

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 73 «Светлана»

Принята
На заседании педагогического совета
Протокол № 7
« 04 » 09 2024г.

Утверждаю
Заведующий МДОУ № 73
Н.Т. Власова
Приказ № 154
« 04 » 09 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РЕЧЕВИЧОК»**

Автор – составитель Паскина Э.О.
Педагог дополнительного образования

г. Вологда
2024 год

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Концепция
3. Актуальность
4. Цель
5. Возрастные особенности детей
6. Учебный план
7. Календарно – тематический план
8. Перспективный план

Введение:

Работа кружка «Речевичок» направлена на развитие у детей младшего дошкольного возраста разных сторон речи: накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных наречий по изучаемым лексическим темам, на основе ознакомления с окружающим, расширение представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы; формированию и совершенствованию грамматического строя речи – согласование различных частей речи в роде, числе, падеже); развитию просодической стороне речи (правильное речевое дыхание).

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это период когда дети наиболее остро нуждаются в приобретении информации поэтому необходима специальная организация общения чтобы помочь ребёнку приобрести коммуникативные и речевые умения и навыки. К речевым умениям относятся отличная вербальная память, языковое чутьё, правильный отбор языковых средств, логическое построение и изложение высказываний. В коммуникативные умения входят инициативность в беседах, самостоятельность, умение вступить в разговор и т.д. Развитие речевых и коммуникативных способностей является важнейшей задачей развивающего образования

Характеристика речевого развития детей четвёртого года жизни.

При благоприятных условиях воспитания, усвоение звуковой системы языка происходит к четырём годам – правильное звукопроизношение, становление интонационной стороны речи. Ребёнок накапливает определённый запас слов, содержащий все части речи. Преобладающее место в словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояние, вместе с тем начинается активное употребление прилагательных и местоимений.

У ребёнка формируются обобщающие функции слов, в его речи появляются множественное число, винительный и родительный падежи имён существительных, уменьшительно – ласкательные суффиксы, формы настоящего и прошедшего времени глаголов. Дети осваивают навыки разговорной речи.

Эти и другие особенности речевого развития детей определяют содержание работы по всем основным задачам в рамках реализации дополнительной программы кружка «Речевичок»

Успешная реализация программных задач по развитию речи зависит от ряда факторов и прежде всего от той атмосферы в которой воспитывается ребёнок в продуманной речевой среде.

Особенности развития речи детей четвёртого года жизни

На четвёртом году жизни особое внимание уделяется формированию потребности ребёнка высказываться самостоятельно. Малыши говорят с целью что – то сообщить объяснить, попросить а также сопровождают речью игровые действия. Их сообщения и объяснения на треть состоят из слов и предложений, что позволяет совершенствовать синтаксическую сторону речи. Хотя четвёртый год является периодом интенсивного освоения звуков наряду с правильным их произношением, в речи наблюдается пропуск, замена, уподобление и смягчение звука.

Дети достаточно успешно осваивают так называемый бытовой словарь, что помогает им общаться. Кроме того необходимо помогать детям усваивать слова, обозначающие части, детали

предметов, их качества. Следует вводить в словарь некоторые родовые понятия. Группировку предметов малыши осуществляют, ориентируясь на случайные, а не на существенные признаки. В этом возрасте наблюдается интенсивное освоение детьми предлогов, вопросительных слов. Словарная работа тесно связана с работой по совершенствованию грамматического строя речи: словообразование, словоизменение. Дети различают слова ориентируясь на приставки, суффикс пришел – ушел – зашел, чашка – чашечка. Малыши осваивают согласование глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными, правильные формы родительного падежа и винительного множественного числа имен существительных(сапог, варежек, лисят) притяжательных прилагательных (заячий, лисий), начинают пользоваться прилагательными и наречиями. На четвёртом году жизни постепенно увеличивается число простых и распространённых предложений, появляются сложные предложения. Во второй половине года возрастает количество вопросов, нацеленных на выяснение причинно – следственных отношений.

1. Целевой раздел

Цель программы: развитие речевых и коммуникативных умений.

Для достижения цели на данном этапе поставлены следующие **задачи**:

- Содействовать накоплению пассивного словарного запаса и формировать активный словарный запас, путём активизации в речи существительных, глаголов, прилагательных, наречий по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширению представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы
- Формировать и совершенствовать грамматический строй речи
- Развивать просодическую сторону речи (правильное речевое дыхание).

Работа с детьми в кружке носит интегрированный характер, используются самые разнообразные варианты интеграции:

- чередование обучающих приёмов (таких как пояснение показ образца или способа действия с игровыми
- чередование хоровых и индивидуальных ответов детей (как словесных, так и двигательных)
- использование разнообразных демонстрационных материалов
- использование заданий, выполняя которые дети могут сменить позу,подвигаться.

Используются следующие приёмы **словарной работы**

- рассматривание предмета, установление его назначения сообщение детям название предмета показа действий с ним;
- называние деталей предмета, их качеств;
- использование вопросов, предполагающих ответ действием(эти вопросы позволяют выяснить есть ли нужное слово в пассивном словаре ребёнка);
- сочетание показа предмета с активными действиями ребёнка по его обследованию (ощупывание, восприятие на слух);

- многократное повторение ребёнком нового слова.

Усвоение морфологических средств языка

Содержание работы над морфологическими средствами языка обусловлено особенностями, характерными для речи детей данного возраста:

- договаривание слов с соответствующими окончаниями во фразах и рифмовках;

Дидактическое упражнение «Что одно, а чего много»

Дидактическая игра «Чего (кого) не стало?»

Особое внимание уделяется работе над существительными, обозначающими:

детёнышей животных в родительном и винительном падежах множественного числа

названия посуды с суффиксами(чайник ,молочник, сахарница ,конфетница и т.д.)

использование существительных с ласкательными и уменьшительными суффиксами.

Совершенствование синтаксической стороны речи

В основе этого процесса лежит рост активного словаря. Следует учить детей строить предложения с различным порядком слов.

Подготовка детей к овладению монологической речью.

Монологическая речь формируется в недрах диалога, как основной формы речевого общения.

Диалог первая ступень в развитии связной речи ребёнка

Приёмы:

- обучение детей понимать вопросы и отвечать на них

- обучать детей задавать вопросы

- участие детей в драматизациях

- активное дословное воспроизведение ответов на вопросы в фиксированном произведении (курочка – рябушечка, кисонька – мурьсонька и др.)

Рассматривание сюжетных картин

Условия реализации программы

Поставленные задачи реализуются через практическую деятельность при наличии следующих условий:

- для более успешного усвоения материала используются наглядные пособия: технические, иллюстрации к тексту, атрибуты для драматизации, наборы сюжетных картинок, куклы театра би-ба-бо, картотека пальчиковых игр.

Для сохранения и укрепления здоровья детей в помещении необходимо соблюдать санитарно – гигиенический режим. Температура воздуха +20, 21 градус, относительная влажность воздуха 30-70%

Световой режим: на 1 м.кв. приходится освещенность 50 вт.

Для реализации поставленных задач планируется использование следующих методов и приёмов:

- метод прямого воздействия (образец рассказа педагога);
- наглядный метод (рассматривание иллюстраций, картин)
- исследовательский метод (обследование, сравнение, анализ, самостоятельный выбор);
- практический метод (самостоятельное действие ребёнка)
- словесный метод (вопросы к детям, беседа, рассказ, художественное слово, краткое описание, объяснение)
- репродуктивный метод (воспроизведение действий по образцу)
- игровой метод.

Возраст детей.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 3-4 года. Это определяется интенсивным ростом речевого общения.

Продолжительность реализации программы – 1 год

Формы организации и режим занятий

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю.

Ожидаемые результаты:

- У детей расширится запас слов, обозначающих названия предметов и их действий
- Дети будут свободно использовать в речи глаголы и прилагательные
- Будет положено начало формирования речевых и коммуникативных умений и навыков

Содержательный раздел

Учебный план

Направление программы	Возраст / группа	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Формирование словаря и развитие грамматического строя речи	3-4 года 2 младшая группа	1	4	36

Перспективно – тематический план

1 квартал

сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Лексическая тема «Осень» «Деревья» Заучивание стихотворения «Ветер радостно летал, Ветер листики считал: Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с берёзки – золотой. Вот последний лист с осинки Ветер бросил на тропинку»</p> <p>2. Речевая игра «Назови какой лист» Лист с берёзы – берёзовый Лист клёна – Лист дуба- Лист тополя- Лист ольхи – Практическое задание (пластилинки)</p>	<p>Лексическая тема «Осень- приметы осени» Чтение стихотворения «Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далёкий птицы улетели, если небо хмурится, Если дождик льётся, Это время года – осенью зовётся».</p> <p>Беседа по содержанию. Заучивание стихотворения «Дождик, дождик, кап – кап- кап Мокрые дорожки. Нам нельзя идти гулять – мы промочим ножки» Практическое задание</p>	<p>Лексическая тема «Овощи – фрукты» Повторить название овощей, фруктов (их цвет, форму, вкус где и как растут» Учить составлять описательный рассказ Заучивание стихотворения «У девочки Ниночки Овощи в корзиночке. Вот пузатый кабачок положила на бочок. Перец и морковку уложила ловко. Помидор и огурец, наша Нина Молодец!» Практическое задание</p>	<p>Лексическая тема «Домашние птицы» - упражнять называть части тела (голова, клюв, туловище, крылья, лапы, хвост Д/у «Сравнение» У гуся шея длинная, у утки – короткая и т.д. д/и «Кто как кричит» - петух – кукарекает утка – крякает курица кудахчет гусь – гогочет д/и «Назови птенцов домашних птиц в единственном и множественном числе»</p>
октябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Лексическая тема «Птицы» Учить с опорой на картинку составлять рассказ о птице. д/и «Кто как кричит» Ворона каркает Воробей чирикает... Голубь воркует Кукушка кукует Заучивание стихотворения «Ворбы, воробушки Серенькие пёрышки. Клюйте крошки у меня с ладошки. Нет, с ладошки не клюют И погладить не дают,</p>	<p>Лексическая тема «Дикие животные наших лесов» Рассматривание иллюстраций беседа. д/и «Мама потерялась» д/у «Где чей дом» речевое упражнение «Закончи предложение.. Медведь – какой? – косолапый Лиса (какая) – рыжая Заяц -... Волк... Еж,, «Назови ласково»</p>	<p>Лексическая тема: «Животные жарких стран» Чтение стихотворения «Где обедал воробей» , беседа по содержанию д/и «Назови детёнышей слон – слонёнок тигр – тигрёнок лев – львёнок» «Скажи наоборот» «У слона уши боьшие, а у тигра – «У жирафа шея длинная, а у зебры ..2</p>	<p>Лексическая тема « Домашние животные» Рассматривание иллюстраций , беседа д/у «Кто у бабушки живёт?» д/и «Назови детёнышей» учим отгадывать загадки</p>

Как бы нам поладить, чтоб дались погладить»	Лиса – лисичка и т.д.		
Ноябрь			
«Дикие и домашние животные – задания на классификацию . Составление коллажей «Кто живёт у нас в лесу» и «Кто у бабушки живёт»	Лексическая тема «Зима» Беседа о сезонных изменениях в природе д/и «Подбирай, называй, запоминай» Зима (какая) Снег – какой «Назови ласково» Снег – снежок Ветер – ветерок Санки – саночки. Заучивание стихотворения «В ледяной карете мчится зимушка – зима Ветер крыльями стучится в сонные дома» Расцветают скверы, парки снежной белизной И мороз возводит арки над тропой лесной»	Лексическая тема «Зимние забавы» Беседа об изменениях в живой и неживой природе Учить находить признаки зимы д/и «Один – много» снежинка - ...кормушка Санки Заучивание стихотворения «Мы зимой в снежки играем, По сугробам мы шагаем, И на лыжах мы бежим, На коньках по льду летим И снегурку лепим мы, Гостью зиму любим мы»	