

Детский сад

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря</u></p> <p>Общие понятия.</p> <p>1. Кабинеты, оборудование.</p> <p>2. Название профессий. Повар, врач, воспитатель, нянечка, музыкальный руководитель, учитель-логопед.</p> <p>3. Обращение: имена и отчества работников сада.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u></p> <p>Заниматься, лепить, рисовать, вырезать, клеить, конструировать, танцевать, петь, слушать.</p> <p><u>Обогащение словаря признаков.</u></p> <p>Большая, уютная, разноцветная, удобная, теплая, веселая.</p> <p><u>Уточнение и активизация словаря наречий.</u></p> <p>В детском саду (как?) – уютно, тепло, весело, интересно.</p>	<p><u>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</u></p> <p>1. Родительный падеж. В детском саду есть велосипед, много игрушек, карандашей.</p> <p>2. Творительный падеж. Дети рисуют карандашом, мелками.</p> <p>3. Предложный падеж. Рассказывать о празднике, занятиях.</p> <p><u>Согласование существительных с числительным в роде и числе.</u></p> <p>Один друг, два друга, пять друзей.</p> <p><u>Образование однокоренных слов.</u></p> <p>Друг – дружба, дружить, дружеский, подружиться.</p> <p><u>Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</u></p> <p>Лепят яблоко – слепили яблоко.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа из личного опыта «День в детском саду» • Составление рассказа сравнения «Младшая и подготовительная группы (возраст детей, игрушки, занятия). 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового, зрительного внимания, памяти. • Развитие логического мышления. • Формирование общей и мелкой моторики.

Овощи, фрукты

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря.</u> Урожай, овощи, фрукты, огород, сад, грядки, садовод.</p> <p><u>Обогащение словаря признаков.</u> Цвета (оттенки), формы (круглый, овальный), размеры (большой, средний, маленький), вкус (сладкий, горький).</p> <p><u>Уточнение и активизация словаря наречий.</u> Во рту (как?) – кисло, сладко, горько, пресно.</p>	<p><u>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами.</u> Помидор – помидорчик, помидорище.</p> <p><u>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</u> 1. Родительный падеж. Много овощей, фруктов, но нет, ни одного огурца. 2. Дательный падеж. Подойти к овощам и фруктам в магазине. 3. Творительный падеж. Можно наесться персиками, абрикосами, дыней.</p> <p><u>Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.</u> Одна слива – две сливы. Пять слив.</p> <p><u>Образование относительных прилагательных.</u> Сок из моркови – морковный. Варенье из слив - сливовое.</p> <p><u>Употребление предлогов.</u> Сорвать с грядки. Упало с дерева. Лежит на земле.</p> <p><u>Образование глаголов с помощью приставок.</u> Копать – выкапывать, закапывать, откапывать.</p> <p><u>Образование сложных слов путем соединения двух корней.</u> Кисло – сладкий вкус, красно-желтый бочок.</p>	<p><u>Составление предложений с однородными членами.</u></p> <p><u>Составление рассказа – описания по плану.</u> Что это? Цвет, форма, вкус, размер. Где растет? Что из этого можно приготовить?</p> <p><u>Составление рассказа – сравнения по плану.</u></p> <p><u>Составление рассказа по картине.</u></p>	<p><u>Развитие логического мышления.</u> - отгадывание загадок; - игры «Четвертый лишний», «Узнай по контуру».</p> <p><u>Развитие мелкой моторики.</u> - выкладывание лото; - штрихование; - раскрашивание; - соединение по точкам.</p>

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация и обогащение предметного словаря.</u></p> <p>1. Классификация птиц. Зимующие: воробьи, дятел, ворона. Перелетные: ласточка, журавль, грачи.</p> <p>2. Части тела. Крылья, клюв, лапки, перья, хвост.</p> <p>3. Детеныши-птены. Грачонок, вороненок, соенок, кукушонок, перепеленок.</p> <p><u>Активизация словаря признаков.</u></p> <p>1. Внешний вид. Серый, маленький, высокая, длинноногая, короткохвостая.</p> <p>2. Характер. Драчливый, вертлявый, гордый, царственный, шустрая.</p> <p><u>Антонимы.</u></p> <p>Грустный – веселый, суетливый – спокойный, маленький – большой.</p> <p><u>Активизация и обогащение глагольного словаря.</u></p> <p>1. Кто как кричит? Каркает, чирикает, кукует, свистит, поет, тенькает.</p> <p>2. Кто как передвигается? Порхает, планирует, пикирует, скачет, ходит, прыгает.</p> <p><u>Обогащение словаря наречий.</u></p> <p>Пронзительно, неустанно, медленно, ловко, быстро.</p>	<p><u>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</u></p> <p>1. Родительный падеж. В лесу много дятлов, дроздов, кукушек. На ветке нет грача и соловья.</p> <p>2. Дательный падеж. Насыпали корм голубю и воробьям.</p> <p>3. Предложный падеж. Папа рассказал о журавлях, синице и аисте. - Употребление сложных предлогов. Птенец вылетел из гнезда. Ласточка вылетела из-за дома. - Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Одна ласточка, две ласточки, пять ласточек. - Образование притяжательных прилагательных. Воробьиный, соловьиный, голубиный, журавлиный, орлиный. - Образование глаголов с помощью приставок. Лететь – улететь, перелететь, вылететь, залететь, отлететь. Петь – запеть, перепеть.</p>	<p><u>Составление рассказа-описания по схеме.</u></p> <p>Цвет, размер птицы. Части туловища. Где она живет? Чем питается? Как называется?</p>	<p><u>Развитие логического мышления.</u></p> <p>- отгадывание загадок; - игры «Четвертый лишний», «Сколько их?»</p> <p><u>Развитие пространственной ориентировки.</u></p> <p>- игра «Кто за кем летит?»</p> <p><u>Развитие общей моторики.</u></p> <p>- подвижные игры по теме.</p> <p><u>Развитие мелкой моторики.</u></p> <p>- выкладывание из зерна.</p>

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря.</u> Время года, осень, сезон, урожай, грибы, сентябрь, октябрь, ноябрь, листопад.</p> <p><u>Активизация и обогащение словаря признаков.</u> 1. Прилагательные, обозначающие цветовые оттенки. Багряный, желто-коричневый. 2. Качественные прилагательные. Ветер – пронзительный, холодный; птицы – перелетные.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Наступить, лить, светить, падать, улететь, моросить, собирать.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> Хмуро, дождливо, пасмурно, холодно.</p>	<p><u>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</u> 1. Родительный падеж. Мало солнца, много туч. 2. Творительный падеж. Иду под дождем (дождями). 3. Предложный падеж. Дети рассказывали о дождливой погоде, о серых тучах.</p> <p><u>Образование глаголов с помощью приставок.</u> Вылететь, перелететь.</p> <p><u>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</u> Лист – листик, листочек.</p> <p><u>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</u> Голубое небо, бирюзовые небеса.</p> <p><u>Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.</u> 1. Несовершенный вид. Улетает – улетают 2. Совершенный и несовершенный вид. Улетают – улетели.</p> <p><u>Образование относительных прилагательных.</u> День с солнцем – солнечный день.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление предложений по вопросам. • Распространение предложений однородными членами. • Составление предложений по демонстрации действий. • Рассказывание стихотворений. • Составление рассказа по картинкам обо всех периодах осени. • Пересказ. 	<p><u>Развитие логического мышления.</u> - игра «Четвертый лишний»; - отгадывание загадок.</p> <p><u>Развитие зрительного внимания.</u> - игра «Ошибка художника», «С какого дерева листик?», «Найди два одинаковых»</p> <p><u>Развитие памяти.</u> - игры «Чего не стало?», «Кого не стало?»</p> <p><u>Развитие мелкой моторики.</u> - раскрашивание, соединение по точкам.</p> <p><u>Формирование языкового чутья.</u> - объяснение понятий золотая осень, золотые листья.</p>

Насекомые

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активация и обогащение предметного словаря.</u></p> <p>1. Названия. Оса, комар, пчела, жук, кузнечик, стрекоза, муравей, улей, гусеница, бабочка.</p> <p>2. Части тела. Крылья, туловище, усики, лапки, глаза, хоботок.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u></p> <p>1. Кто как кричит? Стрекочет, жужжит.</p> <p>2. Кто как передвигается? Летает, порхает, ползает, прыгает.</p>	<p><u>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</u></p> <p>1. Родительный падеж. В поле много кузнечиков, бабочек, муравьев.</p> <p>2. Творительный падеж. Птицы питаются насекомыми, жуками и комарами.</p> <p>3. Предложный падеж. Энтомолог рассказал о редкой бабочке и больших осах.</p> <p><u>Употребление сложных предлогов.</u></p> <p>Гусеница вылезла из-под листочка. Муравей вылез из-за камня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление предложений по вопросам. • Распространение предложений однородными членами. • Рассказывание стихотворений. 	<p><u>Развитие логического мышления.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывание загадок; - игры «Четвертый лишний», «Сколько их?» <p><u>Развитие мелкой моторики.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выкладывание мозаики, лото; - штрихование.

Весна.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря.</u> Град, оттепель, проталины, сосульки, март, апрель, май.</p> <p><u>Активизация словаря признаков.</u></p> <p>1. Качественные прилагательные. Бирюзовый, изумрудно-зеленый, солнечная, теплая, жаркая.</p> <p>2. Антонимы. Прозрачная – мутная, холодная – теплая, солнечная – пасмурная.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Земля (что делает?) – оживает, просыпается, пробуждается, оттаивает.</p> <p><u>Активизация и обогащение словаря наречий.</u> На улице (как?) – тепло, солнечно, дождливо, погоже, светло, ветрено.</p>	<p><u>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</u></p> <p>1. Родительный падеж. В весенний день много света, луж, ручьев.</p> <p>2. Дательный падеж. Мы радуемся свету, лучам, теплу.</p> <p>3. Творительный падеж. Сходить в лес за березовыми ветками, березовым соком.</p> <p>4. Предложный падеж. Мы жалеем зимой о весенних ручейках, цветах, теплом солнышке.</p> <p><u>Образование глаголов с помощью приставок.</u> Рос – вырос, перерос, отрос.</p> <p><u>Образование сравнительной степени прилагательных.</u> Весной на озере опасно, а на быстрой реке еще опаснее.</p> <p><u>Образование сложных слов.</u> Круглые сутки – круглосуточно.</p> <p><u>Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.</u> Одна сосулька – две сосульки, пять сосуллек.</p>	<p><u>Составление рассказа по трем картинкам (чем похожи и чем отличаются).</u> Март, апрель, май.</p> <p><u>Составление рассказа по данному набору слов.</u> Началось таяние. Тянутся к свету, теплу. Журчит. Проклюнулись, как птенцы.</p> <p><u>Составление рассказа – описания по предлагаемой схеме.</u> Погода весной: небо, осадки, солнце. Растения весной. Животные весной. Люди весной: одежда, игры.</p>	<p><u>Развитие логического мышления, памяти, внимания.</u> – отгадывание загадок; - решение логических задач («Что не так?»).</p> <p><u>Формирование языкового чутья.</u> - объяснение словосочетания <i>весна – озорница</i>.</p> <p><u>Развитие мелкой моторики.</u> - штрихование.</p>

Восьмое марта

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря.</u> Женщина, мама, бабушка, весна, праздник, девочка.</p> <p><u>Активизация словаря признаков.</u> 1. Качественные прилагательные. Красивая, милая, добрая. 2. Относительные прилагательные. Мамины, бабушкины, сестрины. 3. Антонимы. Молодая – старая, больная – здоровая, добрая – злая.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Что умеет мама? – Печь, шить, варить, жарить, любить.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> Как смотрит бабушка? – Сурово, сердито, ласково, нежно, строго.</p>	<p><u>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</u> 1. Родительный падеж. Бабушка печет много пирожков. 2. Творительный падеж. Мама согреет сердцем, душой. 3. Предложный падеж. Говорить о мамах, бабушках и т.д.</p> <p><u>Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.</u> Одна сестра, две сестры, пять сестер.</p> <p><u>Образование глаголов с помощью приставки.</u> Гладить – погладить, выгладить, загладить, отгладить.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворений к празднику. • Составление рассказа – описания о маме (бабушке) по плану. Возраст, внешность. Профессия. За что ты её любишь? Чем ей помогаешь? 	<p><u>Развитие логического мышления, памяти.</u> - решение задач на определение родственных отношений.</p> <p><u>Формирование мелкой моторики.</u> - изготовление подарков маме - раскрашивание рисунка</p>

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Обогащение предметного словаря.</u></p> <p>1. Профессии. Лесоруб, пильщик, столяр, сборщик, краснодеревщик.</p> <p>2. Детали и составные части. Ножка, крышка, подлокотник, дверца.</p> <p><u>Активизация и обогащение словаря признаков.</u></p> <p>1. Классификация мебели. Детская, школьная, спальня, кухонная.</p> <p>2. Качественные прилагательные. Мягкий, удобный, вместительный, красивый, полированный.</p> <p>3. Антонимы. Кресло мягкое, а стул жесткий. Шкаф большой, а тумбочка маленькая.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u></p> <p>Мастерить, чинить, полировать, вытирать, расставлять, собирать, ломать.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u></p> <p>Жестко, мягко, комфортно, красиво.</p>	<p><u>Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.</u></p> <p>Один диван, два дивана, пять диванов.</p> <p><u>Употребление сложных предлогов.</u></p> <p>Взять книгу с полки. Достать мяч из-под стола. Выглядывать из-за шкафа.</p> <p><u>Образование притяжательных прилагательных.</u></p> <p>Стол для письма – письменный.</p> <p><u>Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</u></p> <p>Мастерит – смастерил, пилит – выпилил, прибывает – прибил, сидит – посидел.</p> <p><u>Образование сравнительной степени прилагательных.</u></p> <p>Кровать шире дивана. Кресло мягче стула.</p> <p><u>Образование относительных прилагательных.</u></p> <p>Мебель из кожи – кожаная, мебель из дерева – деревянная, мебель из пластмассы – пластмассовая.</p>	<p><u>Составление рассказа по заданным словам.</u></p> <p><u>Составление рассказа – описания.</u></p> <p>- обставляем комнату: гостиную, спальню, кухню.</p> <p><u>Придумывание конца рассказа.</u></p> <p><u>Составление рассказа «» Как я убрал в комнате».</u></p>	<p><u>Развитие внимания, памяти.</u></p> <p>- игры «Найди одинаковые предметы», «Что появилось?»</p> <p><u>Развитие зрительного восприятия.</u></p> <p>- игра «Узнай по контуру».</p> <p><u>Развитие пространственной ориентировки.</u></p> <p>- игра с применением схемы группы «Найди клад».</p>

Посуда

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация и обогащение предметного словаря.</u></p> <p>1. Общие понятия. Сервиз, кофейник, самовар, кастрюля, вилка, ложка.</p> <p>2. Классификация. Кухонная посуда: сковорода, кастрюля, ковш. Приборы: нож, вилка, ложка.</p> <p><u>Обогащение словаря качественных признаков.</u> Цвет, форма, размер.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Мыть, накрывать, вытирать, убирать.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> На столе (как?) – красиво, чисто.</p>	<p><u>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</u></p> <p>1. Родительный падеж. Нет самовара, вилок, ножей.</p> <p>2. Творительный падеж. Я ем ложкой, вилкой.</p> <p>3. Предложный падеж. Я жарю в сковороде, а варю в кастрюле.</p> <p><u>Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.</u> Один нож, два ножа, пять ножей.</p> <p><u>Образование глаголов с помощью приставок.</u> Мыть – перемыть, вымыть, отмыть.</p> <p><u>Образование относительных прилагательных.</u> Фарфоровая, стеклянная, деревянная, металлическая и т.д.</p> <p><u>Образование однокоренных слов.</u> Кофе – кофейник, кофеварка, кофемолка, кофейный.</p>	<p><u>Составление рассказа – описания по схеме.</u></p> <p>Цвет, форма посуды. Из чего она сделана? Как её используют? Как за ней ухаживают?</p> <p><u>Пересказ рассказа.</u> «откуда к нам пришла тарелка».</p>	<p>Развитие логического мышления. - игры «Четвертый лишний», «Чего не хватает?» - отгадывание загадок.</p> <p><u>Развитие памяти, внимания.</u> - игра «Что, где лежит?»</p> <p><u>Формирование мелкой моторики.</u> Лепка, раскрашивание, штрихование.</p>

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>Активизация и обогащение предметного словаря.</p> <p>1. Составные части. В кабине: руль, педали, рычаг, передачи.</p> <p>2. Профессии, связанные с транспортом. Пилот, стюардесса, механик, водитель, контролер, капитан, радист.</p> <p><u>Обогащение словаря признаков.</u></p> <p>Классификация транспорта: Автодорожный, железнодорожный, подземный, воздушный, космический.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u></p> <p>Плыть, лететь, ехать, взлететь, заводить, заправлять, чинить, ремонтировать.</p> <p><u>Уточнение и активизация словаря наречий.</u></p> <p>В путешествии может быть (как?) – удобно, быстро, просторно, уютно.</p>	<p><u>Употребление сложных предлогов.</u></p> <p>Ремонтник забрался под машину. Камень вылетел из-под колеса.</p> <p><u>Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.</u></p> <p>Один катер, два катера, пять катеров.</p> <p><u>Образование однокоренных слов.</u></p> <p>Летать – полет, летчик, взлетная полоса.</p> <p><u>Образование глагола с помощью приставок.</u></p> <p>Переплыть, заплыть, выплыть, уплыть, отплыть, подплыть.</p> <p><u>Образование сравнительной степени прилагательных.</u></p> <p>Путешествовать поездом медленные, чем самолетом.</p> <p><u>Образование относительных прилагательных.</u></p> <p>Автомобильные шины из резины – резиновые. Кабина из металла – металлическая. Фара из стекла – стеклянная.</p>	<p><u>Придумывание конца рассказа.</u></p> <p><u>Составление рассказа.</u> «Как я путешествовал».</p> <p><u>Составление рассказа-сравнения о двух на видах транспорта.</u> - О самолете и ракете; грузовом автомобиле и легковом (чем похожи, чем отличаются).</p>	<p><u>Развитие логического мышления.</u> - игры «Четвертый лишний», «Кто я?».</p> <p><u>Развитие памяти, зрительного внимания.</u> Игры «Что изменилось?», «Найди два одинаковых».</p> <p><u>Формирование мелкой моторики.</u> - выкладывание из палочек фигуры; - штрихование.</p>

Продукты

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря.</u> Бутерброд, кофе, карамель, колбаса, молоко, хлеб, масло.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Продукты пьют, варят, едят, готовят, жарят, заготавливают.</p> <p><u>Обогащение словаря признаков.</u> 1. Качественные прилагательные. Каша (какая?) – молочная, пшенная, сладкая, масляная, горячая. 2. Антонимы. Сыр твердый, а масло мягкое.</p> <p><u>Уточнение словаря наречий.</u> После лимона во рту (как?) – кисло.</p>	<p><u>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительным суффиксами.</u> Хлеб – хлебушек, пирог – пирожок, масло – маслице, торт – тортице.</p> <p><u>Образование относительных прилагательных.</u> Продукты из муки – мучные. Продукты из молока – молочные.</p> <p><u>Образование существительных в разных падежах.</u> 1. Родительный падеж. В магазине много молока, хлеба, кефира, колбасы. 2. Творительный падеж. Я буду есть хлеб с сыром.</p> <p><u>Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.</u> Один бутерброд, два бутерброда, пять бутербродов.</p> <p><u>Образование однокоренных слов.</u> Масло – масляный, масленка.</p> <p><u>Образование глаголов с помощью приставок.</u> Пожарить, поджарить, нажарить, пережарить.</p> <p><u>Дифференциация совершенного и несовершенного вида.</u> Режет – порезали, чистит – почистили, трет – потерли.</p> <p><u>Образование сравнительной степени прилагательных.</u> Хрен редьки не слаще.</p>	<p><u>Составление рассказа.</u> - о том, что можно подать на завтра, обед, ужин.</p> <p><u>Формирование вопросно-ответной речи</u> (рассуждение на тему).</p> <p><u>Пересказ текста.</u></p> <p><u>Составление рассказа по данным словам.</u> - обед, школа, дом, стол, ложка, вилка, хлеб, солонка, молоко, лапша.</p> <p><u>Придумывание конца рассказа.</u></p>	<p><u>Развитие речевого внимания.</u> - запоминание двустишия.</p> <p><u>Развитие логического мышления.</u> - игра «Что лишнее, почему?».</p> <p><u>Формирование языкового чутья.</u> - объяснение пословиц.</p> <p><u>Развитие памяти, зрительного внимания.</u></p>

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря.</u></p> <p>Зима, время года, стужа, метель, заносы, снежинки, лыжи, снежки, зимние месяцы, январь, февраль, декабрь.</p> <p><u>Активизация словаря признаков.</u></p> <p>1. Качественные признаки. Снежный, морозный, холодный, скрипучий, мягкий.</p> <p>2. Антонимы. Мягкий - твердый, большой – маленький, холодный – горячий, широкий – узкий, высокий – низкий.</p> <p><u>Уточнение словаря наречий.</u></p> <p>На улице (как?) – морозно, холодно, темно.</p> <p><u>Активизация словаря, характеризующего особенности зимы в нашем регионе.</u></p>	<p><u>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</u></p> <p>1. Родительный падеж. Зимой много метелей, заносов, снега.</p> <p>2. Творительный падеж. Дети выходят на улицу с санками, лыжами.</p> <p>3. Предложный падеж. Дети рассказывают о горке, катании, снеге, сугробах.</p> <p><u>Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.</u></p> <p>Один снеговик, два снеговика, пять снеговиков.</p> <p><u>Образование сложных слов.</u></p> <p>Голый лед – гололед. Падает снег – снегопад. Ходит по снегу – снегоход. Кататься по снегу – снежокат.</p> <p><u>Образование глаголов с помощью приставок.</u></p> <p>Лепить – вылепить, залепить, прилепить, отлепить.</p> <p><u>Употребление сложных предлогов.</u></p> <p>Дети спрятались за сугробом. Они выскочили из-за сугроба. Из-под снега уже выглядывает земля.</p>	<p><u>Составление рассказа-описания по схеме.</u></p> <p>Погода: небо, солнце, осадки. Растения зимой. Животные зимой. Люди зимой: одежда, развлечения.</p> <p><u>Составление сравнительного рассказа-описания о двух временах года.</u></p> <p>- лето и зима.</p>	<p><u>Формирование мелкой моторики рук.</u></p> <p>- вырезание снежинок; - штрихование;</p> <p><u>Развитие логического мышления, памяти, внимания.</u></p>

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря.</u> Утренник, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, выступление, сказка.</p> <p><u>Активизация словаря качественных признаков.</u> Новогодняя, сказочная, блестящая, волшебная, разноцветная.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Наряжать, встречать, водить (хоровод), петь, танцевать.</p> <p><u>Активизация и обогащение словаря наречий.</u> На празднике (как?) – шумно, весело, празднично, нарядно, интересно, сказочно.</p>	<p><u>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</u></p> <p>1. Родительный падеж. Много игрушек, подарков, сказок.</p> <p>2. Творительный падеж. Делая гирлянды, работают с клеем, бумагой, кисточками, фантазией.</p> <p><u>Образование относительных прилагательных.</u> Шары из стекла – стеклянные. Гирлянды из бумаги – бумажные.</p> <p><u>Употребление сложных предлогов.</u> Подарок достать из-под елочки. Мешок достать из-за спины.</p> <p><u>Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.</u> Одна шоколадка, две шоколадки, пять шоколадок.</p>	<p><u>Составление рассказа из личного опыта.</u> - «Как мы праздновали Новый Год».</p> <p><u>Составление рассказа по сюжетной картинке.</u> - «Дети у новогодней елочки».</p> <p><u>Заучивание стихотворений и текста к новогоднему утреннику.</u></p>	<p><u>Формирование мелкой моторики.</u> - изготовление новогодних игрушек; - штрихование; - выкладывание из палочек разные фигуры.</p> <p><u>Развитие внимания, памяти.</u> - игры «Четвертый лишний», «Что изменилось?»</p>

Дикие животные

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря.</u></p> <p>1. Место обитания. Логово, нора, берлога, дупло.</p> <p>2. Части тела. Туловище, голова, копыта, рога, хвост, уши, морда.</p> <p><u>Обогащение словаря признаков.</u></p> <p>1. Прилагательные, характеризующие внешний вид. Бурый, белый, мохнатый, гималайский. Рыжая, черно-бурая, пушистая, остромордая.</p> <p>2. прилагательные, характеризующие повадки. Сильный, трусливый, хитрая, коварный, хищный.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u></p> <p>Переваливается, скачет, бежит, прыгает, догоняет, охотиться.</p> <p><u>Уточнение и активизация</u></p>	<p><u>Образование существительных, единственного и множественного числа, обозначающих детенышей.</u></p> <p>Лисенок – лисята, бельчонок – бельчата, ежонок, ежата.</p> <p><u>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</u></p> <p>1. Родительный падеж. В лесу много лис и лисят.</p> <p>2. Творительный падеж. Наблюдает за белкой (белками).</p> <p>3. Предложный падеж. Расскажу о зайце и зайчатах.</p> <p><u>Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.</u></p> <p>Один ежонок, два ежонка, пять ежат.</p> <p><u>Образование сравнительной степени прилагательных.</u></p> <p>У медведя мех длинный, а у лисы еще длиннее.</p> <p><u>Образование притяжательных прилагательных.</u></p> <p>Морда – волчья, лисья, заячья, медвежья.</p> <p><u>Образование сложных прилагательных.</u></p> <p>Длинноногий, короткохвостый, быстроногий.</p>	<p><u>Составление загадки-описания по схеме.</u></p> <p>Внешний вид зверя. Его повадки. Чем питается? Где живет? Есть ли у него враги? Как он защищается?</p> <p><u>Составление рассказа-сравнения о двух животных.</u></p> <p>- белка и лиса.</p>	<p>Развитие логического мышления</p> <p>- отгадывание загадок; - игра «В чем ошибся художник?»</p> <p>Развитие общей моторики.</p> <p>- Показ повадок зверей;</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>- раскрашивание картинок; - собирание кубиков; - выкладывание лото; - выполнение аппликации.</p>

словаря наречий.

Как прыгает белка? –
Ловко, стремительно,
быстро, резво, высоко,
далеко, пугливо.

Животные жарких стран

Словарная работа

Активизация предметного словаря.

Юг, Север, лев, Африка, Антарктида, олень, жираф, бегемот, леопард, пингвин, белый медведь, котик, тюлень, кенгуру.

Обогащение словаря признаков.

1. Внешний вид.
Огромный, пятнистый, лохматый, косолапый.
2. Повадки.
Неуклюжий, быстрый, медлительный.
3. Антонимы.
Проворный – неповоротливый, быстрый – медлительный, колючий – пушистый.

Активизация глагольного словаря.

Прыгает, тянется, плавает, гоняется, рычит, ныряет.

Уточнение и активизация словаря наречий.

Грамматический строй речи

Образование существительных множественного числа от единственного.

Верблюжонок – верблюжата, бегемот – бегемоты, жираф – жирафы, олененок – олени.

Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.

Один страусенок, два страусенка, пять страусят.

Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.

1. Родительный падеж.
В Африке много жирафов, львов.
2. Творительный падеж.
Буду наблюдать за моржами, тюленем, пингвинами.

Образование притяжательных прилагательных.

Морда – верблюжья, оленья, медвежья.
Детеныш – львиный, обезьяний, тюлений.

Образование сравнительной степени прилагательных.

У оленя короткий мех, а у олененка еще короче.

Связная речь

Составление рассказа-описания по предлагаемой схеме.

Кто это?
Внешний вид животного.
Чем он питается?
Где живет?
Есть ли у него враги?
Как он защищается?

Составление рассказа-сравнения о двух животных.

- оленя и верблюда;
- жирафа и бегемота.

Психические процессы

Развитие зрительного и слухового внимания.

Развитие логического мышления.

Формирование мелкой моторики.

Быстро, холодно, морозно, жарко, солнечно, тепло.	<u>Образование сложных слов.</u> Жираф длинношей, медведь – толстопоятый, олень – короткохвостый, бегемот-толстомордый.		
---	--	--	--

Домашние животные

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Обогащение предметного словаря.</u></p> <p>1. Названия животноводческих профессий. Свинарка, конюх, телятница, доярка.</p> <p>2. Места обитания. Ферма, свинарник, коровник, конюшня, конура, овчарня.</p> <p><u>Активизация словаря признаков.</u></p> <p>1. Прилагательные, характеризующие внешний вид. Корова – большая, рогатая, пятнистая.</p> <p>2. Прилагательные, характеризующие повадки. Щенок – шустрый, корова – медлительная.</p> <p>3. Антонимы. Большая – маленькая, толстая – тонкая, длинная – короткая.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u></p> <p>1. Кто как голос подает? Мычит, лает, ржет.</p> <p>2. Способ передвижения. Прыгает, потягивается, ходит, бредет,</p>	<p><u>Образование существительных множественного числа от единственного.</u> Жеребенок – жеребята, конь – кони, кот – коты.</p> <p><u>Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.</u> Один теленок, два теленка, пять телят.</p> <p><u>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</u></p> <p>1. Родительный падеж. Нет коня – много коней, нет щенка – много щенят, нет ягненка – много ягнят.</p> <p>2. Творительный падеж. Лошадь кормят сеном, а собаку мясом.</p> <p><u>Притяжательные прилагательные.</u> Морда (чья?) – лошадиная, коровья, собачья.</p> <p><u>Образование сложных слов.</u> Длинная грива – длинногривая. Короткий хвост – короткохвостая.</p> <p><u>Образование глаголов с помощью приставок.</u> Собака – прибежала, подбежала, выбежала, забежала.</p>	<p><u>Составление рассказа-описания по схеме.</u></p> <p>Внешний вид. Части тела. Детеныши. Повадки. Чем питается? Кто за ним ухаживает? Какую пользу приносит это животное?</p>	<p><u>Развитие мимики и пластики.</u> - отображение повадок разных животных.</p> <p><u>Развитие логического мышления, внимания, памяти.</u> - логопедические задачи; - картины «Что не так?»</p> <p><u>Формирование мелкой моторики.</u> - выкладывание мозаики; - лепка; - раскрашивание; - штрихование.</p>

бежит. <u>Активизация и обогащения словаря наречий.</u> Медленно, жалобно, тонко, быстро.			
---	--	--	--

Человек. Части тела.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря.</u> Голова, затылок, подбородок, брови, веки, глаза, пятки, запястья, живот, ноги, руки, уши.</p> <p><u>Обогащение глагольного словаря.</u> Волосы подстригают, моют, накручивают, красят, расчесывают.</p> <p><u>Активизация и обогащение словаря признаков.</u> Пальчики: большой, средний, указательный и т.д.</p> <p><u>Уточнение и активизация словаря наречий.</u> Говорим (как?) – медленно, быстро, понятно, громко.</p>	<p><u>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</u></p> <p>1. Родительный падеж. Не видно пальца, много пальцев.</p> <p>2. Творительный падеж. Думаем головой.</p> <p>3. Предложный падеж. Рассказать о человеке и волосах.</p> <p><u>Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.</u></p> <p>Один палец, два пальца, пять пальцев.</p> <p><u>Образование сложных прилагательных.</u> Голубоглазый, длинноволосый, большеротый.</p> <p><u>Уточнение многозначности существительных.</u> Нос – человека, самолета. Кисть – руки, винограда.</p>	<p><u>Составление рассказа-описания о лице человека.</u></p> <p>Форма лица. Цвет глаз. Длина волос. Цвет волос. Форма губ, бровей, носа, ушей.</p>	<p><u>Развитие зрительного внимания, памяти.</u></p> <p><u>Развитие мелкой моторики.</u></p>

Растения

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>Активизация и обогащения предметного словаря.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация. Трава, кусты, деревья, цветы. 2. части растений. Ствол, корень, ветки, листья, цветы. 3. Деревья. Дуб, береза, осина, рябина, клен, ель. 4. Кустарники. Сирень, верба. 5. Трава. Клевер, осока. 6. Цветы. Полевые: мать и мачеха, колокольчики; Садовые – розы, астры, тюльпаны. <p><u>Обогащение и активизация словаря признаков.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качественные прилагательные. Красивые, цветные, яркие, 	<p><u>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Родительный падеж. В поле много травы, колокольчиков, одуванчиков, клевера. 2. Дательный падеж. Стволу и веткам нужно питание. 3. Творительный падеж. Цветы поливают водой, подкармливают удобрениями. 4. Предложный падеж. Дети рассказывают о любимых цветах: розах, астрах, тюльпанах, вербе. <p><u>Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.</u></p> <p>Одна ветка, две ветки, пять веток.</p> <p><u>Употребление сложных предлогов.</u></p> <p>Подснежники выглянули из-под снега. Под развесистым деревом всегда тенисто.</p> <p><u>Образование однокоренных слов.</u></p> <p>Цветок – цветы, цветастый, соцветия,</p>	<p><u>Составление сравнительного рассказа-описания.</u></p> <p>- дерево и куст.</p>	<p><u>Развитие логического мышления.</u></p> <p>- «Что не так? (яблоки на березе) - «Чем похожи?»»</p> <p><u>Развитие пространственной ориентации.</u></p> <p>- уточнение понятий вверх – вниз (корень, ствол).</p>

<p>зеленеющие, стройные.</p> <p>2. Антонимы.</p> <p>Высокий – низкий, толстый – тонкий, узкий – широкий.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u></p> <p>Растет, питается, расцветает, вянет.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u></p> <p>Высоко, низко, глубоко, красиво.</p>	<p>цветник.</p> <p><u>Образование глаголов с помощью приставок.</u></p> <p>Рос – вырос, зарос, погрел, перерос, отрос.</p> <p><u>Образование относительных прилагательных.</u></p> <p>Лист клена – кленовый.</p>		
--	--	--	--

Лето

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря.</u></p> <p>Отдых, отпуск, поездка, солнце, море, пляж.</p> <p><u>Обогащение глагольного словаря.</u></p> <p>Дождь (что делает?) – моросит, идет, льет.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u></p> <p>На улице (как?) – тепло, жарко, солнечно, дождливо, прохладно.</p>	<p><u>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</u></p> <p>Лесная поляна, глубокая речка.</p> <p><u>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</u></p> <p>Дождь – дождик, дождичек.</p> <p><u>Подбор однокоренных слов.</u></p> <p>Лес – лесной, лесовик, лесничий, лесозаготовки.</p> <p><u>Образование относительных прилагательных.</u></p> <p>Сок из земляники – земляничный, воздух морской, горный.</p> <p><u>Употребление окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.</u></p> <p>Летний день, летнее солнце, летнее платье.</p> <p><u>Образование глаголов с помощью приставок.</u></p> <p>Плыть – приплыть, уплыть, заплыть.</p>	<p><u>Составление предложений по вопросам.</u></p> <p><u>Распространение предложений однородными членами.</u></p> <p><u>Составление предложений по демонстрации действий.</u></p> <p><u>Придумывание окончания рассказа.</u></p> <p><u>Составление рассказа по картинкам.</u></p>	<p><u>Развитие зрительного и слухового внимания.</u></p> <p><u>Развитие памяти, логического мышления.</u></p> <p><u>Формирование мелкой моторики.</u></p>

Предметы быта

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация и обогащение предметного словаря.</u></p> <p>1. Основные понятия. Приборы, предметы, электричество, устройства.</p> <p>2. Названия приборов. Магнитофон, телевизор, видеоманитофон, телефон, холодильник, пылесос, комбайн, утюг, чайник, кофеварка, электроплита.</p> <p>3. Части приборов. Шнур, вилка, лампа, подставка, плафон, выключатель.</p> <p><u>Обогащение словаря признаков.</u></p> <p>Электрический, бытовой, удобный, механический, кухонный.</p> <p><u>Активизация глагольного</u></p>	<p><u>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</u></p> <p>1. Родительный падеж. Дома много электроприборов. У нас нет телефонов, магнитофона и телевизора.</p> <p>2. Творительный падеж. Мама пользуется мясорубкой, миксерами.</p> <p>3. Предложный падеж. Мама рассказала о новом пылесосе, утюге и других приборах.</p> <p><u>Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.</u></p> <p>Один утюг, два утюга, пять утюгов.</p> <p><u>Образование сложных слов.</u></p> <p>Пылесос – сосет пыль. Кофеварка – варит кофе.</p> <p><u>Употребление сложных предлогов.</u></p> <p>Достать продукты из холодильника. Взять программу из-под телевизора.</p>	<p><u>Составление творческого рассказа.</u></p> <p>- «Как нам помогают бытовые приборы?»</p> <p><u>Заучивание стихотворений о предметах быта.</u></p>	<p><u>Развитие пространственной ориентировки.</u></p> <p>- составление плана-схемы квартиры с предметами быта.</p> <p><u>Развитие фантазии и логического мышления.</u></p> <p>- дидактическая игра «Что было бы, если»</p> <p><u>Развитие внимания, мышления</u></p> <p><u>Развитие мелкой моторики.</u></p>

<p><u>словаря.</u> Помогать, пылесосить, хранить, заводить, включить, выключить. <u>Активизация словаря наречий.</u> Удобно, быстро, легко, правильно.</p>	<p>Достать кассету из-за магнитофона. <u>Образование глаголов с помощью приставок.</u> Тереть – вытереть, протереть, затереть. Стирать – выстирать, простирать, застирать. <u>Образование сравнительной степени прилагательных.</u> Из печки каша вкуснее, чем из</p>		
--	--	--	--

День защитника Отечества

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря.</u> Отечество, Родина, армия, войска, моряки, матросы, капитаны, радисты, штурманы, летчики, пилоты. <u>Обогащение и активизация словаря качественных признаков.</u> Бесстрашные, геройские, смелые, отважные. <u>Активизация глагольного словаря.</u> Защищать, воевать, стрелять, заряжать. <u>Активизация словаря наречий.</u> Смело, метко, быстро, решительно, настойчиво.</p>	<p><u>Образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа.</u> Много (кого?) – моряков, солдат, летчиков, штурманов. Много (чего?) – оружия, ракет, снарядов, обмундирования. <u>Образование глаголов с помощью приставок.</u> Побежал, выбежал, забежал, перебежал, отбежал. <u>Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.</u> Одно орудие, два орудия, пять орудий. <u>Образование относительный прилагательных.</u> Сухопутные, военно-морские, авиационные, военно-воздушные.</p>	<p><u>Заучивание стихотворений к празднику.</u> <u>Составление рассказа о военных по карте-схеме.</u></p>	<p><u>Развитие слухового и речевого внимания.</u> - игра «Повтори шифр» <u>Развитие памяти, логического мышления.</u> - разгадывание ребусов, шифров. <u>Развитие пространственного восприятия ориентировки на листе бумаги.</u> - составление карты боев на бумаге. <u>Формирование мелкой моторики рук.</u> - изготовление подарков; - штрихование; - раскрашивание.</p>

Профессии

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация и обогащение предметного словаря.</u></p> <p>Армия: танкисты, моряки, артиллеристы, летчики, солдаты. Сельское хозяйство: доярка, фермер, телятница, пастух. Строительство: архитектор, чертежник, каменщик, плотник, столяр, стекольщик. Наука: профессор, ученый, инженер, физик, хирург, биолог. Медицина: врач, педиатр, хирург, медицинская сестра. Детский сад: воспитатель, нянечка, музыкальный руководитель, заведующий, повар, логопед. Ателье: закройщик, портной, лекальщик.</p>	<p><u>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</u></p> <p>1. Родительный падеж. В армии много танкистов, летчиков, моряков. 2. Творительный падеж. Плотник работает с молотком, рубанком, пилами и гвоздями. 3. Предложный падеж. Дети рассказали о любимых воспитателях, логопедах, медсестре.</p> <p><u>Образование глаголов с помощью приставок.</u></p> <p>Работать – отработать, заработать, выработать, переработать.</p> <p><u>Согласование числительных с существительными в роде, числе и</u></p>	<p>Формирование слоговой структуры на предложениях типа. - Часовщик чинит часы. - Регулировщик регулирует движение.</p> <p><u>Составление рассказа-описания по схеме.</u></p> <p>Классификация орудия труда. Предмет воздействия этого орудия. Какая у этого орудия форма. Для чего оно предназначено? Пользовался ли ты этим</p>	<p><u>Развитие логического мышления.</u></p> <p>- игры «Кому какое орудие труда?» - «Что не так?» - «Четвертый лишний»</p> <p><u>Развитие мелкой моторики.</u></p> <p>- штрихование</p>

<p>Профессии бабушек, дедушек, родителей. Орудия труда: ножницы, грабли, молоток, лопата, тяпка, дрель, ручка. <u>Активизация глагольного словаря.</u> Защищает, шьет, строит, воспитывает, готовит, красит. <u>Активизация словаря признаков.</u> Трудолюбивый, смелый, умелый, талантливый, добрый. <u>Активизация словаря наречий.</u> Умело, творчески, аккуратно.</p>	<p><u>падеже.</u> Один часовщик, два часовщика, пять часовщиков. <u>Образование притягательных прилагательных.</u> Плотницкие, малярные, хирургические, врачебные, воспитательские, редакторские, педагогические.</p>	<p>орудием сам? <u>Составление рассказа.</u> - «кем я хочу быть и почему?»</p>	
--	---	---	--

Домашние птицы

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация и обогащение предметного словаря.</u> 1. Представители домашних птиц: Утка, селезень, гусь, гусыня, индюк, индюшка, курица, петух, цыпленок. 2. Части тела. Клюв, туловище, голова, крыло, перо, лапы, гребень. 3. Названия, связанные с птицеводством. Птичник, птицеферма, птицефабрика. <u>Активизация глагольного словаря.</u></p>	<p><u>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</u> 1. Родительный падеж. На ферме много кур, цыплят, петухов. Папа купил на рынке гусят, индюшат, утят. 2. Творительный падеж. Курица защищает своих цыплят клювом и крыльями. Утка питается водорослями, травой, червяками. 3. Предложный падеж. Я расскажу об индюке, гусе и утках. Мы заботимся об индюках, утках и канарейке. <u>Образование сложных слов.</u> Белая голова – белоголовый, длинная шея –</p>	<p><u>Составление рассказа-описания по схеме.</u> Цвет, размер птицы. Части туловища. Где она живет? Чем питается? Как называется? <u>Составление рассказа-сравнения.</u> - петух и гусь.</p>	<p>Развитие зрительного внимания. - игры «Чем отличаются, чем похожи?» - «Что не так?» Развитие мелкой моторики. - выкладывание мозаики; - штрихование; - выкладывание картинок камешками. <u>Развитие логического мышления.</u> - решение логических</p>

<p>Кто как кричит? – гогочет, бобочет, кудахчет, кукарекает, крякает.</p> <p><u>Обогащение словаря признаков.</u></p> <p>1. Внешний вид. Большой, цветастый, пернаты.</p> <p>2. Характер. Задиристый, вертлявый, трудолюбивый.</p> <p><u>Обогащение словаря наречий.</u></p> <p>Хлопотливо, непоседливо.</p>	<p>длинношей.</p> <p><u>Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.</u></p> <p>Один селезень, два селезня, пять селезней.</p> <p><u>Употребление сложных предлогов.</u></p> <p>Цыпленок вылупился из яйца. Утенок вышел из-за утки. Гусь вынырнул из-под воды.</p> <p><u>Образование относительных прилагательных.</u></p> <p>Петух – петушиный, индюк – индюшачий, курица – куриный, цыпленок – цыплячий.</p>		задач.
--	---	--	--------

Спорт

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация и обогащение предметного словаря.</u></p> <p>1. Классификация. Летние виды спорта: бег, легкая атлетика, плавание. Зимние виды спорта: лыжи, фигурное катание, конькобежный спорт.</p> <p>2. Название спортсменов. Боксер, лыжник, пловец, тяжелоатлет, конькобежец, велосипедист.</p> <p>3. Спортивное снаряжение. Велосипед, мяч, штанга, обруч, боксерские перчатки.</p>	<p><u>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</u></p> <p>1. Родительный падеж. У меня нет лыж, велосипеда и мяча.</p> <p>2. Предложный падеж. Репортаж о зимних соревнованиях лыжников, фигуристов состоялся.</p> <p>3. Творительный падеж. Мы пойдем на склад за рапирой, боксерскими печатками, обручем.</p> <p><u>Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.</u></p> <p>Один обруч, два обруча, пять обручей.</p> <p><u>Употребление предлогов.</u></p>	<p><u>Пересказ рассказа педагога.</u></p> <p><u>Составление рассказа.</u> - «Как занимаются спортсмены»</p> <p><u>Составление предложения из набора слов.</u></p>	<p><u>Развитие памяти, логического мышления, внимания.</u></p> <p>- подсчет отдельных предметов и их пар (лыж, коньков и т.д); - решение логических задач.</p> <p><u>Развитие речевого, слухового, зрительного внимания.</u></p> <p><u>Формирование мелкой моторики рук.</u></p>

<p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Бегать, прыгать, плавать, метать, бросать.</p> <p><u>Уточнение и активизация словаря признаков.</u> Тяжелая, легкий, хороший, плохие.</p> <p><u>Обогащение словаря наречий.</u> Пробежать (как?) – быстро, успешно, результативно.</p>	<p>Идти на стадион. Выйти со стадиона.</p> <p><u>Образование однокоренных слов.</u> Бокс – боксерский (ринг), боксер.</p> <p><u>Образование сравнительной степени прилагательных.</u> Тот, кто занимается спортом, сильнее того, кто спортом не занимается.</p> <p><u>Образование относительных прилагательных.</u> Лыжи из дерева – деревянные. Лыжи из пластика – пластиковые.</p> <p><u>Образование сложных слов.</u> Бегают на коньках – конькобежец. Гонки на велосипедах – велогонки.</p>		
---	---	--	--

Хлеб

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Что делают с зерном? Сеют, выращивают, убирают, мелят.</p> <p><u>Обогащение словаря признаков.</u> Хлеб (какой?) – ржаной, пшеничный, мягкий, черствый, вкусный.</p>	<p><u>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</u> Хлеб – хлебушек, булка- булочка.</p> <p>Образование относительных прилагательных. Продукты из муки – мучные.</p> <p><u>Образование существительных в разных падежах.</u> 1. Родительный падеж множественного числа.</p>	<p>Связная речь</p> <p>- Составление предложений по вопросам.</p> <p>- придумывание конца рассказа.</p> <p>- Составление рассказа «Как к нам хлеб пришел».</p> <p>- Пересказ.</p>	<p>Психические процессы</p> <p><u>Развитие речевого внимания.</u></p> <p>Формирование языкового чутья.</p> <p>- объяснение пословиц. Хлеб - всему голова. Не красна изба углами, а красна пирогами. Хлеб на столе – и стол – престол, а хлеба ни куска –</p>

Активизация предметного словаря.

Хлебобулочный изделия, урожай, бутерброд, каравай, зерно, колосья, комбайнер, пекарь.

Активизация словаря наречий.

Мягко, черство, вкусно, душно, аппетитно.

Если много зерна – будет много хлеба.
2. Творительный падеж единственного числа.
Я буду есть с хлебом.
Иду из магазина с булкой.
3. Предложный падеж единственного и множественного числа.
Рассказать сказку о каравае, булочке и сухариках.

Образование однокоренных слов.

Хлеб – хлебный, хлебница, хлебороб, хлебопекарня.

Образование глаголов с помощью приставок.

Печь – испечь, запечь, напечь, выпечь.
Месить – замесить, вымесить, намесить.

Образование сравнительной степени прилагательных.

Булочка мягче сухарика.

и стол – доска.

Формирование общей моторики.

- игры по теме.

Формирование мелкой моторики.

Раскрашивание.

Одежда, обувь, головные уборы.

Словарная работа

Грамматический строй речи

Связная речь

Психические процессы