. Выделять звук в начале слова.</p> <p>3. Анализ сочетаний АУ, ИА, УИ</p>	<p>1. Образование существительных единственного и множественного числа (<i>аист-аисты, соловей-соловьи</i>).</p> <p>2. Образование глаголов с помощью приставок: <i>лететь – улететь, перелететь, вылететь, залететь, отлететь</i>.</p> <p>3. Активизация относительных прилагательных (<i>у журавля-журавлиные</i>).</p> <p>4. Согласование существительных с числительными (<i>один соловей, два соловья</i>).</p> <p>5. Развитие общей моторики.</p>	<p>1. Игра «Посчитаем».</p> <p>2. Игра «Чьи крылья?».</p> <p>3. Игра «Назови ласково».</p> <p>4. Игра «Расскажи о птице».</p> <p>5. Игра «Какой птицы не стало?»</p> <p>6. П/и «Аист».</p> <p>Пальч. гимнастика игра «АИСТ» Перебери горох и фасоль</p>	<p>Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой "Лебеди" с использованием сюжетных картин.</p>	5 – 6 лет
2	Лес. Деревья.	[А], [О], [У]	<p>1. Характеристика звуков А,О,У.</p> <p>2. Учить различать на слух звуки А,О,У в начале и в конце слов.</p> <p>3. Анализ и синтез звуко сочетаний АОУ, ОАУ.</p> <p>4. Воспроизведение звуковых рядов.</p>	<p>1. Согласование существительных с числительными (один дуб, два дуба..),</p> <p>2. Активизация качественных прилагательных (лист какой? кленовый, дубовый..).</p> <p>3. Использование в речи глаголов, согласовывая их с существительными (лист</p>	<p>1. Игра «Посчитаем».</p> <p>2. Игра «С какого дерева лист».</p> <p>3. Игра «Назови ласково».</p> <p>4. Игра «Подбери слово».</p>	<p>Составление описательного рассказа «Дерево» с опорой на схему</p>	

				<p>кружится, опадает).</p> <p>4. Активизация относительных прилагательных (дубовый, кленовый..).</p> <p>5. Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (дуб-дубочек, лист-листочек..).</p> <p>6. Употребление предлога у.</p>	<p>5. Пли «Листья».</p> <p>Пальч. гимнастика Игра «Осенние листья»</p>		
3	Одежда	[Н]	<p>1. Характеристика звука М.</p> <p>2. Определение места звука Н в слове.</p> <p>3. Деление слов на слоги.</p> <p>4. Звуковой анализ слогов НО, НА.</p> <p>4. Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>5. Развитие слухового внимания.</p> <p>6. Знакомство с буквой Н.</p>	<p>1. Называть части одежды (рукав, воротник, карман и т. д.).</p> <p>2. Активизация приставочных глаголов (завязывать-развязывать, одевать-раздевать, зашивать-вышивать-пришивать).</p> <p>3. Употребление притяжательных местоимений (моя, мои, мой, моё).</p> <p>4. Понимание сложных инструкций (повесь футболку на спинку стула, а шорты положи на стул).</p>		<p>Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.</p>	5-6 лет

				<p>5. Образование существительных единственного и множественного числа (шуба - шубы).</p> <p>6. Согласование существительных с прилагательными (куртка-красная, тёплая.).</p> <p>7. Развитие общей моторики.</p>			
3	Обувь. Головные уборы.	[П]	<p>1. Характеристика звука П.</p> <p>2. Выделение звука П в слогах, словах, предложениях.</p> <p>3. Звуковой анализ обратных слогов АП, УП.</p> <p>4. Определение места звука П в слове.</p> <p>5. Деление слов на слоги.</p> <p>6. Знакомство с буквой П.</p>	<p>1. Называть части обуви (язычок, замок, подошва, каблук и т. д.).</p> <p>2. Активизация приставочных глаголов (завязывать-развязывать, одевать-раздевать, зашивать-вышивать-пришивать).</p> <p>3. Употребление притяжательных местоимений (моя шапка, мои ботинки).</p> <p>4. Понимание сложных инструкций (положи косынку на спинку стула, а шапку положи на стул).</p> <p>5. Образование существительных</p>	<p>1. Игра «Назови части и целое».</p> <p>2. Игра «Один-много».</p> <p>3. Игра «Послушай-покажи».</p> <p>4. Игра «Мой, моя, моё, мои».</p> <p>5. Игра «Какой? Какая? Какие?»</p> <p>6. Игра «Что пропало?».</p> <p>7. П/и «Сколько обуви у нас».</p>	Составление рассказа "Как солнышко ботинок нашло" по серии сюжетных картин	5-6 лет

				<p>единственного и множественного числа (шапка-шапки..).</p> <p>6. Согласование существительных с прилагательными (куртка-красная, тёплая).</p> <p>7. Развитие общей моторики.</p>			
4	Грибы, ягоды Осенняя ярмарка.	[О]	<p>1. Характеристика звука О.</p> <p>2. Определение места звука О в слове.</p> <p>3. Выделение ударного и безударного гласного звука О.</p> <p>4. Звуковой анализ звукоочетаний ОА, ОА.</p> <p>5. Развитие слухового внимания.</p> <p>6. Знакомство с буквой О.</p> <p>7. Развитие общей моторики.</p>	<p>Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>Учить образовывать глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>Игра «Кто сказал правильно?»</p> <p>Согласование существительного и глагола в единственном и множественном числе. Пользоваться в речи глаголами, согласовывая их с существительными в единственном и множественном числе</p>	<p>Пальчик. гимн. «Ягоды – это...»</p>	<p>Пересказ рассказа Я.Тайца "По ягоды" с использованием предметных картинок.</p>	

НОЯБРЬ

1	Семья.	[М]	<p>1. Характеристика звука М.</p> <p>2. Определение места звука М в слове.</p> <p>3. Деление слов на слоги.</p> <p>4. Звуковой анализ слогов МУ, МА.</p> <p>4. Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>5. Развитие слухового внимания.</p> <p>6. Знакомство с буквой М.</p>	<p>1. Употребление глаголов (<i>шить- вязать- вышивать, вытирать- подметать-мыть-стирать-помогать и др.</i>), прилагательных (<i>старый- молодой, старший-младший, строгая-добрая</i>), наречий (<i>строго-лаского</i>).</p> <p>2. Образование однокоренных слов: брат – братик, братишка, браток.</p> <p>3. Согласование имени существительных с прилагательными.</p> <p>4. Понимание логико-грамматических конструкций.</p> <p>5. Антонимы.</p> <p>6. Развитие общей моторики.</p>	<p>1. Игра «Подбери признак».</p> <p>2. Игра «Покажи, где..».</p> <p>3. Игра «Скажи наоборот».</p> <p>4. П/и «Маму я свою люблю».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Помощники»</p>	<p>Составление рассказа "Семейный ужин" по серии сюжетных картинок (с элементами творчества)</p>	
2	Домашние животные	[Ф]	<p>1. Характеристика звука Ф.</p> <p>2. Звуковой анализ слова ФАНТ.</p> <p>3. Выделение звука Ф в слогах, словах, предложениях.</p> <p>4. Определение места звука Ф в слове.</p> <p>5. Деление слов на слоги.</p>	<p>1. Образование существительных мн.ч. от ед.ч. (жеребенок – жеребята, конь – кони, кот – коты).</p> <p>2. Притяжательные прилагательные (морда (чья?) – лошадиная, коровья, собачья).</p> <p>3. Образование существительных ед.ч. и мн.ч. в разных падежах: Р.п.: Нет коня – много коней,</p>	<p>1. Игра «Назови ласково».</p> <p>2. Игра «Один-много».</p> <p>3. Игра «Чей дом?».</p> <p>4. Игра «Назови детёнышей».</p> <p>5. Игра «Что у кого?»</p> <p>6. Игра «Запомни и назови»</p>	<p>Пересказ рассказа Л.Толстого "Котенок"</p>	5 - 6 лет

				нет щенка – много щенят. Т.п.: Лошадь кормят сеном, а собаку мясом. 4. Образование глаголов с помощью приставок (собака – прибежала, подбежала). 5. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (кот-котик). 6. Развитие общей моторики.	7. Пти «Кролики».		
3	Дом. Мебель.	[Д]	1. Характеристика звука Д. 2. Звуковой анализ слова ДОМ. 3. Определение места звука Д в слове. 4. Деление слов на слоги. 5. Развитие слухового внимания. 6. Воспроизведение слоговых рядов. 7. Знакомство с буквой Д.	Игра: «Какой по материалу?»	Пальчик гимн. «Елочка»	Составление рассказа по сюжетной картине "Одни дома" с придумыванием начала рассказа.	5 - 6 лет
		[Ы]	1. Характеристика звука Ы. 2. Выделение гласного звука Ы	1. Образование относительных прилагательных (шкаф из дерева – деревянный, шкаф	1. Игра «Назови ласково». 2. Игра «Один-много».	Описательный рассказ: «Мебель» с опорой на схему.	5 – 6 лет

			<p>после согласного.</p> <p>3. Звуковой анализ слога МЫ.</p> <p>4. Определение места звука Ы в слове.</p> <p>5. Деление слов на слоги.</p> <p>6. Знакомство с буквой Ы.</p>	<p>для книг – книжный).</p> <p>2. Называть части мебели.</p> <p>3. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (кровать-кроватька).</p> <p>4. Упражнение в речи предлогов у, около, под, на, за, из-за.</p> <p>5. Согласование существительных с числительными один, три, пять.</p> <p>6. Образование существительных единственного и множественного числа (диван-диваны).</p> <p>7. Развитие общей моторики.</p>	<p>3. Игра «Назови части и целое».</p> <p>4. Игра «Из чего-какой?».</p> <p>5. Игра «Считай и называй».</p> <p>6. Игра «Четвёртый лишний».</p> <p>7. Пи «Много мебели в квартире».</p>		
4	Посуда.	[Т]	<p>1. Характеристика звука Т.</p> <p>2. Звуковой анализ слова ТОМ.</p> <p>3. Определение места звука Т в слове.</p> <p>4. Деление слов на слоги.</p> <p>5. Развитие слухового внимания.</p> <p>6. Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>7. Знакомство с</p>	<p>1. Образование относительных прилагательных (фарфоровая, стеклянная, деревянная, металлическая).</p> <p>2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных (тарелка-тарелки).</p> <p>3. Образование существительных с</p>	<p>1. Игра «Один-много».</p> <p>2. Игра «Какой? Какая? Какие?».</p> <p>3. Игра «Жадина»</p> <p>4. Игра «Из чего-какой?».</p> <p>5. Игра «Что где лежит?».</p> <p>6. Игра «Какая</p>	<p>Пересказ рассказа Е.Пермяка "Как Маша стала большой"</p>	5 - 6 лет

			буквой Т.	уменьшительно – ласкательными суффиксами. 4. Согласование прилагательных с существительными в форме именительного и родительного падежей единственного числа. 5. Образование притяжательных прилагательных Чей? Чья? Чьё? Чьи? 7. Развитие общей моторики.	посуда спряталась на картинке?» 7. Пи «Чайник»		
--	--	--	-----------	---	---	--	--

ДЕКАБРЬ

1	Зима.	[Б]	1. Характеристика звука Б. 2. Звуковой анализ слова БАНТ. 3. Выделение звука Б в слогах, словах, предложениях. 4. Определение места звука Б в слове. 5. Деление слов на слоги. 6. Знакомство с	1. Употребление предлогов <i>в, на, под, за, над, с</i> . 2. Упражнение в подборе глаголов к существительному (<i>ветер – дует, воет, завывает; снег – кружится, падает, укрывает, покрывает, скрипит, сверкает</i>). 3. Употребление имен существительных в форме винительного падежа единственного и	1. Игра «Подбери, называй, запоминай». 2. Игра «Скажи наоборот». 3. Игра «Из чего-какой?». 4. Игра «Кто как голос подаёт?» 5. Игра «Чьи перья?». 6. Игра «Узнай	Пересказ рассказа "Общая горка", составленного по картине с проблемным сюжетом.	5-6 лет
---	-------	-----	---	--	--	---	---------

			буквой Б.	множественного числа. 4. Согласование имён существительных с прилагательными. 5. Активизация глагольного словаря. 6. Антонимы (<i>летом дни жаркие, а зимой холодные</i>).	птицу».		
		[К]	1. Характеристика звука К. 2. Звуковой анализ слова КОТ. 3. Определение места звука К в слове. 4. Деление слов на слоги. 5. Развитие слухового внимания. 6. Воспроизведение слоговых рядов. 7. Знакомство с буквой К.	1. Изменять глаголы по времени (катается-катался-будет кататься). 2. Согласование числительных с существительными и прилагательными. 3. Употребление предлогов как в словосочетаниях, так и в полных предложениях. 4. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 5. Составление деформированных предложений. 6. Развитие общей моторики.	1. Игра «Один-много». 2. Игра «Составь предложение». 3. Игра «Доскажи слово». 4. П/и «Мы активно отдыхаем».	Составление рассказа "Зимние забавы" по сюжетной картине (образец - рассказ логопеда).	5 - 6 лет
2		[О]-[У]	1. Сопоставление звуков О, У. 2. Выделение ударных и безударных звуков О, У в начале слова.	1. Обобщение и систематизация знаний о диких животных и их образе жизни. 2. Составление сложноподчиненных	1. Игра «Словарик». 2. Упражнение «Составь предложение». 3. Игра «Назови	Пересказ рассказа В. Бианки "Купание медвежат"	5-6 лет

			<p>3. Воспроизведение звуковых рядов из двух гласных звуков.</p> <p>4. Анализ звукового ряда из трех гласных.</p> <p>5. Развитие слухового внимания.</p>	<p>предложений.</p> <p>3. Образование существительных суффиксами –онок-, -енок-, -их-, -иц-.</p> <p>4. Употребление предлогов.</p> <p>5. Употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже.</p> <p>6. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.</p> <p>7. Совершенствование навыка слогового анализа.</p> <p>8. Составление и анализ деформированных предложений с опорой на картинки.</p> <p>9. Развитие фонематического слуха.</p>	<p>семью».</p> <p>4. Игра «Кто откуда?».</p> <p>5. Игра «Есть-нет».</p> <p>6. Игра «Угости животных».</p> <p>7. Игра «Раздели на слоги».</p> <p>8. Игра «Найди дом для животных».</p> <p>9. Игра «Один-много».</p>		
3 Зимующие птицы		[Д]-[Д']	<p>1. Дифференциация звуков Д-Д' в слогах, словах.</p> <p>2. Звуковой анализ слов Дима, дом..</p> <p>3. Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>4. Определение места звуков Д-Д' в словах.</p> <p>5. Знакомство с буквой Д.</p>	<p>1. Развитие обоняния.</p> <p>2. Составление предложений с противопоставлением.</p> <p>3. Совершенствование навыка слогового анализа.</p> <p>4. Развитие зрительного гнозиса и пространственно праксиса.</p> <p>5. Формирование навыка чтения слогов, слов.</p> <p>6. Употребление предлогов.</p> <p>7. Составление и анализ</p>	<p>1. Игра «Узнай по запаху».</p> <p>2. Игра «Сравни и назови».</p> <p>3. Игра «Раздели на слоги».</p> <p>4. Упражнение «Волшебные снежинки».</p> <p>5. Игра «Сложить картинки».</p> <p>6. Игра</p>	<p>Составление рассказа "Кормушка" по серии сюжетных картин.</p>	6 - 7 лет

				<p>деформированных предложений с опорой на картинки.</p> <p>8. Образование существительных единственного и множественного числа.</p>	<p>«Кормушка».</p> <p>7. Упражнение «Мы читаем».</p> <p>8. Упражнение «Составь предложение».</p> <p>9. Игра «Один-много».</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

ЯНВАРЬ

3	Человек	[С]	<p>1. Характеристика звука С.</p> <p>2. Определение места звука С в словах.</p> <p>3. Звуковой анализ слова СОК.</p> <p>4. Воспроизведение слоговых рядов</p> <p>5. Деление слов на слоги.</p> <p>6. Знакомство с буквой С.</p>	<p>1. Образование относительных прилагательных (<i>Автомобильные шины из резины – резиновые; кабина из металла – металлическая</i>), отвечать на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>.</p> <p>2. Называть части целого предмета.</p> <p>3. Употребление глаголов передвижения приставочных глаголов (<i>уехал, приехал, отъехал, подъехал, переехал</i>).</p> <p>4. Антонимы.</p>	<p>1. Игра «Один-много».</p> <p>2. Игра «Считай и называй».</p> <p>3. Игра «Скажи наоборот».</p> <p>4. Игра «Подбери, называй, запоминай».</p> <p>5. Игра «Назови одним словом».</p> <p>6. Игра «Из чего-какой?».</p> <p>7. П/и «Гонки»</p>	<p>Описательный рассказ: «Букет цветов» по картине.</p>	5 - 6 лет
---	---------	-----	---	---	---	---	-----------

				<p>5. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.</p> <p>6. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже</p> <p>7. Развитие общей моторики.</p>			
4	Животные Севера	[П],[Т]	<p>1. Характеристика звуков Т, П.</p> <p>2. Выделение последнего глухого согласного в словах.</p> <p>3. Деление слов на слоги.</p> <p>4. Звуковой анализ и синтез слогов АП, ТУ.</p> <p>5. Развитие слухового внимания.</p> <p>6. Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>7. Развитие общей моторики.</p>	<p>1. Образование существительных ед. и мн.ч., обозначающих детенышей: олененок – оленята, морженок – моржата.</p> <p>2. Согласование числительных с существительным в роде и числе: один морженок, два моржонка, пять моржат.</p> <p>3. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.</p> <p>4. Составление сложносочинённых предложений с союзом а</p> <p>5. Антонимы.</p> <p>6. Развитие общей моторики.</p>	<p>1. Игра «Один-много».</p> <p>2. Игра «Назови семью».</p> <p>3. Игра «Считай и называй».</p> <p>4. Игра «Скажи наоборот».</p> <p>5. ПИ «Белый медведь».</p>	Составление рассказа-описания о животном "Я люблю...."	5 - 6 лет

ФЕВРАЛЬ

1	Продукты	[В]	<p>1. Характеристика звука В.</p> <p>2. Определение места звука В в слове.</p> <p>3. Выделение звуков В-В' в слогах, словах.</p> <p>4. Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>5. Звуковой анализ слогов ВИ, ВУ.</p> <p>6. Знакомство с буквой В.</p>	<p>1. Активизация глагольного словаря приставочными глаголами (<i>наливать-подливать-выливать-переливать-разливать, приносить-уносить</i>).</p> <p>2. Различение понятий «варить-жарить-печь».</p> <p>3. Употребление предлогов как в словосочетаниях, так и в полных предложениях с (<i>С чем пьют чай? – С вареньем, с печеньем, с конфетой</i>), из (<i>Из чего сварили манную кашу? – Из манной крупы. Откуда наливают суп в тарелку? – Из кастрюли</i>), в (<i>В чем варят суп? – В кастрюле. Суп варят в кастрюле. Куда налили сок? – В бокал</i>), на (<i>На чем жарят котлеты? – На сковороде. Мама жарит котлеты на сковороде</i>).</p> <p>4. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.</p> <p>5 Развитие общей моторики.</p>	<p>1. Игра «Один-много».</p> <p>2. Игра «Поварёнок».</p> <p>3. Игра «Скажи наоборот».</p> <p>4. Игра «Жадина».</p> <p>5. Пи «Мы месим тесто».</p>	<p>Пересказ инсценировка сказки "Колосок с использованием серии сюжетных картин.</p>	- 5 - 6 лет
3	Защитники Отечества. Военные	[Г],[К],[Х]	<p>1. Закрепление произношения и различение звуков Г,</p>	<p>1. Образование существительных Р.п. ед и мн.ч.: много (кого?) –</p>	<p>1. Игра «Один-много».</p> <p>2. Игра «Кто</p>	<p>Пересказ рассказа Л.Кассиля "Сестра" Заучивание</p>	5 - 6 лет.

	профессии.		<p>К,Х.</p> <p>2. . Выделение звуков Г, К,Х в слогах, словах, предложениях.</p> <p>3. Деление слов на слоги.</p> <p>4. Развитие слухового внимания.</p> <p>5. Воспроизведение слоговых рядов.</p>	<p>моряков, солдат, летчиков, штурманов; много (чего?) – оружия, ракет, снарядов, обмундирования.</p> <p>2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (одно орудие, два орудия, пять орудий).</p> <p>3. Образование названий профессий с помощью суффиксов –чик, -ист (летчик, ракетчик, танкист).</p> <p>4. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.</p> <p>5. Развитие общей, мелкой моторики.</p>	<p>служит в Армии?».</p> <p>3. Игра «Считай и называй».</p> <p>4. Игра «Исправь предложение».</p> <p>5.Пли «Пограничники».</p>	<p>стихотворений ко Дню защитника Отечества.</p>	
4	Профессии. Инструменты	[С],[З]	<p>1. Закрепление произношения и различение звуков С,З.</p> <p>2. . Выделение звуков С,З в слогах, словах, предложениях.</p> <p>3. Деление слов на слоги.</p> <p>4. Развитие слухового внимания.</p> <p>5. Воспроизведение слоговых рядов.</p>	<p>1. Образование существительных в косвенных падежах.</p> <p>2. Развитие фонематического слуха.</p> <p>3. Совершенствование навыка слогового анализа.</p> <p>4. Сложноподчиненные предложения со словами потому что.</p> <p>5. Совершенствование навыков словообразования (сложные слова).</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Образование</p>	<p>1. Упражнение «Кому что нужно?».</p> <p>2. Игра «Ящички».</p> <p>3. Игра «Назови ласково».</p> <p>4. Упражнение «Составь предложение».</p> <p>5. Упражнение «Сложные слова».</p> <p>6. Игра «Один-много».</p>	<p>Составление загадки об инструменте.</p>	-

				существительных единственного и множественного числа. 8. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.			
--	--	--	--	---	--	--	--

МАРТ

1	Мамин праздник	[М],[Н]	1. Различение звуков М, Н на слух и в произношении. 2. Выделение М, Н в слогах, словах, предложениях. 3. Воспроизведение слоговых рядов 4. Деление слов на слоги. 5. Развитие слухового внимания.	1. Активизация глаголов, связанные с трудом людей, согласовывая их с существительными в числе (<i>повар варит – повара варят</i>). 2. Образование названий профессий с помощью суффиксов – <i>щ, -их, -к</i> (<i>воспитательница, портниха, артистка</i>). 3. Согласование названий профессий с личными местоимениями (<i>он портной, она портниха</i>). 4. Употребление винительного падежа имён существительных (<i>повар варит (что?)...</i>). 5. Развитие мелкой моторики.	1. Игра «Кому что нужно для работы?». 2. Игра «Что делают». 3. Игра «Найди ошибку». 4. Игра «Бывает – не бывает». 5. Игра «Кем работает человек, который.». 6. П/г «Наперсток»	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.	5 - 6 лет
2	Транспорт	[З]	1. Характеристика звука З. 2. Определение	1. Образование относительных прилагательных (воздушный,	1. Игра «Один-много». 2. Игра «Считай и	Пересказ рассказа Г.Цыферова "Паровоз" с	5 - 6 лет

			<p>места звука З в словах.</p> <p>3. Звуковой анализ слогов ЗА, ЗО, ЗУ.</p> <p>4. Воспроизведение слоговых рядов</p> <p>5. Деление слов на слоги.</p> <p>6. Знакомство с буквой З.</p>	<p>наземный, водный и т.д.)</p> <p>отвечать на вопросы какой? какая? какое? какие?.</p> <p>2. Называть части целого предмета.</p> <p>3. Употребление глаголов передвижения приставочных глаголов (уехал, приехал, отъехал, подъехал, переехал).</p> <p>4. Антонимы.</p> <p>5. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.</p> <p>6. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже</p> <p>7. Развитие общей моторики.</p>	<p>называй».</p> <p>3. Игра «Скажи наоборот».</p> <p>4. Игра «Подбери, называй, запоминай».</p> <p>5. Игра «Назови одним словом».</p> <p>6. Игра «Из чего-какой?».</p> <p>7. П/и «Гонки»</p>	<p>использованием опорных предметных картинок.</p>	
3	Животные жарких стран	[Д],[Т]	<p>1.Характеристика звуков Д, Т.</p> <p>2.Выделение последнего глухого согласного в словах.</p> <p>3. Деление слов на слоги.</p> <p>4. Звуковой анализ и синтез слогов ДА, ТА.</p> <p>5. Развитие слухового внимания.</p>	<p>1. Образование существительных мн.ч. от ед.ч.(верблюжонок – верблюжата, бегемот – бегемоты, жираф – жирафы).</p> <p>2. Образование существительных в разных падежах (В Африке много жирафов, леопардов. Буду наблюдать за жирафами, кенгуру, леопардами, бегемотами).</p> <p>3. Образование притяжательных прилагательных (морда –</p>	<p>1. Игра «Кто живёт в Африке?».</p> <p>2. Игра «Один-много».</p> <p>3. Игра «Назови ласково».</p> <p>4. Игра «Чей, чья, чьё, чьи?».</p> <p>5. Игра «Назови семью».</p>	<p>Игра "Кто в зоопарке живет?"</p>	5 - 6 лет

				<p>верблюжья, львиная).</p> <p>4. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p> <p>5. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.</p> <p>7. Развитие общей моторики.</p>			
4	Весна	[В],[Ф]	<p>1. Закрепление произношения и различение звуков Ф,В.</p> <p>2. . Выделение звуков Ф,В в слогах, словах, предложениях.</p> <p>3. Деление слов на слоги.</p> <p>4. Развитие слухового внимания.</p> <p>5. Воспроизведение слоговых рядов.</p>	<p>1. Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. Р.п.: В весенний день много света, луж, ручьев. Д.п.: Мы радуемся свету, лучам, теплу. Т.п.: Сходить в лес за березовыми ветками, березовым соком. П.п.: Мы жалеем зимой о весенних ручейках, цветах, теплом солнышке.</p> <p>2. Подбор глаголов к существительному, согласовывая их в единственном и множественном числе (весна идет, спешит, торопится, наступает, приближается; ручьи бегут, журчат, спешат).</p> <p>3. Антонимы.</p> <p>4. Образование существительных с</p>	<p>1. Игра «Подбери, называй, запоминай».</p> <p>2. Игра «Скажи наоборот».</p> <p>3. Игра «Назови ласково».</p> <p>4. Игра «Какой? Какие?».</p> <p>5. П\и «Кап, кап, Веснянка».</p>	Составление рассказа "Заяц и морковка" по серии сюжетных картин	5 - 6 лет

				уменьшительно – ласкательными суффиксами. 5. Развитие мелкой моторики.			
--	--	--	--	---	--	--	--

АПРЕЛЬ

1	Наш город.	[Т]-[Т`]	<p>1. Дифференциация звуков Т-Т` в слогах, словах.</p> <p>2. Звуковой анализ слова <i>Тома</i>.</p> <p>3. Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>4. Определение места звуков Т-Т` в словах.</p> <p>5. Знакомство с буквой Т.</p>	<p>1. Согласование прилагательных с существительными.</p> <p>2. Антонимы (<i>широкий – узкий, далеко – близко,верху – внизу, старый – новый</i>).</p> <p>3. Образование существительных единственного и множественного числа.</p> <p>4. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами.</p> <p>5. Согласование существительных с числительными один, три, пять.</p> <p>6. Составление и анализ деформированных предложений с опорой на картинки.</p> <p>7. Формирование навыка чтения слогов, слов.</p> <p>8. Совершенствование навыка слогового анализа.</p> <p>9. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>1. Упражнение «Какой? Какая? Какие?».</p> <p>2. Игра «Скажи наоборот».</p> <p>3. Игра «Один-много».</p> <p>4. Игра «Словарик».</p> <p>5. Игра «Посчитаем».</p> <p>6. Упражнение «Составь предложение».</p> <p>7. Упражнение «Мы читаем».</p> <p>8. Игра «Раздели на слоги».</p>	Составление рассказа "Дом в котором я живу" (из личного опыта)	6 - 7 лет
---	------------	------------	--	---	--	--	-----------

3	Цветы	[П],[Т],[К]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление произношения и различение звуков П, Т, К. 2. Выделение звуков П, Т, К в слогах, словах, предложениях. 3. Деление слов на слоги. 4. Развитие слухового внимания. 5. Воспроизведение слоговых рядов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление простых предлогов. 2. Образование родительного падежа существительных. 3. Согласование числительных с существительными. 4. Образование существительных единственного и множественного числа. 5. Называть части целого предмета (<i>стебель, лепесток, лист</i>). 6. Развитие общей моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови части и целое». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Считай и называй». 4. Игра «Назови, какой?». 5. П/и «На лужайке». 	Игра "На лугу"	5 - 6 лет
---	-------	-------------	---	---	--	----------------	-----------

МАЙ

МАЙ							
2	9-мая – День Победы	Играем со звуками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука. 2. Придумывание слов на звук, слог. 3. Определение позиции звуков в словах. 4. Деление слов на слоги. 5. Выделение звуков в слогах, словах, предложениях. 6. Воспроизведение слоговых рядов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антонимы. 2. Подбор родственных слов (<i>герой-геройский, героический..</i>). 3. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (<i>Один танк, два танка, три танка</i>). 4. Называть части целого предмета (<i>у самолета корпус, крылья, пропеллер, кабина, мотор, хвост</i>). 5. Образование существительных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Считай и называй». 4. Игра «Назови, какой?». 5. П/и «Мы сильные». 	Пересказ басни Л.Толстого "Старый дед и внучек"	5 - 6 лет

				единственного и множественного числа. 6. Употребление родительного падежа существительного.			
3	Насекомые	[Т],[К]	1. Характеристика звуков Т, К. 2. Выделение последнего глухого согласного в словах. 3. Деление слов на слоги. 4. Звуковой анализ и синтез слогов КА, ТА. 5. Развитие слухового внимания.	1. Образование существительных в разных падежах. Р.п. ед.ч. и мн.ч.: В поле много кузнечиков, бабочек, муравьев. Т.п. мн.ч.: Птицы питаются насекомыми: жуками и комарами. П.п. ед. и мн.ч.: Энтомолог рассказал о редкой бабочке и больших осах. 2. Образование глаголов с помощью приставок (ползать - уползти, переползти, выползти, отползти, заползти). 3. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже 4. Образование существительных единственного и множественного числа. 5. Употребление родительного падежа существительного.	1. Игра «Закончи предложение». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Узнай, чьё крылышко». 4. Игра «Считай и называй». 5. Игра «Бывает – не бывает». 6. П/и «Гусеница»	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.	5 - 6 лет
4	Лето	Играем со звуками	1. Характеристика звука.	1. Закрепление представлений о лете и его приметах.	1. Игра «Составь предложение».	«Составление рассказа «Лето»	5 - 6 лет

		<p>2. Придумывание слов на звук, слог.</p> <p>3. Определение позиции звуков в словах.</p> <p>4. Деление слов на слоги.</p> <p>5. Выделение звуков в слогах, словах, предложениях.</p> <p>6. Воспроизведение слоговых рядов.</p>	<p>2. Согласование прилагательных с существительными.</p> <p>3. Образование относительных прилагательных.</p> <p>4. Составление предложений по сюжет. картинке «Лето».</p> <p>5. Выбор глаголов к существительным.</p> <p>6. Развитие общей моторики.</p>	<p>2. Игра «Что делает?».</p> <p>3. Игра «Какой? Какая? Какие?».</p> <p>4. П/и «Угадайте, где мы были?».</p>	<p>красное пришло...» по сюжетной картине.</p>	
3-4	ОБСЛЕДОВАНИЕ					