

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 73 «Светлана»

Принята  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
« 04 » 09 2024г.



Утверждаю  
Заведующий МДОУ № 73  
Н.Г. Власова  
Приказ № 57  
« 04 » 09 2024г.

## Рабочая программа воспитания детей дошкольного возраста

г. Вологда  
2024 год

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 73 «Светлана»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МДОУ № 73 «Светлана»  
Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г. № \_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МДОУ №73 «Светлана»  
Приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 № \_\_\_\_

**Рабочая программа воспитания  
детей дошкольного возраста**  
(компонент общеобразовательной программы дошкольного образования)

г. Вологда  
2024 г.

## Содержание

	<b>Пояснительная записка</b>	4
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	5
1.1	Цели и задачи воспитания	6
1.2	Методологические принципы и подходы к формированию Программы воспитания	7
1.3.	Направления воспитания	9
1.4.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	11
1.4.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	11
1.4.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет)	12
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	13
2.1	Уклад образовательной организации	13
2.2	Воспитывающая среда ДОО	15
2.3	Общности (сообщества) образовательной организации	16
2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	18
2.5.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	19
	<i>Патриотическое направление воспитания</i>	
	<i>Социальное направление воспитания</i>	
	<i>Познавательное направление воспитания</i>	
	<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>	
	<i>Трудовое направление воспитания</i>	
	<i>Этико-эстетическое направление воспитания</i>	
2.6.	Формы совместной деятельности	24
2.7	Социокультурный контекст	26
2.8.	Организация предметно-пространственной среды	26
2.9.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	29
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Кадровое обеспечение	33
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	38
3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	39

3.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	40
	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО	44
	Приложение 1	46

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 73 «Светлана» (далее – ДОО) является компонентом образовательной программы детского сада.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

➤ Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

➤ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

➤ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);

Данная Программа опирается на природу детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на культурно-деятельностный подход и гуманную педагогику сотрудничества.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>1</sup>.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>2</sup>.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

<sup>1</sup> Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

<sup>2</sup> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа определяет содержание и организацию воспитания детей дошкольного возраста с учетом особенностей данной образовательной организации, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родительской общественности. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательного процесса на ступени дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельности по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном воспитательно-образовательном процессе.

С учетом особенности современной социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, основополагающим является создание эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений, и только при таком подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями для успешного достижения поставленных задач воспитания в ДОО.

## **I Целевой раздел**

Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, содействие развитию различных форм активности ребенка, направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций, способствующих обогащению

(амплификации) детского развития и позитивной социализации в поликультурном современном обществе.

Программа направлена на создание условий воспитания ребенка, открывающих возможности для его личностного духовно-нравственного развития, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. В процессе реализации программы воспитания ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в своей деятельности.

### **1.1. Цели и задачи воспитания**

**Общая цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи** воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода с учетом специфики развития возрастных особенностей ребенка (от 1 года до 3 лет и от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО, на основании которых и разработана программа воспитания детского сада. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы ДОО.

#### **Задачи по каждому возрастному периоду:**

**Ранний возраст (до 3 лет):**

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- формировать коммуникативную и социальную компетентность;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- формировать стремление быть причастным к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

- формировать начальное представление о России как своей стране, узнавать символику своей страны (флаг).

#### **Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет):**

- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;

- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;

- организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения

- разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединять воспитательные ресурсы семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

### **1.2. Методологические принципы и подходы к формированию Программы воспитания**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии, являющиеся фундаментальными в дошкольной воспитательно-образовательной стратегии государства:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;

- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;

- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;

- амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности»:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);

- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такие виды активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- коммуникативная деятельность;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.



Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДО. Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- **принцип гуманизма** (Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования);
- **принцип ценностного единства и совместности**. (Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение);
- **принцип общего культурного образования**. (Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона);
- **принцип следования нравственному примеру**. (Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни);
- **принципы безопасной жизнедеятельности** (Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения);
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого** (Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения);
- **принцип инклюзивности** (Организация образовательного процесса, при котором все дети независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей включены в общую систему образования).

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Обязательными условиями решения задач является реализация индивидуального подхода и следующих принципов:

- приоритета комплексного развития личности ребенка дошкольного возраста средствами здоровьесбережения, охраны и ценности здоровья и воспитания безопасности жизнедеятельности, познавательного и творческого развития ребенка путем обновления подходов к обучению и развитию посредством внедрения инновационной образовательной ЛЕГО-технологии с целью создания познавательной мотивации к обучению и развитию дошкольников, а также формированию гуманной, творческой личности с учетом новой социальной ситуации развития ребенка;
- вариативности – формирование умения осуществлять собственный выбор и систематическое предоставление детям возможности выбора;
- психологической комфортности – создание предметно-пространственной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса;
- последовательности – логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- индивидуализации – учет желаний и интересов личности ребенка;
- творчества – процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

### **1.3. Направления воспитания**

#### ***Патриотическое направление воспитания.***

*Цель* патриотического направления воспитания — содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

*Ценности* Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### ***Духовно-нравственное направление воспитания.***

*Цель* духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

*Ценности* жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### ***Социальное направление воспитания.***

*Цель* социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

*Ценности* семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство -уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### ***Познавательное направление воспитания.***

*Цель* познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

*Ценность* познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### ***Физическое и оздоровительное направление воспитания.***

*Цель* физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

*Ценности* жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### ***Трудовое направление воспитания.***

*Цель* трудового — воспитания формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

*Ценность* труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### ***Эстетическое направление воспитания.***

*Цель* эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

*Ценности* культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### 1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

##### 1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка с ТНР младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<i>Познавательное</i>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
<i>Трудовое</i>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<i>Этико-эстетическое</i>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
<i>Познавательное</i>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<i>Трудовое</i>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<i>Этико-эстетическое</i>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## II Содержательный раздел Программы воспитания

### 2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО-это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Обеспечивается принятием основных нормативных правовых документов, локальных актов МДОУ № 73 «Светлана», регулирующих все направления деятельности ОО, утверждаемый заведующим:

- Устав МДОУ №73 «Светлана»;
- Образовательная программа дошкольного образования;
- Рабочая программа воспитания;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Годовой календарный учебный график;
- Учебный план;
- Должностные инструкции;
- Кодекс этики и служебного поведения работников;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;

Положение об общем собрании родителей в МДОУ 73;

- Положение об анкетировании родителей в МДОУ №73;
- Положение о системе оценки деятельности педагогических работников МДОУ №73 в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО от 16.04 2024г.
- Учебный план образовательной деятельности;
- Положение об оказании дополнительных платных услуг в МДОУ № 73 «Светлана»;
- Договор об оказании платных образовательных услуг.

Уклад ДОО способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

#### **Основные характеристики уклада организации**

**Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия** - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Принципы жизни и воспитания в ДОО**

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО**

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

#### ***Ключевые правила ДОО***

Взаимное уважение между ребенком и взрослым и доверительное отношение. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы. Спокойная

обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

### ***Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО***

Ритуалы и традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. В нашем детском саду ритуалы и традиции можно разделить на три категории: групповые, общекультурные традиции, праздники (участие родителей в конкурсах, викторинах, на праздниках).

### ***Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)***

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Коллектив детского сада придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и других профилактических мероприятий.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

## **2.2. Воспитывающая среда ДОО**

***Воспитывающая среда ДОО*** – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

### ***Состав воспитывающей среды ДОО***

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных



инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **2.3. Общности (сообщества) образовательной организации**

Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

*В ДОО существуют следующие общности:*

- педагог - дети, родители (законные представители)
- ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

#### **Ценности и цели общностей ДОО**

*Ценности и цели профессиональной общности*

**Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

#### Ценности и цели профессионально-родительской общности

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Ценности и цели детско-взрослой общности

**Детско-взрослая общность** характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает

понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **2.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в таблице см. ниже.

## Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа воспитания ДОО определяет реализацию ценностей воспитания, представленных в пояснительной записке, которые соотнесены с направлениями воспитательной работы и удачно интегрируются в направления развития детей по ФГОС ДО, не заменяя и не дополняя их содержания, а только фокусируя внимание на закладке базовых ценностей воспитания в целостно-организованном воспитательно-образовательном процессе ДОО. В результате данный подход реализации содержания воспитательной работы позволит в совокупности обеспечить полноценное и гармоничное воспитание и развитие детей от 1 года до 8 лет.

#### Патриотическое направление воспитания

Ценности – **Родина и природа** – лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### ***Задачи патриотического воспитания:***

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

#### ***Направления воспитательной работы:***

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### ***Социальное направление воспитания***

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество – лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные ***задачи социального направления*** воспитания:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и

детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

***Направления воспитательной работы:***

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе. <...>

**Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

***Задачи познавательного направления воспитания:***

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

***Направления воспитательной работы:***

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

***Задачи по формированию здорового образа жизни:***

1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

3. укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

***Направления деятельности воспитателя:***

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

***Направления воспитательной работы:***

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

**Можно выделить *основные задачи трудового воспитания:***

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

***Направления воспитательной работы:***

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить *основные задачи этико-эстетического воспитания*:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных *направлениях воспитательной работы*:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на Вы и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других, говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО, умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой, привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

#### **Направления деятельности воспитания:**



- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.6. Формы совместной деятельности в образовательной организации**

### **Виды и формы работы с родителями**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО

Виды и формы деятельности:

- деятельность Родительского комитета и Попечительского совета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;
- другое.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителем (законным представителем) обучающихся дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

## **Взаимодействия педагогического работника с детьми**

### ***События Организации***

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События ДОО включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;
- другое.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- другое.

## **2.7. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;

- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;

- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;

- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями станицы, на которых трудятся родители воспитанников.

## **2.8. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;

- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания детей с ОВЗ;

- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Компоненты среды включают знаки и символы государства, региона, города и организации.

Компоненты среды отражают региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МДОУ № 73 «Светлана».

Среда экологичная, природосообразная и безопасная для детей дошкольного возраста.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Компоненты среды обеспечивают детям возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Компоненты среды обеспечивает возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Компоненты среды обеспечивают возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Компоненты среды предоставляет возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда МДОУ № 73 гармоничная и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для ИПС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из ОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

<b>Направления воспитательной деятельности</b>	<b>Вид помещений</b>	<b>Оснащение</b>
<b><i>Познавательное направление воспитания (ценность – знание)</i></b>	Игровая групповая, развивающая групповая	1. Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком). 2. Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Вологодской области, наборы картинок природы, глобус). 3. Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.). 4. Плакаты серии «Безопасность». 5. Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки,

		<p>набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты.</p> <p>6. Настольно-печатные игры.</p> <p>7. ЭОР по разным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.);</li> <li>- сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.);</li> <li>- пищевые красители;</li> <li>- емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки;</li> <li>- игрушки-волчки, по-разному окрашенные;</li> <li>- технические устройства и игрушки.</li> </ul>
<p><b><i>Патриотическое направление воспитания. Ценности – Родина и природа</i></b></p>		<p><b>Коридоры дошкольной организации отражают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Патриотический уголок «Моя Родина – Россия».</li> <li>- Настенный наглядный рельефный макет малой родины, фотографии Президента РФ, губернатора Вологодской области, флаг РФ;</li> <li>- Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года.</li> <li>- Куклы народов мира.</li> </ul> <p><b>Групповые помещения:</b></p> <p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка», комплекты одежды для кукол по сезонам, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол.</p>
<p><b><i>Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)</i></b></p>		<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами.</p>
<p><b><i>Физическое и оздоровительное направление воспитания. Ценность – здоровье</i></b></p>	<p>Музыкально-спортивный зал, игровые, групповые</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модули, спортивный инвентарь.</li> <li>2. Дорожки для коррекции плоскостопия, коврики для профилактики плоскостопия.</li> <li>3. Атрибуты для спортивных и подвижных игр.</li> <li>4. Игрушки для реализации двигательной активности.</li> <li>5. Схемы для профилактики зрения.</li> <li>6. Схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по</li> </ol>

		ознакомлению детей с правилами дорожного движения. 7. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами.
<b>Трудовое направление воспитания.</b> <b>Ценность – труд</b>	Развивающее пространство детского сада и участка	1. Игрушки – предметы оперирования. 2. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). 3. Полифункциональные материалы. 4. Атрибуты для игр.
<b>Этико-эстетическое направление воспитания.</b> <b>Ценности – культура и красота</b>	Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития	1. Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. 2. Музыкальные инструменты. 3. Различные виды театров. 4. Ширма для кукольного театра. 5. Детские театральные костюмы. 6. Игрушки-персонажи.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

**Современный образовательный ландшафт региона** предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнеров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

## **2.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Особенности реализации воспитательного процесса**

#### **Особенности социокультурного окружения ДОО**

В ближайшем окружении ДОО находятся учреждения образования – детский сады и школа, библиотека, Парк Победы, стадион. Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические, духовные запросы и дает возможность приобщать детей к национальной культуре. В детском саду образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим

обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ДОО является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится во время режимных моментов (утренний прием, прогулки и т.п.). А также в группах компенсирующей направленности в соответствии с планами индивидуальной работы учителей-логопеда и дефектолога, воспитателей, музыкальных руководителей. Она организуется с целью индивидуализации коррекционной работы, активизации пассивных детей, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими программный материал при фронтальной работе и т.д.

Среда обогащается за счет количественного накопления и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменения и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем её составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Одним из приоритетных направлений воспитательного процесса в группах компенсирующей направленности ДОО является патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для педагогов важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в коррекционно-образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, викторины, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений и др.

#### **Календарный план воспитательной работы**

План является единым для дошкольного образовательного учреждения. Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Календарный план воспитательной работы МДОУ № 73 «Светлана» представлен в (Приложении 1).

Работа по краеведению проводится весь учебный год системно, при гибком распределении содержания программы в течение всего дня, что предоставляет воспитателю возможность творческого решения выбора форм и методов работы с детьми. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется ежедневно в ходе режимных моментов через:

- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьей;
- оценку динамики формирования уровня развития и образования воспитанниками по освоению программы по пяти образовательным областям.

Совместная деятельность педагога с детьми реализуется через организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками.

Реализация задач происходит через различные формы совместной деятельности:

- организация различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, чтение художественной литературы);
- интеграция с использованием разнообразных форм (проблемно – игровая ситуация, чтение художественной, познавательной литературы, наблюдение, подвижная игра, игровое упражнение, экспериментирование, проектная деятельность и др.;
- индивидуальные и групповые беседы;
- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры;
- видеоуроки;
- создание альбомов, коллекций.

Самостоятельная деятельность детей, реализуется через организацию свободной деятельности детей, в условиях созданной педагогами предметно–развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Созданные воспитателем условия для самостоятельной деятельности воспитанников, направлены на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т. д.) Система оценивания качества реализации образовательной программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

#### **Традиции и ритуалы:**

Традиции помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Традиции могут быть разными, но с воспитательным компонентом.

Традиционными мероприятиями в нашем ДОУ стали общие дела детей разных возрастов на основе использования педагогики «ровесничества», оказания шефской помощи старших младшим. Кроме того, родители как активные участники общих мероприятий в ДОУ становятся вместе с детьми участниками акций, трудовых дел, спортивных состязаний и праздников:

1. Утренний и вечерний круг – «Посидим рядком-поговорим ладком»
2. «Письмо больному другу»



3. «Звезда месяца» (поздравление именинников)
4. «Украсим детский сад цветами»
5. «Аллея выпускника» (посадка туи).
6. «Новоселье групп»
7. Осенний и весенний субботники.
8. «Подарок выпускнику» (младшие дети делают подарки выпускникам).

**Тематические дни и недели:**

- Неделя безопасности
- неделя здоровья и спорта;
- неделя театра;
- неделя экологии.

**«Ключевые дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общесадовские дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в детском саду, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для детей и взрослых, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большего числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в детском саду. Введение ключевых дел в жизнь детского сада помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Раздел	Содержание раздела
Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел (благотворительной «Коробка храбрости» «Книга для больных детей», экологической «Дели на три», «Аллея выпускника», «В защиту зелёной ели», «Украсим детский сад цветами», патриотической «Открытка для ветерана», «Георгиевская ленточка», трудовой десант).</li> <li>- Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других МДОУ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни дошкольного учреждения, города, страны ( в последнее время эта форма работы проводится дистанционно).</li> <li>- Проводимые для жителей микрорайона и работников СК «Тепличный» и организуемые совместно с семьями воспитанников спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих;</li> <li>- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</li> </ul>
На уровне детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мероприятия, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско – взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально – психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общедетсадовские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы детского сада.</li> <li>- Церемонии награждения (по итогам конкурсов) воспитанников и педагогов за активное участие в жизни детского сада, защиту чести дошкольного учреждения в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие детского сада. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.</li> </ul>
На индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение, по возможности, каждого ребёнка в ключевые дела детского сада в одной из возможных для них ролей;</li> <li>- Индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</li> <li>- Наблюдение за ребенком в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;</li> <li>- При необходимости, коррекция поведения ребёнка (в том числе ребёнка с ОВЗ) через частные беседы с ним, через включение его в совместную деятельность с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</li> </ul>

### **III Организационный раздел Программы воспитания**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, по должностям в соответствии номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022г № 225.

Непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками осуществляется в течении всего времени ее реализации в ДОО.

Реализация Программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

ДОУ обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

ДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, владеют навыками пользователя ПК и интерактивными досками, владеют технологиями создания интерактивного и дистанционного контента. 100% педагогов прошли курсовую подготовку «Развитие профессиональных компетенций педагога ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО», «Технологии работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях ФГОС»; повышают свой профессиональный уровень посещая методические объединения города.

Детский сад № 73 «Светлана» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты: как воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель;

- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Общие сведения о кадрах:

Общее количество педагогических работников - 19, из них:

Старший воспитатель – 1;

Воспитатели – 12;

Музыкальный руководитель – 1;

Учителя-логопеды – 1;

Учитель-дефектолог – 1;

Педагог-психолог – 1;

Инструктор по физической культуре – 1;

Тьютор – 1.

<i><b>Группы сотрудников</b></i>	<i><b>Требования к образованию</b></i>	<i><b>Требования к стажу работы</b></i>	<i><b>Требования к квалификации</b></i>
Административный персонал	Высшее образование	Стаж работы на руководящей или педагогических должностях не менее 3 лет	Обязательная аттестация на соответствие занимаемой должности (для должности заведующей)

Учитель-дефектолог	Высшее образование по направлению подготовки «Дефектология»	Не установлены	Обязательная аттестация на соответствие занимаемой должности
Учитель-логопед	Высшее образование по направлению подготовки «Логопедия» или «Дефектология»	Не установлены	Обязательная аттестация на соответствие занимаемой должности
Педагог-психолог	Высшее образование по направлению «Психология»	Не установлены	Обязательная аттестация на соответствие занимаемой должности
Воспитатели	Высшее или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки»	Не установлены	Обязательная аттестация на соответствие занимаемой должности
Музыкальный руководитель	Образование и педагогика»	Не установлены	Обязательная аттестация на соответствие занимаемой должности
Тьютор	Высшее или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки» и педагогика»	Не установлены	Обязательная аттестация на соответствие занимаемой должности
Помощники воспитателя	Не ниже основного образования	Не установлены	Не установлены
Иные работники	Образование, соответствующее занимаемой должности	Не установлены	Не установлены

В целях эффективной реализации Программы воспитания ДОО создает условия для профессионального развития педагогических работников по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения воспитанников. Все педагоги в соответствии с планом обучаются на курсах повышения квалификации; проходят аттестацию – 1 раз в 5 лет.

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование

должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице.

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	Заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	Старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
3	Воспитатель	
4	Музыкальный руководитель	
5	Инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
6	Педагог дополнительного образования	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
7	Педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
8	Учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)
9	Учитель-дефектолог	
	Тьютор	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- регулирует воспитательную деятельность в ДООУ;</li> <li>- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год;</li> <li>- способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполняет сайт ДООУ информацией о воспитательной деятельности; организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие воспитанников в конкурсах разного уровня;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul>
Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ</li> <li>организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях разного уровня в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
Тьютор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание комфортных условий для нахождения ребенка в детском саду.</li> <li>- активное взаимодействие с дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателем и другими педагогами-специалистами.</li> <li>- коррекция нежелательного поведения ребёнка.</li> <li>- осуществление индивидуального обучения и развития воспитанника в соответствии с индивидуальной образовательной программой.</li> <li>- социализация — включение ребенка в среду сверстников (участие в утренниках, совместные игры на прогулке, развлечения).</li> <li>- взаимодействие с родителями, включение их в процесс обучения.</li> <li>- ведение документации, оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики.</li> </ul>

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания МДОУ № 73 «Светлана» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа учитывает:

- примерную рабочую программу воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного

задания и одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21);

- методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru> .

Рабочая программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования МДОУ №73 «Светлана» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Срок реализации рабочей программы воспитания, как и образовательной программы дошкольного образования пять лет. Реализуемая в ДОУ основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

Основные локальные акты:

- Общеобразовательная программа МДОУ №73 «Светлана»
- Календарный план воспитательной работы;
- Должностные инструкции воспитателей и специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

### **3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных,

Религиозных и других) обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;



- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

### **3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

МДОУ № 73 «Светлана» находится в отдельно стоящем здании, располагается в микрорайоне Тепличный города Вологды - что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. Недалеко от детского сада имеются природные, исторические и культурно-массовые объекты. Педагогический коллектив ДОУ строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном взаимодействии с семьей. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. Контингент детей разнонациональный, но все дети русскоговорящие. Контингент родителей в основном неоднороден, но большей ее части характерен средний уровень жизни и доходов, социального и образовательного статуса. Образовательный процесс в ДОУ имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона, города, микрорайона.

### **Климатические условия.**

Вологодская область расположена на северо-востоке Восточно-Европейской равнины, рельеф здесь холмистый — чередуются низменности (Прионежская, Молого-Шекснинская), гряды (Андогская, Белозерская, Кирилловская) и возвышенности. МДОУ «Детский сад № 73 «Светлана» расположено в зоне умеренно-континентального климата таежной зоны с умеренным теплым летом (ср. температура июля +18 °С) и умеренно холодной зимой (ср. температура января –14 °С). *Особенности климата:*

- Климат характеризуется неустойчивой погодой.
- Преобладают ветры западных направлений
- Осадки в среднем за год составляют 650-800 мм (большая часть приходится на теплое время года), испаряемость гораздо меньше, поэтому область богата реками, озёрами и болотами.
- Снежный покров держится 160—170 дней.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. Данные погодные, сезонные условия учитываются при организации образовательного процесса в ДОУ. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

При проектировании содержания образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Вологодская область - северо-западный край России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОУ.

На территории Вологодской области обитают птицы и звери, занесенные в Красную книгу. В связи с особенностями климата региона (с жарким летом и холодной зимой), в которой находится образовательная организация, режим дня для детей составляется на теплый и холодный периоды: холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется режим дня на холодный период и расписание непосредственно образовательной деятельности; теплый период (июнь-август), для которого составляется режим дня на теплый период.

### **Региональный компонент в воспитательно - образовательном процессе ДОУ**

В современном образовании выделяются задачи, ориентированные на духовную жизнь общества: Родина, семья, достояния культуры, родная природа, история народа то, что составляет фундамент становления личности. МДОУ «ЦРР – детский сад № 73 «Светлана» ведет работу по формированию у детей чувства сопричастности к семье, родному городу, укладу и своеобразию региона.

Сохранение культурных ценностей является важным условием процветания общества. Оторванность от национальной культуры, от исторических корней приводит к появлению у подрастающего поколения негативных тенденций: безнравственности, цинизма, антипатриотизма, социальной апатии, преклонения перед иностранными, иногда не лучшими, традициями и стилем жизни, заимствования внешних ориентиров. Утрачивается чувство защищенности, ответственности за свою деятельность, происходит деформация общественной психологии и менталитета.

В старшем дошкольном возрасте появляются новообразования, свидетельствующие о возможности и необходимости осуществления специальной работы по патриотическому воспитанию. К ним относится формирование у дошкольников нравственных чувств на основе обогащения содержания, роста осознанности, глубины и

устойчивости эмоциональных переживаний. Дети рано начинают усваивать ценности того общества, в котором они живут. Воспитание гражданственности и патриотизма определяется субъективными усилиями педагогов и родителей и объективным состоянием общества.

Реализация регионального компонента в воспитательно - образовательном процессе ДОУ ведется с целью приобщения дошкольников к культуре, традициям, природе родного края; воспитание любви и привязанности к родному краю, желания сделать полезное и приятное для родных и близких людей; введение регионального содержания в дошкольное образование.

Программа образовательной деятельности «Я – Вологжанин» разработана в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

#### **Задачи реализации Программы:**

- Развивать индивидуальные способности и потенциальные возможности детей на основе формирования у детей интереса (к родному городу, краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего) и ценностного отношения к родному краю;

- Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психофизиологическим особенностям детей, содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях;

- Формировать представления о географическом расположении родного края, природных ресурсах, климатических условиях, растительном и животном мире;

- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины, на основе ознакомления с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и промыслам и эмоционально откликаться на них.

- Привлечь родителей к совместному участию и поддержке познавательного интереса детей при ознакомлении дошкольников с родным краем, развивать чувство гордости за достижения земляков.

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках дополнительной образовательной Программы (преемственность основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования);

- Создать условия для формирования общей культуры личности детей, для развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

#### **Направления работы по ознакомлению с родным краем**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Направления работы</b>
Средняя группа	<p>В средней группе дети знакомятся с устройством детского сада, с сотрудниками, профессиями. Используются рассказы детей о своей семье. Дети получают общие сведения о месте проживания – г. Вологда. Дети знакомятся с растениями, их многообразием, особенностями, условиями произрастания, дарами природы (грибы, ягоды), получают начальные экологические сведения.</p> <p>Продолжается с животным миром, его разнообразием, особенностями, условиями обитания животных и птиц.</p>

	<p>Знакомство с родным городом: название города, название улиц, домашний адрес, некоторые достопримечательности, объекты социальной сферы.</p> <p>Начинается работа по знакомству с творчеством вологодского поэта Т. Петуховой, подвижными играми Вологодского края, изделиями народных промыслов.</p>
Старшая группа	<p>В старшей группе содержание работы по ознакомлению с родным городом и родным краем усложняется. Дети знакомятся с историей родного города, его прошлым и настоящим, памятниками деревянного и каменного зодчества, достопримечательностями, знаменитыми земляками, в честь которых названы улицы.</p> <p>Происходит знакомство с символикой города и края: герб, флаг;</p> <p>Продолжается работа по ознакомлению детей с творчеством вологодских поэтов, писателей, художников и музыкантов.</p> <p>Большая работа проводится по ознакомлению детей с народными промыслами, традициями, бытом людей</p>
Подготовительная группа	<p>В подготовительной группе продолжается работа по всем разделам с усложнением содержания. Расширяются знания о родном крае, формируются представления о климатических и географических особенностях края. Дети более широко знакомятся с историей возникновения, развития и особенностями некоторых городов Вологодского края (Великий Устюг – родина Деда мороза, Липин Бор – царство золотой рыбки и т.д.) Дети знакомятся с природоохранными мероприятиями (Дарвинский заповедник, социальными акциями по восстановлению поголовья рыб и восстановление лесов)</p> <p>Знакомятся с «Красной книгой Вологодской области.</p> <p>Продолжается знакомство с изделиями промышленности, чем славен наш край за его пределами.</p>

### **Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения дополнительной Программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения освоения дополнительной Программы.

Ребенок к концу дошкольного детства:

- имеет первичные представления о родном городе, крае, ближайшем социуме;
- знает государственную символику родного города, края;
- знает социокультурные учреждения города, краткую историю возникновения и развития города, ориентируется на карте города;
- имеет представления о погодно – климатических и сезонных изменениях в природе Вологодского края, знает элементарные правила экологически грамотного поведения в природе;
- имеет представления о быте людей и условиях проживания: знает особенности быта, праздники, традиционные занятия;
- имеет представления о народных промыслах, о народных традициях; знаком с фольклором Вологодского края (заклички, хороводы и т.д.), знает народные игры;
- имеет представление о карте родного края, его расположения на карте страны;

- знает представителей растительного и животного мира области; знаком с «Красной книгой» Вологодской области;
- имеет представления о знаменитых земляках.

### **Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО**

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;  
5 октября: День учителя;  
Третье воскресенье октября: День отца в России.  
Ноябрь:  
4 ноября: День народного единства;  
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;  
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.  
Декабрь:  
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);  
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  
8 декабря: Международный день художника;  
9 декабря: День Героев Отечества;  
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;  
31 декабря: Новый год.

Утверждаю  
 Заведующий МДОУ № 73 «Светлана»  
 \_\_\_\_\_ Н.Г. Власова

**Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год**

<i>Направление</i>	<i>Дата /событие</i>	<i>Примерное содержание работы</i>	<i>Итоговое мероприятие Возраст воспитанников</i>	<i>Работа с родителями (законными представителями)</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Сентябрь</b>					
Познавательное Социальное Этико-эстетическое	1 сентября <b>День знаний</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Чтение по теме: «Правила поведения в детском саду» (Правила поведения для воспитанных детей). Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой» - Целевые прогулки по детскому саду - Цикл бесед «В мире знаний» - Чтение художественной литературы и разучивание стихов о школе - Сюжетное рисование «Моя будущая школа»	<b>Праздничное мероприятие «Встреча друзей во всех возрастных группах</b>	Рекомендации родителям по проведению бесед с детьми в кругу семьи. «Школа в моей жизни»  Консультация для родителей «История возникновения праздника 1 сентября»	Воспитатели, музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре, специалисты
Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	Сентябрь <b>Декада безопасности</b>	Тематическая неделя безопасности дорожного движения	<b>Выставка детских работ «Дорожная безопасность»</b>	Оформление информационных уголков (папки передвижки,	Воспитатели, музыкальный руководитель,

<p>Этико-эстетическое</p>		<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы по формированию основ безопасности дорожного движения.</li> <li>- Игровое моделирование на макетах «Пешеходы и транспорт»</li> <li>- Игры-ситуации: «По дороге в детский сад» «Помоги кукле перейти дорогу»</li> <li>- Чтение художественной литературы В.Берестов «По городу» С.Маршак «Светофор» А. Дорохов «Шлагбаум» Н.Носов «Автомобиль» Сюжетно – ролевые игры «Мы - автомобилисты» «Перекресток» «Собери светофор» Подвижные игры «Регулировщик», «Красный, желтый, зеленый», «Островок безопасности», «Воробушки и автомобиль»</li> </ul>	<p><i>средняя, старшая, подготовительные группы</i></p> <p><b>Встреча с инспектором по пропаганде правил дорожного движения</b></p> <p><i>старшая, подготовительные группы</i></p>	<p>консультационные папки, памятки, буклеты, рекомендации и т.п.) на темы «Внимание, дорога!» «Ребенок во дворе» «Знакомим детей с дорожными знаками» «Родитель - пример поведения на улице и дороге». «Как научить ребенка безопасному поведению на улице».</p>	<p>педагог-психолог, Инструктор по физической культуре, специалисты</p>
<p>Социальное Познавательное</p>	<p>8 сентября <b>Международный день распространения грамотности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы)</li> <li>- Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме.</li> <li>- Рассмотрение картинок с изображением букв кириллицы, изображений образов святых Кирилла и Мефодия</li> <li>- Беседы «Школа в Древней Руси»,</li> </ul>	<p><b>Выставка творческих работ «Веселый алфавит»</b></p> <p><i>старшая, подготовительная группы (младшая группа – гости на выставке)</i></p> <p><b>Выставка семейных фотографий «Читаем ребенку»</b></p>	<p>Участие в выставке семейных фотографий «Читаем ребенку»</p>	<p>Воспитатели</p>



		<p>«День Наума Грамотника»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание творческих работ с изображением букв в пластилинографии с использованием бисера, моделировании букв, мозаичной аппликации и др.</li> <li>- Чтение Л. Толстой «Филиппок», «Ученый сын», Н.П. Кончаловская «Как церковный грамотей в старину учил детей»</li> </ul>	<i>Все возрастные группы</i>		
Познавательное Социальное	27 сентября <b>День воспитателя и всех дошкольных работников</b>	Тематическая неделя «Люди труда» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<b>Фотоколлаж «Наша жизнь в детском саду»</b> <i>Все возрастные группы</i>	Родительское творчество - изготовление газеты к празднику (подборка стихов, поздравлений, фотографий, творчество детей – рисунки, аппликация, оригами).	Воспитатели Музыкальный руководитель
<b>Октябрь</b>					
Духовно- нравственное Социальное Познавательное Этико- эстетическое	1 октября <b>Международный день пожилых людей</b>  <b>Международный день музыки</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Беседа «Старость надо уважать» - Рассматривание альбомов «Мои бабушки и дедушки» - Чтение Л. Толстого «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка»; Р. Байбулатова «Бабушка моя» - Творческая мастерская «Портрет бабушки и дедушки»	<b>Акция к дню пожилого человека «День добрых глаз и добрых рук».</b> Коллективное творческое поздравление в формате (по средством сети интернет)	Консультация для родителей «Воспитание уважения к старшим»  Папка-передвижка «День пожилого человека»  Консультации для родителей	Воспитатели Музыкальный руководитель

		«Букет для бабушки и дедушки» - Ср игры «Дом», «Семья» - Игра-викторина «Угадай мелодию»	<b>Тематическое занятие</b> <b>«Музыкальная гостиная»</b> <i>средняя, старшая, подготовительная группы</i>	«Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка»	
Духовно-нравственное Познавательное	4 октября <b>День защиты животных</b>	Тематическая неделя «Дикие животные» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<b>Акция</b> <b>«Большая помощь маленькому другу»</b> Выставка семейных фотографий «Я и мой питомец» <i>Все возрастные группы</i>	Консультация для родителей «В союзе с природой»  Буклет «Экологическое воспитание в семье»	Воспитатели
Социальное Познавательное	16-20 октября <b>Неделя, посвященная творчеству В. Белова</b>	Чтение книг В. Белова «Катюшин дождик» «Шарик» «Мамина дочка» «Рассказы о всякой живности» и др.	<b>Конкурс рисунков</b> по прочитанным книгам	Участие в выставке семейных фотографий «Читаем ребенку»	Воспитатели, специалисты
	16 октября <b>День хлеба</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Закрепить знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий. Воспитывать бережное отношение к хлебу, экономное его использование Чтение книг о хлебе: Благинина Е. «Песенка о колоске» Дацкевич В. «От зерна до каравая» Емельянова Е. «Расскажите детям о хлебе»	<b>Квест-игра</b> <b>«Хлеб – всему голова»</b> <i>Старшая подготовительная группы</i> <b>Развлечение</b> <b>«В гостях у бабушки Матрены»</b> <i>Средняя группа</i> <b>«Нарисуй колобка»</b> <i>Младшая группа</i>	Папка-передвижка «Хлеб-всему голова» Рекомендации для родителей «Откуда хлеб пришел»	Воспитатели, специалисты

		Сборник «Делу время, а потехе час» Некрасов Н., стих «Колосья» Легенда о том, как появился хлеб или сказка о волшебном зернышке Пришвин М. "Лисичкин хлеб" Паустовский К. "Теплый хлеб"			
Духовно- нравственное Социальное Познавательное Трудовое	Третье воскресенье октября <b>День отца в России</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Беседы: «Мой папа», «Кем работает мой папа» - Чтение В. Драгунский «Хитрый способ», «Куриный бульон»; А. Раскин рассказы из книги «Как папа был маленьким» - Прослушивание песен о папах - Разучивание пословиц и поговорок о семье, об отце.	<b>Выпуск стенгазеты</b> <b>«Мой любимый папа»</b> <i>Все возрастные группы</i>  <b>Спортивный</b> <b>семейный праздник</b> <b>«День отца»</b> <i>старшая,</i> <i>подготовительная</i> <i>группы</i>	Привлечение родителей к участию в спортивном семейном празднике «День отца»  Папка-передвижка «День отца»	Воспитатели, музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре, специалисты
	20 октября <b>День повара</b>	Знакомство с профессией «повар» Тематические игры на группах	<b>Поздравление</b> <b>поваров</b> <b>Оформление</b> <b>стенгазеты</b> <i>Средняя, старшая,</i> <i>подготовительная</i> <i>группа</i>	Приглашение родителей-поваров	Воспитатели
Социальное Этико- эстетическое	<b>Праздник осени</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<b>Праздник «волшебная</b> <b>осень»</b> <i>Младшая, средняя,</i> <i>старшая,</i> <i>подготовительная</i> <i>группы</i>	Привлечение родителей к участию в празднике	Воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты

**Ноябрь**

<p>Патриотическое Социальное Познавательное</p>	<p align="center">4 ноября <b>День народного единства</b></p>	<p>Тематическая неделя «Дружный хоровод». Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Тематические занятия по ознакомлению с культурой разных народов на примере национальных праздников, одежды. -Беседы с детьми об истории праздника: «День народного единства». - Рассказ воспитателя «Кто герои: Минин и Пожарский?», «Что означает - народное единство?». Слушание музыки: Кабалевский Д. «Походный марш», «Кавалерийская», Струве Г. «Моя Россия», Тиличьева Е. «Марш», Прокофьев С. «Марш». - Рисование на тему: «Желаю тебе страна!»</p>	<p align="center"><b>Оформление выставки детских работ «Наша Россия»</b> <i>средняя старшая, подготовительная группы (младшая группа – гости на выставке)</i></p>	<p align="center">Консультация для родителей «Как воспитать маленького патриота?»</p>	<p>Воспитатели, специалисты, Музыкальный руководитель</p>
<p>Патриотическое Социальное Познавательное</p>	<p align="center">8 ноября <b>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов</b></p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) - Чтение С. Михалков «Дядя Степа Милиционер» С. Бакаев «Мой папа - полицейский», В. Коротин «Полицейский» - С/р игры «Полиция»</p>	<p align="center"><b>Выставка рисунков на тему «Профессия полицейский»</b> <i>старшая, подготовительная группы</i></p>	<p align="center">Памятка для родителей по безопасному использованию детьми сети Интернет.  Рекомендации для бесед с ребенком</p>	<p>Воспитатели, специалисты</p>

	<b>внутренних дел России</b>	- Беседа «Полицейские, кто они?» - Викторина «Звони в полицию если....» - Просмотр мультфильма «Дядя Степа»		«Рассказать о роли полиции в жизни людей»	
Духовно- нравственное Социальное Познавательное	Последнее воскресенье ноября <b>День матери в России</b>	Тематическая неделя «Моя семья. День матери» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<b>Конкурс чтецов «Читаем вместе с мамой»</b>  <b>Изготовление детьми подарков-сюрпризов мамам «Подарок маме»</b>  <b>Праздничные мероприятия</b>  <b>Выставка детского рисунка «Мама, мамочка, мамуля»</b> <i>Все возрастные группы</i>	Папка-передвижка «История праздника День матери в России» Выставка творческих работ «Моя мама рукодельница»	Воспитатели, специалисты, Музыкальный руководитель
Познавательное Этико- эстетическое	25 ноября <b>День рождения Н.Н. Носова</b>	Чтение книг Н.Н. Носова «Живая шляпа» «Приключение Незнайки и его друзей» «Фантазеры» «Веселые рассказы»	<b>Конкурс рисунков</b> по прочитанным книгам	Участие в выставке семейных фотографий «Читаем ребенку»	Воспитатели
Патриотическое Социальное Познавательное Этико- эстетическое	30 ноября <b>День Государственного герба Российской Федерации</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) - Беседы: «Что такое символы», «История происхождения герба»,	<b>Тематические беседы</b> <i>старшая, подготовительная группы</i>	Консультация для родителей «Что нужно рассказать детям о	Воспитатели

		<p>«Значение цвета в гербе»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение пословиц и поговорок о Родине</li> <li>- Прослушивание песен о Родине</li> <li>- Рассматривание энциклопедий, иллюстраций, фотографий по теме</li> </ul>		<p>русской символике?»</p>	
<b>Декабрь</b>					
<p>Патриотическое Социальное Познавательное</p>	<p>3 декабря <b>День неизвестного солдата</b></p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату</li> <li>- Презентация «Книга памяти»</li> <li>- Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата»</li> </ul>	<p><b>Спортивное мероприятие</b> <b>«Смелые, сильные, духом крепкие!»</b> <i>средняя, старшая, подготовительная группы</i></p>	<p>Консультация для родителей «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</p>	<p>Воспитатели, специалисты,</p>
<p>Духовно-нравственное Социальное</p>	<p><b>Международный день инвалидов</b></p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»</li> <li>- Чтение «Цветик – семицветик» В. Катаева, «Вовка-добрая душа» А Барто, сказок: «Стойкий оловянный солдатик», «Хроменькая уточка»</li> <li>- Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце»</li> </ul>	<p><b>«Игровая карусель-Дорогою добра»</b> <i>младшая группа</i></p>	<p>Буклет «Равные возможности», посвященный Международному дню инвалидов</p>	
<p>Патриотическое Социальное Познавательное</p>	<p>5 декабря <b>День добровольца (волонтера) в России</b></p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p><b>День добрых дел</b> <i>средняя, старшая, подготовительная группы</i></p>	<p>Консультация для родителей «Что можно рассказать ребенку о</p>	<p>Воспитатели</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры»</li> <li>- «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании, изготовление поделок-игрушек своими руками для малышей,</li> <li>- Выставка рисунков «Я — волонтер»</li> </ul>		<p>волонтерском движении?»</p> <p>Папка-передвижка «Трудовое воспитание в семье» «Как не воспитать ребенка эгоистом?»</p>	
<p>Познавательное Этико-эстетическое</p>	<p>8 декабря <b>Международный день художника</b></p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p> <p>Беседы: «Профессия - художник».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Чем и как рисуют картины»</li> <li>- Экспериментально-исследовательская деятельность «Создай свой цвет»</li> <li>- Экспериментальная деятельность: «Рисуем на песке, муке, манке»</li> </ul>	<p><b>Выставка рисунков</b> <i>Средняя, старшая, подготовительная группы</i></p>	<p>Буклет «Учите ребенка видеть прекрасное!»</p> <p>Консультация для родителей «Приобщение детей дошкольного возраста к искусству»</p>	<p>Воспитатели Специалисты</p>
<p>Патриотическое Социальное Познавательное</p>	<p>9 декабря <b>День героев Отечества</b></p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказов неизвестном герое»</li> <li>- Презентация «Маленькие герои большой войны»</li> <li>- Беседа «Боевые награды»</li> <li>- Рассматривание иллюстраций о войне, дне Победы, космонавтах, военных моряках и испытателях</li> </ul>	<p><b>Виртуальные экскурсии «Памятники Героям»</b> <i>старшая, подготовительная группы</i></p>	<p>Помощь родителей в оформлении тематических альбомов по теме</p>	<p>Воспитатели</p>

		морской техники, участниках Афганской войны, ликвидаторах Чернобыльской катастрофы, СВО и других			
Оздоровительное Познавательное Этико-эстетическое	10 декабря <b>Всемирный день футбола</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Знакомство со знаменитыми футболистами, показ фильма, фотографий	<b>Дружеский матч между мальчиками</b> <i>Старшая и подготовительная группа</i>	Папка-передвижка «Консультация для родителей "Детский футбол"»	Воспитатели, Инструктор по физкультуре
Духовно-нравственное Социальное Познавательное Этико-эстетическое	20 декабря <b>День рождения елочки</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<b>Конкурс рисунков и поделок «Украшь елочку»</b> <i>Все возрастные группы</i> <b>Музыкально-литературный досуг «День рождения елочки»</b> <i>Средняя группа</i>	Папка-передвижка «История рождения елочки»	Воспитатели, Специалисты
Духовно-нравственное Социальное Познавательное Этико-эстетическое	3-4 неделя декабря <b>Новый год</b>	Тематические недели «Новогодние хлопоты» «В гости елочка пришла» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<b>Новогодние утренники</b> <i>Все возрастные группы</i>	Консультация для родителей «Скоро Новый год»  Родительский клуб Тема: «Новый год семейный праздник»	Воспитатели, Музыкальный руководитель
<b>Январь</b>					
Духовно-нравственное Социальное Познавательное Этико-эстетическое	8 января <b>День детского кино</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<b>Просмотр детских фильмов</b> <b>Выставка рисунков</b> (просмотренных фильмов)	Поход с родителя в кинотеатр, просмотр детских фильмов вместе с детьми	Воспитатели



Познавательное Социальное Этико- эстетическое Трудовое	15 января <b>Всероссийский          день зимующих          птиц</b>	Тематическая неделя «Зимующие птицы» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<b>Экологическая акция          «Кормушка для          птички»</b> <i>Все возрастные группы</i>	Привлечение родителей к изготовлению кормушек	Воспитатели
	18 января <b>Всемирный день          Снеговика</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<b>«Лепим снеговика все          вместе»</b> <i>Старшая, средняя          группы</i> <b>Апликация из          бумаги</b> <b>«Веселый снеговик»</b> <i>Средняя группа</i> <b>«Собери снеговика»</b> <i>Младшая группа</i>	Фотовыставка «Лепим снеговика»	Воспитатели Специалисты
Патриотическое Социальное Познавательное	27 января <b>День полного          освобождения          Ленинграда от          фашистской          блокады</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) - Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» - Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. - Рассматривание пейзажей (альбом) современного Санкт Петербурга, а также города во время ВОВ. - Чтение и разучивание стихотворений	<b>Оформление папки-          передвижки в          приемной группы          «Мы помним, мы          гордимся»</b> <i>старшая,          подготовительная          группы</i>	Консультация «Как рассказать ребенку о блокаде Ленинграда?»  Рекомендации к семейным беседам «Беседы о героическом прошлом нашей Родины, о подвигах защитников Родины.»	Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты

		Ю. Шмидта «Вечный огонь». «Пусть летят столетья, пусть летят года»			
Познавательное	29 января <b>День головоломок</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Знакомство с головоломками: - с игрой-головоломкой «Колумбово яйцо»; - решение головоломок со счетными палочками; - познакомить ребенка с головоломкой «Танграм» и предложить ему выкладывать фигуры по схемам и самостоятельно. - знакомство детей с решением грамматических головоломок.	<b>Игра «Самый умный»</b> <i>Старшая, подготовительная группы</i> <b>Показ роликов о головоломках</b> «Галилео Пазл» и «Галилео. Кубик Рубик», посмотреть вместе <b>мультфильм</b> «Фиксики — Кубик Нолика». <i>Старшая, подготовительная, средняя группы</i>	Решение различных головоломок вместе с родителями	Воспитатели, специалисты, инструктор по физкультуре
<b>Февраль</b>					
Патриотическое Социальное Познавательное	2 февраля <b>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) - Рассматривание фотографии медали «За оборону Сталинграда» - Скрижки «Полевая почта» «Госпиталь» «Солдатская столовая» «Военные» - Инсценировка стихотворения «Мы военные» С. Михалкова - Беседы: «Что такое подвиг?», «Дети и война», «Символы великой	<b>Оформление патриотического уголка – ширма «Дети - герои Сталинградской битвы»</b> <i>старшая, подготовительная группы (средняя группа в гостях)</i>	Рекомендации к домашнему чтению: Сергея Алексева "Сталинградская оборона", Лебедев-Кумач «Песня о Сталинграде», А. Сурков «Защитник Сталинграда», Ю. Визбор «Медаль Сталинграда», В.	Воспитатели Специалисты

		победы», «Герои войны- кто они?», «Мой прадедушка»	<i>рассматривание ширмы)</i>	Костин «Ни шагу назад»	
Познавательное Этико- эстетическое Трудовое	<b>День ежа</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<b>«Дорисуй иголки ежику»</b> <i>Младшая группа</i> <b>«Украшь ежика»</b> <b>(камешки Марблс)</b> <i>Ясельная группа</i> <b>Поделки своими руками «Сделай ежика из пластилина»</b> <i>Средняя группа, группа ЗПР</i>	Чтение рассказов про ежика: «Ёжик в тумане» Козлов С.Г. «Палочка- выручалочка» Сутеев В.Г «Живые грибы» Сутеев В.Г. «Ёжик, которого можно погладить» Пляцковский М.С. Беседа после прочитанного.	Воспитатели
Физическое и оздоровительное познавательное	7 февраля <b>Всемирный день снега</b> <b>(Международный праздник зимних видов спорта)</b>	Тематическая неделя «Зимние забавы» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<b>Спортивные развлечения на территории ДОУ</b> <i>Младшая, средняя, старшая, подготовительные группы</i>	Участие родителей в спортивных развлечениях	Воспитатели Инструктор по физкультуре
Патриотическое, познавательное	8 февраля <b>День российской науки</b>	Тематическая неделя «Предметы вокруг нас» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<b>Развлечение</b> <b>«Фокусы или наука?»</b> <i>младшая, средняя группы</i> <b>Тематическое занятие</b> <b>«День российской науки»</b> <i>старшая, подготовительная группы</i>	Помощь родителей в создании альбомов «Ученые и их открытия»  Папка-передвижка «Малыш — исследователь окружающего мира	Воспитатели

Патриотическое, Социальное Познавательное Этико- эстетическое	10 февраля <b>День рождения утюга</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<b>Познавательно - игровая программа "День рождения Утюга"</b> <i>Подготовительная группа</i>	Фотоотчет о проведении тематического дня «Удивительные вещи рядом» ко Дню рождения утюга. День зонтика.	Воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
	<b>День зонтика</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<b>Инсценировать с сказку Владимира Сутеева «Под грибом», используя зонтик вместо гриба</b> <i>Младшая группа</i>  <b>Посмотреть с ребенком мультфильмы «Фиксики. Зонтик», «Мой друг зонтик».</b> <i>Средняя, старшая группы</i> <b>Выставка зонтиков</b> <i>Все возрастные группы</i>		
Патриотическое Социальное Познавательное	11 февраля <b>День рождения В.В. Бианки</b>	Чтение книг В.В. Бианки «Мышонок Пик» «Приключения муравьишки и другие сказки» «Лесная газета» «Первая охота» «Синичкин календарь»	<b>Конкурс рисунков</b> <i>старшая, подготовительная группы</i>	Фотовыставка «Читаем вместе с мамой»	Воспитатели

Патриотическое Социальное	15 февраля <b>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) - Познавательные беседы (рассказы воспитателей, педагогов) «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» - Чтение А. Гайдар «Сказка про военную тайну, Мальчиша-Кибальчиша и его твердое слово» С.Я. Маршак «Пограничники» Н. Теплоухова «Барабанщик» З. Александрова «Дозор» Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Сказка «Никита Кожемяка» - Дидактические и пальчиковые игры по теме «Военные профессии»	<b>Тематические занятия</b> <i>средняя, старшая, подготовительная группы</i>	Совместное изготовление детей с родителями сюжетно-ролевых игр «Пилоты», «Моряки», «Десантники», «Пограничники».	Воспитатели
Социальное Познавательное	20 февраля <b>День леденцовых петушков</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<b>«Собери петушков»</b> <i>Младшая группа</i>	Приготовление дома вместе с ребенком леденцовых петушков Фотогалерея	Воспитатели
Патриотическое, Социальное Познавательное Этико-эстетическое	21 февраля <b>Международный день родного языка</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) - Беседа «Эти мудрые русские сказки!» «Русское народное творчество» - П/и «Колокол», «Дай платочек», «Ляпка», «Полярная сова», «Отбивка оленей», «Как у дедушки Трифона»	<b>Фольклорное развлечение</b> <i>«Посиделки» старшая, подготовительная группы</i>  <b>Кукольный спектакль по русским народным сказкам</b>	Папка-передвижка «21 февраля — Международный день родного языка»  Буклет «Воспитание сказкой» «Материнский фольклор»	Воспитатели Музыкальный руководитель Специалисты

		<p>- Чтение фольклорных потешек, пословиц, закличек</p> <p>- Чтение русских народных сказок, беседы по их содержанию</p>	<i>младшая, средняя группы</i>		
<p>Патриотическое, Социальное, Познавательное</p> <p>Этико-эстетическое</p> <p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>23 февраля</p> <p><b>День защитника Отечества</b></p>	<p>Тематическая неделя «Наша армия сильна»</p> <p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p><b>Фотовыставка «Наши папы удалые»</b></p> <p><b>Спортивный праздник с родителями «Папа, мама, я- спортивная семья»</b></p> <p><i>средняя, старшая, подготовительная группы</i></p> <p><b>«Подарок папе» творческая работа.</b></p> <p><i>Все возрастные группы</i></p>	<p>Домашние задание для родителей: показать детям армейские фотографии папы.</p> <p>Предложить родителям вместе с детьми понаблюдать за военными (выправка, поведение, форма и т.д.)</p> <p>Изготовление поделок с папами «Военная техника»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Инструктор по физкультуре</p> <p>Специалисты</p>
<b>Март</b>					
<p>Социальное, Познавательное</p> <p>Этико-эстетическое</p>	<p>1 марта</p> <p><b>Всемирный день кошек</b></p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p> <p>Чтение книг про кошек: «Котенок прощается с пустышкой!» Бригитте Венингер «Котик Петенька и его четыре чудесные пуговицы» Эрик Литвин «Беспризорная кошка» (сборник) Борис Житков «Стихи и сказки» (сборник) Борис Заходер</p>	<p><b>Конкурс поделок и рисунков</b></p> <p><i>Средняя, старшая, подготовительная группы</i></p> <p><b>«Дорисуй кошку»</b></p> <p><i>Младшая группа</i></p>	<p>Фотовыставка «Любимый питомец»</p>	<p>Воспитатели</p>

Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое	8 марта <b>Международный женский день</b>	Тематическая неделя «Мамин праздник» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<b>Утренник «Праздник бабушек и мам»</b> <b>Выставка групповых газет, фотоколлажей ко дню 8 Марта</b>  <b>Изготовление подарков, сувениров мамам и бабушкам.</b> <i>Все возрастные группы</i>	Консультация для родителей «История возникновения праздника 8 Марта»  Участие мам в праздничных мероприятиях.	Воспитатели Музыкальный руководитель Специалисты
Социальное, Познавательное Этико-эстетическое	16 марта <b>День цветных карандашей</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<b>Конкурс рисунков на свободную тему</b> <i>Средняя, старшая, подготовительная группа</i>	Выставка детских рисунков для родителей	Воспитатели
Духовно-нравственное Социальное Познавательное Этико-эстетическое	24.02 – 02.03 <b>Масленица</b>	Тематическая неделя «Народные промыслы» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<b>Развлечение «Масленица широкая»</b> <i>средняя, старшая, подготовительная группы зрители-младшая группа</i>	Памятка для родителей «Традиции празднования Масленицы в России»	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре Специалисты
Познавательное Этико-эстетическое	25-31 марта <b>Неделя детской и юношеской книги</b>	Тематическая неделя «С книжкой дружат все ребята. Неделя детской книги» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<b>Изготовление книжек-малышек.</b>  <b>Выставка рукописных книг на группах.</b>	Совместное с родителями изготовление книжек-малышек	Воспитатели
Патриотическое Социальное Познавательное	27 марта <b>Всемирный день театра</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<b>Театральное представление</b> <i>старшая,</i>	Совместное с родителями изготовление масок,	Воспитатели Музыкальный руководитель Специалисты

Этико-эстетическое			подготовительная группы зрители- младшая, средняя группы <b>Поход в театр</b> Средняя, старшая, подготовительная группы	костюмов для театральных игр	
<b>Апрель</b>					
Социальное, Познавательное Этико-эстетическое	1 апреля <b>День смеха</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<b>Веселый праздник «День смеха»</b> <b>Игры и конкурсы</b> Старшая, подготовительная группы <b>«Укрась костюм клоуна»</b> Средняя группа	Папка-передвижка «Этот веселый день»	Воспитатели Музыкальный руководитель
Социальное, Познавательное Этико-эстетическое	6 апреля <b>День разноцветных ленточек</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<b>Конкурс девочек «Прическа с ленточкой»</b> все возрастные группы	Помощь родителей в конкурсе причесок для девочек	Воспитатели
Физическое и оздоровительное Познавательное	07 апреля <b>Всемирный день здоровья</b>	Тематическая неделя «Я расту. Я здоровье берегу» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<b>День Здоровья</b> все возрастные группы	Участие родителей и детей в фотовыставке «Здоровая семья в объективе»	Воспитатели Инструктор по физкультуре Специалисты
Познавательное Трудовое Этико-эстетическое	12 апреля <b>Всемирный день космонавтики</b>	Тематическая неделя «Космические путешествия» Организация культурных практик в режиме дня - (в соответствии с возрастом детей)	<b>Выставка поделок и рисунков «Большое космическое путешествие»</b>	Участие родителей в семейной выставке поделок на тему «Космос»	Воспитатели Специалисты



			<b>Викторины, краткосрочные проекты</b> <i>младшая, средняя, старшая, подготовительная группы</i>	Папка-передвижка «Детям о космосе»	
Познавательное направление воспитания	22 апреля <b>Всемирный день Земли</b>	Ситуативные беседы Организация культурных практик в режиме дня - (в соответствии с возрастом детей)	<b>Конкурс рисунков Конкурс поделок</b> <i>Средняя, старшая, подготовительная группы</i>	Папка-передвижка «Наша Земля»	Воспитатели
Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное направление	4 неделя апреля <b>Всемирная неделя иммунизации</b>	Ситуативные беседы «Неделя иммунизации»	<b>Конкурс рисунков</b> <i>Средняя, старшая, подготовительная группы</i> <b>Просмотр видеороликов</b> <i>все возрастные группы</i>	Папка-передвижка «Зачем нужны прививки»	Воспитатели Специалисты
<b>Май</b>					
Трудовое, Познавательное Социальное Этико- эстетическое	1 неделя мая <b>Праздник весны и труда</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) - Рассматривание иллюстраций на тему: «1 мая - праздник весны и труда», «Голубь- символ мира», «1 мая - праздник трудящихся», «Профессии» - Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне - Знакомство с пословицами и поговорками о труде	<b>Фотоколлаж «Профессии в моей семье»</b> <i>младшая, средняя группы</i> <b>Выставка рисунков «Моя будущая профессия»</b> <i>старшая, подготовительная группы</i>	Участие родителей в создании фотоколлажа «Профессии в моей семье»  Буклет «Ранняя профориентация старшего дошкольника»	Воспитатели

<p>Познавательное, Патриотическое, Социальное</p>	<p>9 мая <b>День победы</b>  <b>Международная акция «Георгиевская ленточка»</b></p>	<p>Тематическая неделя «День Победы. Главный праздник страны» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p><b>«Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»</b>  <b>Выставка поделок и рисунков к дню Победы «Они сражались за Родину»</b>  <b>Музыкальная гостиная «День Победы»</b> <i>Средняя, старшая, подготовительная группы</i> <b>Участие во всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы»</b> <i>Все возрастные группы</i></p>	<p>Проведение акции совместно с родителями «Книга памяти» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ) Помощь в оформлении стены памяти в ДОУ</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Познавательное Этико- эстетическое</p>	<p>18 мая <b>Международный день музеев</b></p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Знакомство с профессией – музейный работник</p>	<p><b>Виртуальный визит в Государственный Эрмитаж (тур по залам)</b> <b>Виртуальная экскурсия по Государственному музею изобразительных</b></p>	<p>Посещение вместе с детьми музея</p>	<p>Воспитатели</p>

			<b>искусств им. А.С. Пушкина</b>		
Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое	19 мая <b>День детских общественных организаций России</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) - Дигры «Добрые и вежливые слова», «Передай свое настроение», «Угадай настроение», «Скажи, кто твой друг?» (узнать друга по описанию), «Да - нет», «Дорисуй рисунок друга» - Чтение пословиц и поговорок о дружбе - Слушание песен о дружбе: В. Шаинского «Улыбка», «Песня Чебурашки» «Если с другом вышел в путь», «Песенка о друге», «Ты, да я, да мы с тобой» - Творческая работа «Подарок для друга» - Коммуникативные игры	<b>Фотовыставка «Мы – дружные ребята»</b> <i>младшая, средняя, старшая, подготовительная группы</i>  <b>Изготовление коллажа: «Дружба начинается с улыбки»</b> <i>старшая, подготовительная группы</i>	Родительские собрания «Мы на год стали взрослее...»  Консультация «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания»	Воспитатели Музыкальный руководитель Специалисты
Познавательное Патриотическое Этико-эстетическое	24 мая <b>День славянской письменности и культуры</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) - Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси» - Рассмотрение книг (оформление, тематика, назначение, направленность) - «Истоки письменности» - Чтение русских народных сказок - Вечер загадок	<b>Изготовление книг - самоделок</b> (совместное творчество детей и родителей, детей и педагогов) <i>младшая, средняя, старшая, подготовительная группа</i>	Консультация «Испокон века книга растит человека»  Участие родителей в изготовлении книг - самоделок	Воспитатели

		- Рассматривание словарей - Выкладывание букв из палочек			
Социальное Этико- эстетическое	30 мая <b>«До свидания Детский сад»</b>	Прощание с детским садом «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<b>Выпускной</b> <i>подготовительная к школе группа</i>	Привлечение родителей к подготовке праздника, изготовлении атрибутов, костюмов	Воспитатели Музыкальный руководитель
<b>Июнь</b>					
Социальное Познавательное	1 июня <b>День защиты детей</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) - Чтение стихотворений: И. Суриков «Детство», «Детство золотое», «Как быстро вырастают дети...», И. Бунин «Детство»; Чтение В. Драгунского «Денискины рассказы» - Рисование на тему «Краски лета» - Рисование мелками на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	<b>Праздник «День защиты детей»,</b> <i>Все возрастные группы</i> <b>Фестиваль рисунков на асфальте</b> <i>средняя, старшая, подготовительная группы</i>	Памятки для родителей: «Десять Заповедей для родителей», «Защита прав и достоинство ребенка в семье» Помощь в организации праздника «День защиты детей»	Воспитатели
Познавательное Трудовое	2 июня <b>День запуска бумажных змеев и самолетиков</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<b>Выставка бумажных змеев и самолетиков</b> <i>Старшая, подготовительная группы</i>	Помощь родителей в изготовлении змеев и самолетиков	Воспитатели
Трудовое Познавательное	5 июня <b>День эколога</b>	Ситуативные беседы Организация культурных практик в режиме дня - (в соответствии с возрастом детей)	<b>Эко-викторина</b> <b>Эко-исследования</b> <b>Экологическая скульптура.</b> <b>Эко-квест</b> <i>Все возрастные группы</i>	Папка-передвижка	Воспитатели Специалисты Музыкальный руководитель

Социальное Познавательное	6 июня <b>День русского языка</b>  День рождения <b>А.С. Пушкина</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) - Интерактивные игры «Словесная карусель», «Рифмоплеты», «Такие нужные слова» - Разучивание пословиц и поговорок о слове - Беседа «Эти мудрые русские сказки!» - Хороводные народные игры - Читаем сказки А.С. Пушкина	<b>Квест – игра «В волшебной стране сказок»</b> <i>средняя, старшая, подготовительная группы</i>  <b>Экскурсия в библиотеку</b> <i>старшая, подготовительная группы</i>	Папка-передвижка «Любите и берегите наш родной язык»  Буклет «Пословицы и поговорки — источник воспитания нравственных качеств личности ребенка»	Воспитатели
Познавательное Этико-эстетическое	11 июня <b>День матрешки</b>	Ситуативные беседы Организация культурных практик в режиме дня - (в соответствии с возрастом детей) Знакомство детей с исконно русской народной игрушкой, традициями, обычаями.	<b>Музыкально-танцевальный праздник</b> <i>Все возрастные группы</i>	Папка-передвижка «Русская матрешка»	Воспитатели, музыкальный руководитель
Патриотическое Социальное Познавательное	12 июня <b>День России</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) - Беседа «Моя малая Родина» - Разучивание стихотворений о России, разучивание пословиц, - прослушивание песни гимн России с детьми - Рассматривание символики РФ - Слушание песен о Родине	<b>Праздник «12 июня- День России»</b> <i>средняя, старшая, подготовительная группы младшая группа – гости на празднике</i>	Рекомендации «Как знакомить ребенка с родным краем»  Консультация «Воспитание чувства любви к своей малой Родине»	Воспитатели Музыкальный руководитель
Познавательное Этико-эстетическое	13 июня <b>День божьей коровки</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<b>«Украсть божью коровку»</b> <i>Младшая группа, группа ЗПР</i>	Консультация для родителей «Божья коровка»	Воспитатели

			<b>Оригами «Божья коровка»</b> <i>Средняя, старшая группы</i>		
Патриотическое Социальное Познавательное	22 июня <b>День памяти и скорби</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) - Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» и др. - Рассматривание открыток «Города-герои» - Заучивание пословиц, поговорок о солдатской службе, о дружбе, долге	<b>Тематическая беседа «День памяти и скорби»</b> <i>старшая, подготовительная группы</i>	Консультация «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с историей российской армии»  Рекомендации родителям: рассказать детям о событиях дня начала войны - 22 июня; рассказать о жизни страны в период войны	Воспитатели Музыкальный руководитель
Познавательное Этико-эстетическое	24 июня <b>День ромашек</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<b>«Собери ромашку»</b> <i>Младшая группа</i> <b>Мастер-класс по изготовлению белой ромашки из бумаги</b> <i>Средняя группа</i> <b>Музыкально-спортивное развлечение «Ромашковый день»</b> <i>Старшая, подготовительная группа</i>	Папка-передвижка «День ромашек»	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
<b>Июль</b>					

<p>Духовно-нравственное Социальное Познавательное Этико-эстетическое</p>	<p>8 июля <b>День семьи, любви и верности</b></p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) - Ср игры «Семья», «Дочки-матери» и др. - Разучивание стихов, загадок, пословиц, поговорок о любви, добре и верности - Тематические беседы - Игры-драматизации по сказкам «Красная Шапочка», «Гуси - лебеди» - Рисование на тему «Моя семья» и др.</p>	<p><b>Тематические досуги «День семьи, любви и верности» с конкурсами и забавами.</b></p> <p><b>Выставка рисунков «Моя семья»</b> <i>средняя, старшая, подготовительная группы</i></p> <p><b>«Фотоколлаж дружная семья»</b> <i>младшая, средняя, старшая, подготовительная группы</i></p>	<p>Участие семей «Фотоколлаж-дружная семья»</p> <p>Папка-передвижка «Истоки праздника «День семьи, любви и верности»</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Познавательное</p>	<p>9 июля <b>День рыбака</b></p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p><b>Развлечение для старших дошкольников "День Рыбака"</b> <i>Старшая, подготовительная группы</i></p>	<p>Фотогалерея «Самая большая рыба»</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Трудовое Социальное Познавательное</p>	<p>16 июля <b>День рисования на асфальте</b></p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p><b>Картинная галерея на асфальте</b> <i>Средняя, старшая, подготовительная группы</i></p>	<p>Развлечение "Рисование на асфальте совместно с родителями"</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Познавательное Социальное</p>	<p>26 июля <b>День загадывания загадок</b></p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p><b>«В гостях у Незнайки»</b></p>	<p>Консультация для родителей</p>	<p>Воспитатели</p>

Этико-эстетическое		Загадка — это интересная головоломка, которая развивает логику, фантазию, внимательность.	<b>Познавательное-игровое развлечение для детей</b> <i>Старшая и подготовительная группы</i>	"Увлекательный мир загадок"	
Познавательное Социальное Патриотическое	29 июля <b>День тигра</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Беседы «Берегите тигров», «Где живет тигр»	<b>Квест-игра «По следам Царя тайги»</b> <i>Старшая, подготовительная группы</i> <b>Развлечение «День Тигра»</b> <i>Средняя группа</i>	Папка-передвижка «День тигра»	Воспитатели
<b>Август</b>					
Социальное Познавательное Физическое	5 августа <b>Международный день светофора</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Тематическое мероприятие по основам безопасности жизнедеятельности <b>«День рождение Светофора»</b> <i>Средняя, старшая, подготовительная группы</i>	Папка-передвижка "Международный день светофора"	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физкультуре
Познавательное Физическое	11 августа <b>День игры на песке</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<b>«Песочные замки»</b> <i>Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы</i>	Фотоколлаж	Воспитатели



Социальное Познавательное Физическое	12 августа <b>День физкультурника</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) - Свободное общение на тему: «Зачем нужна физкультура и спорт» - Знакомство с пословицами о физкультуре и спорте - Прослушивание аудиозаписей песен о спорте - Спортивные подвижные игры - Игры-эстафеты и др.	<b>Спортивный праздник «День физкультурника»</b> <i>младшая, средняя, старшая, подготовительная группы</i>	Презентация для родителей «Детский сад и спорт»  Консультация «Воспитание ЗОЖ у ребенка и любви к спорту»	Воспитатели Инструктор по физкультуре
Социальное Познавательное	20 августа <b>День рождения Чебурашки</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Чтение книги Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья»	<b>Летнее развлечение "День рождения Чебурашки"</b> <i>Средняя, старшая, подготовительная группы</i>	Консультация для родителей «20 августа – День рождения Чебурашки»	Воспитатели
Патриотическое Социальное Познавательное	22 августа <b>День Государственного флага Российской Федерации</b>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) - Беседы «Наш дом – Россия»; «У каждой страны свой флаг»; «Где флаги увидеть можно» - Чтение стихотворений: В. Степанов «Флаг России», Е Николаев «Флаг родины моей» Г. Лапшина «Три цвета на флаге России» и др. - Эстафеты: «Марш-бросок», «Кто скорее до флажка», «Переправа», «Кто быстрее соберет флажки» и др.	<b>Участие в акции «Под флагом родины единой» (фотоколлаж)</b> <i>младшая, средняя, старшая, подготовительная группы</i>	Участие родителей в акции «Под флагом родины единой»  Буклет «История Российского флага»	Воспитатели

<p>Социальное Познавательное Этико- эстетическое</p>	<p>27 августа <b>День российского кино</b></p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) - Беседы: «Кино- волшебная страна», «Что мы знаем о кино», «Как снимают кино?» - Знакомство с фильмоскопом, пленкой и сравнение с современной видеокамерой и фотоаппаратом - Рассмотрение фотографий известных актеров - Прослушивание песен из любимых мультфильмов и др.</p>	<p><b>Викторина ко дню кино</b> <b>«Чудо по имени мультфильм»</b> <i>старшая, подготовительная группы</i></p> <p><b>Выставка рисунков</b> <b>«Чудо по имени мультфильм»</b> <i>младшая, средняя группы</i></p>	<p>Рекомендации к домашнему просмотру ФОП ДО п. 33.4. Примерный перечень анимационных произведений</p>	<p>Воспитатели Музыкальный руководитель</p>
--	--	--	--	--	---