

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению Педагогическим
Советом
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.
Утверждена
Приказом заведующего МДОУ №73
Н.Г. Власова
№ 47/3 от 29 августа 2023 г.



Согласовано

Начальник Управления образования
Администрации города Вологды
И.Л. Гуляева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №73 «Светлана»
на 2024 – 2029 годы

город Вологда
2023 год

Handwritten mark

ПАСПОРТ

Программы развития МДОУ « Центр развития ребёнка – детский сад №73 «Светлана»

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад №73 «Светлана»
Разработчики Программы	Рабочая группа в составе, утверждённым приказом МДОУ «ЦРР- детский сад №73 «Светлана» № 3 от «21» февраля 2023 г.
Координаторы	Власова Наталья Генриховна, заведующий МДОУ №73 Пузырёва Наталья Александровна, документовед - секретарь
Исполнители Программы	Все участники образовательных отношений (педагоги и специалисты МДОУ №73, родители, законные представители, социальные партнёры)
Нормативно – правовая и методическая база для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 – р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726 – р. 4. СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 6. Федеральная образовательная Программа дошкольного образования (зарегистрирована в Министерстве Юстиции Российской Федерации (регистрационный номер №71847 от 28 декабря 2022 года) 7. Государственная программа развития образования в городе Вологда на 2015 – 2030 годы, утверждённая постановлением Администрации города Вологды 8. Государственная программа «Развитие образования», утверждённая постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 9. Общенациональный план действий № АБ- П13-5361 кв от 25.05.2020г. 10. Устав МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №73 «Светлана»
Срок реализации Программы развития	5 лет (с 2024 по 2029 год)
Основные этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап: 2023 г. – подготовка к работе в новых организационных условиях, разработка проекта программы, её общественное обсуждение и утверждение; разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации Программы.</p> <p>Второй этап: 2024 – 2028 г. - реализация целевых проектов программы развития, мониторинг качества реализации программных мероприятий, корректировка мероприятий с учетом мониторинга качества достижения результатов развития ДОО</p> <p>Третий этап: 2029 г. – обобщение результатов внедрения целевых проектов программы, определение перспектив развития: (итоговый мониторинг</p>

	реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.) Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Основная цель Программы	Совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования на основе открытого диалога всех участников образовательных отношений как условие повышения качества дошкольного образования
Цели Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ОВЗ. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово – экономической деятельностью организации. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума. 4. Развитие цифротизации. 5. Внедрение модели цифровой образовательной среды. 6. Повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей. 7. Оказание квалифицированной коррекционно – развивающей помощи (психологической, логопедической) в том числе с помощью сетевой формы взаимодействия. 8. Модернизация воспитательной работы.
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить работу педагогического коллектива по систематическому обновлению содержания образовательной программы ДОО, в процессе внедрения ФОП ДОО и посредством развития исследовательской деятельности (участие в реализации Международного исследовательского проекта по внедрению в практику работы с детьми дошкольного возраста деятельностного метода Л.Г. Петерсон) 2. Совершенствовать качество психолого – педагогического сопровождения семьи по вопросам воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста (реализация проекта «Родительский открытый университет»). 3. Способствовать развитию профессионального мастерства и формирования профессиональных компетенций педагогов по проблеме конструктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений 4. Способствовать повышению качества дошкольного образования на основе внедрения целевых инновационных проектов, ориентированных на внедрение технологии открытого диалога всех участников образовательных отношений. 5. Оказать психолого – педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 6. Привести в соответствие с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования развивающую предметно – пространственную среду и материально – техническую базу организации. 7. Модернизировать систему управления образовательной

	<p>организации.</p> <p>8. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнёрами для разностороннего развития воспитанников.</p> <p>9. Автоматизировать и повысить эффективность организационно – управленческих процессов.</p> <p>10. Повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>1. Качество содержания ООП ДО, АООП ДО, интенсификация объёма частей образовательной программы (постепенное увеличение объёма содержания образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений от соотношения 70%:30%, к соотношению 60%:40%;</p> <p>2. Наличие индивидуальных образовательных маршрутов детского развития (внедрение технологий карт индивидуального развития детей для 30 – 60 % воспитанников, при реализации задач адаптации, подготовки детей к школьному обучению, работа с одарёнными детьми, детьми с ОВЗ).</p> <p>3. Внедрение педагогами современных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию стратегий индивидуального и дифференцированного развития детей (от 60 до 80% педагогических работников в работе с детьми применяют технологии индивидуального и дифференцированного развития детей);</p> <p>4. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по проблеме внедрения технологий открытого диалога участников образовательных отношений (100% педагогов, прошедших КПК по заявленной проблеме)</p> <p>5. Соответствие РППС в групповых помещениях, в пространстве ДОО в целом требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, АООП ДО (100% по всем возрастным группам)</p> <p>6.. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышение профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>7. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства (60 - 80% педагогических работников ДОО);</p> <p>8. Оптимизация функционирования действующей модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг) в общем объёме финансовых поступлений), Улучшение материально – технической базы.</p> <p>9. Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>10. Стабильность медико – педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико – педагогическое</p>

	<p>сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p> <p>11. Повышение квалификации 70% работников по программам использования информационных ресурсов.</p> <p>12. Проведение работы по укреплению здоровья воспитанников, путём реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний, снижение заболеваемости ОРВИ среди воспитанников на 20%.</p> <p>13. Наличие педагогических работников в ДОО с первой и высшей категорией с 50% до 80%</p> <p>14. Оптимизация работы сайта ДОО – повышение качества информационных ресурсов, организация работы интерактивной новостной ленты</p>
Структура Программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел 1. Характеристика текущего состояния учреждения.</p> <p>Раздел 2. Концепция развития детского сада.</p> <p>Раздел 3. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.</p> <p>Раздел 4. Мероприятия по реализации Программы развития.</p> <p>Раздел 5. Мониторинг реализации Программы развития.</p>
Порядок управления реализацией Программы развития	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией учреждения. Корректировка Программы проводится заведующим МДОУ №73.</p>
Порядок мониторинга реализации Программы развития	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет справка о результатах реализации Программы развития. Ответственный – старший воспитатель МДОУ №73.</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивацией педагогов к внедрению инноваций в организацию образовательной деятельности; • систематической работы коллектива в рамках реализации ФОП ДО и задач, заданных на уровне инновационных проектов; • стабильного финансирования Программы: <ul style="list-style-type: none"> а) из бюджетных источников; б) из внебюджетных источников.

Механизмы реализации Программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово – экономической деятельностью образовательной организации.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Учреждение – МДОУ « Центр развития ребёнка – детский сад №73 «Светлана»

Программа – Программа развития детского сада на 2024 – 2029 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закреплённых в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В Программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно – целевым управлением.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- Организация и координация деятельности учреждения по достижению поставленных перед ним задач;
- Определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- Последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно – обоснованных форм, методов и средств;
- Выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- Интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития учреждения.

Раздел 1. Характеристика текущего состояния учреждения.

Информационная справка

Дата создания: 12 апреля 1976 года

Правоустанавливающие документы учреждения.

Устав. Действующий устав учреждения утверждён постановлением Администрации города Вологды от 31 декабря 2015 года № 10334; изменения в Устав № 25 от 06 марта 2017 года, № 133 от 18 октября 2022 года

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 17 июля 2013 г. № 8049, серия 35Л01 регистрационный номер 0000593. Лицензия бессрочная.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1033500045743 за государственным регистрационным номером 2043500050614.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. ИНН/КПП 3525076284/352501001

Контакты.

Юридический адрес: 160017, город Вологда, Тепличный микрорайон, д.12

Телефон: (8172) 71-63-65, телефон/факс 71-72-38

Электронная почта: dou73@vologda-city.ru

Условия обучения в учреждении.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 8 групп, из них 2 группы раннего возраста и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально – техническая база.

Имеется: кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по АХР, кабинет старшего воспитателя, медицинский кабинет, физкультурный зал, бассейн, музыкальный зал, 8 групповых помещений, из них 4 со спальнями, кабинет педагога – психолога, кабинет учителя – логопеда и учителя - дефектолога, «Зелёная тропинка», прачечная, пищеблок. Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 8 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование. Отличительной особенностью учреждения являются обустроенные детские площадки, хорошее озеленение, спортивная площадка с рездоровым покрытием.

Основным направлениям деятельности учреждения является реализация ФОП ДО, ООП ДО в группах общеобразовательного вида и ФАООП для детей с ОВЗ и для детей с ЗПР на компенсирующей группе

Кадровая характеристика.

На момент написания Программы развития общее количество педагогических работников – 20 человек (заведующий, старший воспитатель, 13 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 инструктор по физической культуре (плавание), 1 учитель – логопед, 1 учитель – дефектолог, 1 педагог – психолог.

Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- Воспитателями – 95%
- Младшими воспитателями – 100%
- Обслуживающим персоналом – 100%

Сведения о работниках

Образование, работников	кол-во	Наличие квалификационной категории	Стаж работы
Высшее – 10 – 50%		Высшая – 6 – 30%	До 5 лет – 5 – 25%
Среднее – специальное – 10 – 50%		Первая – 5 – 25%	5- 10 лет – 4 – 20%
Обучаются в ВУЗах – 1 чел.		Без категории – 5 – 25%	Свыше 15 лет – 11 – 55%

Раздел 2. Концепция развития учреждения

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно реализация ФОП ДО, выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития учреждения ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС и ФОП ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Стратегия развития образования в РФ ставит для общего (в том числе дошкольного) образования новые ориентиры в достижении образовательных и воспитательных целях ДОО. Главным результатом дошкольного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети дошкольного возраста должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осваивать возможности. В качестве одной из ведущих задач дошкольного образования определена работа ДОО по обеспечению системы взаимодействия участников образовательных отношений, создание условий для реализации потенциальных возможностей и способностей детей раннего и дошкольного возраста.

В качестве приоритетных направлений развития дошкольного образования на современном этапе определены:

- внедрение новых образовательных комплексов для достижения высокого дошкольного образования (апробация и внедрение ФОП ДО и ФАОП ДО);
- внедрение вариативных форм взаимодействия с родителями воспитанников ДОО для объединения усилий детского сада и семьи в достижении результатов дошкольного и семейного воспитания;
- внедрение эффективных образовательных технологий, обеспечивающих достижение высокого качества дошкольного образования на уровне ДОО;
- развитие предметно – пространственной среды в ДОО для достижения качества дошкольного образования посредством учета потенциальных возможностей и способностей детей раннего и дошкольного возраста

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребёнка, его творческих способностей ведущих психических качеств. Личностно – ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально – технической базы и повышения ИКТ компетенции педагогов.

Раздел 3. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.

Миссия детского сада заключается в реализации права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, реализуемое на основе учета индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка (реализация принципа индивидуализации дошкольного образования в контексте требования ФОП ДО и ФГОС ДО), а также заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно – ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития учреждения до 2029 года:

Ценности и социальные обязательства ДОО.

Система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДОО в целом и поведении каждого сотрудника:

- Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДОО делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистический, позитивный характер. Для ДОО характерен постоянный поиск партнёров и выстраивание профессиональных связей.
- Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии, уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОО.
- Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в нашей ДОО рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность, со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- Преемственность. Цели, задачи, содержание, стиль взаимоотношения с ребёнком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОО.
- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги нашей ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Стратегия и тактика перехода дошкольной образовательной организации в новое состояние

Стратегия развития дошкольной образовательной организации. Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребёнка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду для достижения образовательных результатов, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих

сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным. Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов. Конечно ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников. Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребёнком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личного и профессионального роста.

- эффективная реализация комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально – ориентированной личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение лично – ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности дошкольного учреждения;
- создание системы поддержки способных и одарённых детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолога – педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- обеспечение компьютеризации образования – внедрение модели цифровой среды.

Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие её проекты.
- Научно – методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять проектные группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Основные направления Программы развития ДОО

В качестве основных направлений реализации программы развития выступают инновационные проекты, призванные обеспечить реализацию цели задач развития на краткосрочный период. В период с 2024 по 2029 год педагогический коллектив предполагает реализовать серию инновационных проектов:

Проект 1. «Повышение качества содержания дошкольного образования на основе внедрения в практику работы с детьми деятельностного метода Л.Г. Петерсон (реализация исследовательской деятельности ДОО в качестве участника Международного исследовательского проекта «Учусь учиться»).

Проект 2. «Развитие родительской компетенции в условиях ДОО (повышение качества организации работы педагогического коллектива с родителями воспитанников посредством участия в работе «Родительских комиссий» и деятельности в «Совете отцов»)

Проект 3. «Повышение качества работы с детьми: совершенствование профессионального мастерства педагогов и специалистов ДОО по проблеме дифференцированного и индивидуального подхода к одарённым детям, к детям с ОВЗ в рамках инклюзивного образования и на компенсирующей группе».

Реализация Проект 1. Повышение качества содержания дошкольного на основе внедрения в практику работы с детьми деятельностного метода Л.Г. Петерсон.

Обоснование проекта:

Реализация проекта осуществляется на основании Соглашения между НОУ ДПО «Институт системно – деятельностной педагогики» и СДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №73 «Светлана» об участии ДОО в Международном исследовательском проекте «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»).

Научный руководитель – Петерсон Людмила Георгиевна, д.п.н., профессор, академик МАНПО, директор центра системно – деятельностной педагогики «Школа 2000...» ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, научный руководитель НОУ ДПО «Институт системно – деятельностной педагогики», лауреат премии Президента РФ в области образования, автор дидактической системы деятельностного метода, действующих учебников и учебных пособий непрерывного курса математики «Учусь учиться» для дошкольников, начальной и основной школы.

Цель проекта: апробация механизмов и технологий формирования межпредметных и личностных результатов образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон, разработка и апробация соответствующего методического обеспечения нового поколения и моделей системного внедрения деятельностного метода в общеобразовательную практику с позиций преемственности на уровнях ДО – НОО – ОО.

Содержание проекта:

1. Апробация моделей «выращивания» способностей и одарённости детей в системе непрерывного образования.
2. Апробация моделей формирования у обучающихся мотивации к учебной деятельности в системе непрерывного образования.
3. Апробация моделей неслучайного формирования у обучающихся готовности к ключевым УУД (проектной деятельности, самоконтролю, самооценке, коррекционной деятельности и др.) в системе непрерывного образования.
4. Разработка и апробация методик и сценариев занятий в технологии «Ситуация» для разных образовательных областей дошкольного образования.

5. Разработка и апробация методического обеспечения нового поколения к ФОР ДО.
6. Разработка и апробация моделей педагогического сопровождения самообразования родителей в условиях реализации в ДОО деятельностного метода обучения.
7. Обобщение и представление результатов исследовательского проекта в педагогическом сообществе.

Характеристика основных позиций реализации проекта:

В каждом, без исключения ребёнке взрослые должны видеть потенциально одарённую личность, способную достичь успеха и высоких результатов в какой – либо области. Данному подходу к развитию одарённости соответствует принцип «выращивания», под которым понимается совмещение внутренней активности ребёнка по самоизменению в рамках поставленной им самим цели, с одной стороны, и внешней организации этой активности со стороны педагога, с другой стороны. Другими словами, ключевым механизмом в «выращивании» способностей и одарённости ребёнка является процесс его осознанного самоизменения при поддержке взрослого. В этом может помочь использование педагогами при организации образовательной деятельности технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии – «Ситуация», так как в её основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня.

План работы проектной группы на первом этапе реализации проекта

Сроки	Содержание работы	Формы работы	Материалы для работы	Техническое задание
Организационный этап				
сентябрь 2022	Установочный форум, презентация международного исследовательского проекта			
ноябрь 2022	Всероссийский фестиваль «Один день в ТДМ (Флешмоб): демонстрация занятий ТДМ, мастер – классы для педагогических работников по реализации образовательной системы Л.Г. Петерсон			
декабрь 2022	Всероссийский фестиваль «Задача дня»: демонстрация занятий, система семинаров для педагогических работников по реализации образовательной системы Л.Г. Петерсон			
2023 г (1 полугодие)	Планирование работы проектной группы	Самостоятельная методическая работа на базе ДОО	Работа с методической копилкой	Утверждение проектной группы ДОО
	Разработка методических мероприятий	Участие в тематическом семинаре «Современные теории взросления человека»	Материалы вебинара	План работы проектной группы по апробации методических материалов
	Апробация и	Участие в	Материалы	Апробация

	корректировка методических разработок по реализации технологии «Ситуация»	тематическом семинаре «Учимся учиться»	вебинара	методических материалов по иллюстрации технология «Ситуация»
2023 г. (2 полугодие)	Апробация и корректировка методических разработок по реализации технологии «Ситуация»	Участие в тематическом семинаре «Обзор успешных практик ДОО по реализации системно – деятельностного подхода Л.Г. Петерсон»	Материалы вебинара	Публикация методических материалов в системе сети Интернет (на сайте ДОО, на сайте международного исследовательского проекта)
1 полугодие 2024	Всероссийский открытый фестиваль «Открываем двери детского сада» Презентация опыта работы ДОО в рамках реализации системно – деятельностного подхода Л.Г. Петерсон			
Педагогическое сопровождение самообразования родителей в условиях реализации в ДОО деятельностного метода обучения				
ноябрь 2022	Всероссийский фестиваль «Один день в ТДМ (Флешмоб): демонстрация занятий ТДМ, мастер – классы для педагогических работников по реализации образовательной системы Л.Г. Петерсон			
декабрь 2022	Всероссийский фестиваль «Задача дня» (флешмоб): демонстрация занятий ТДМ, круглый стол для родителей по реализации образовательной системы Л.Г. Петерсон			
2023 г. 1 полугодие	Планирование работы проектной группы по сопровождению родителей воспитанников	Самостоятельная методическая работа на базе ДОО	Работа с методической копилкой	Утверждение проектной группы ДОО (по работе с родителями)
	Разработка методических мероприятий по сопровождению родителей	Участие в тематическом семинаре «Современные теории - взросления человека»	Материалы вебинара	План работы проектной группы по апробации методических материалов
	Апробация и корректировка методических материалов по педагогическому	Участие в тематическом семинаре «Учимся учиться»	Материалы вебинара	Апробация методических материалов по педагогическому сопровождению

	сопровождению самообразования родителей			самообразования родителей
	Апробация и корректировка методических разработок по педагогическому сопровождению самообразования родителей	Участие в тематическом семинаре «Обзор успешных практик ДОО по реализации системно – деятельностного подхода Л.Г. Петерсон»	Материалы вебинара	Публикация методических материалов в системе сети Интернет (на сайте ДОО, на сайте международного исследовательского проекта)
2024 г. 1 полугодие	Всероссийский открытый фестиваль «Открываем двери детского сада» Презентация опыта работы ДОО в рамках реализации системно – деятельностного подхода Л.Г. Петерсон			

Качественные и количественные результаты достижения задач развития в рамках реализации проекта «Повышение качества содержания дошкольного образования на основе внедрения в практику работы с детьми деятельностного метода Л.Г. Петерсон» (в динамике по годам).

Показатель развития	степень проявления		
	2022	2023	2024 – 2029
наличие индивидуальных образовательных маршрутов детского развития (внедрение технологии «Выращивание» способностей и одарённости детей на этапе дошкольного образования)	5%	10%	25%
реализация в работе с детьми технологии «Ситуация» для разных образовательных областей дошкольного образования	10%	15%	30%
удовлетворённость качеством образовательных услуг со стороны родителей	95,2%	96,8%	98%
самообразование родителей в условиях реализации в ДОО деятельностного метода обучения	5%	10%	30%
участие детей в творческих конкурсах	40%	50%	70%
соответствие содержания образовательной деятельности спросу на образовательные услуги со стороны родителей	70%	80%	90%
участие детей в программах дополнительного образования	65%	80%	95%

представление информации об образовательной деятельности на сайте ДОО, в группе «В Контакте» (еженедельное обновление информации о реализованных образовательных мероприятиях)	частично	да	да
соответствие ППРС требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО	30%	50%	90%

Проект 2. «Развитие родительской компетенции в условиях ДОО»

(повышения качества организации работы педагогического коллектива с родителями воспитанников).

Обоснование проекта:

С целью повышения качества дошкольного образования необходима совместная работа всех участников образовательных отношений, в том числе и родителей. На уровне ДОО необходимо систематически реализовывать технологии организации психолого – педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста в условиях семейного воспитания. Актуальным является проблема обучения родителей элементарным технологиям организации образовательной деятельности с детьми с целью формирования эффективных форм взаимодействия в диаде «родитель – ребёнок». В качестве самостоятельного вопроса выступает потребность в разработке мероприятий (активных форм работы с родителями) с целью формирования осознанных эффективных стилей и стратегий родительства. Взаимная заинтересованность в общем деле – воспитания детей, является залогом успеха и достижения детей.

Содержание работы.

1 этап деятельности. Разработка диагностического инструментария для родителей с целью выявления стилей и стратегий взаимодействия родителей с детьми. Подготовка к организации работы Родительских комиссий и «Совета отцов» (разработка плана мероприятий, презентация деятельности, привлечение родительской общественности к участию в работе). Создание проектной группы для решения задач, заданных на уровне данного проекта, разработка развёрнутого плана деятельности внесения поэтапных инноваций в содержательный компонент образовательной деятельности.

2 этап деятельности. Реализация проекта «Развитие родительской компетенции в условиях ДОО». (ежегодное планирование работы родительских комиссий: образовательной, оздоровительной, хозяйственной и план мероприятий деятельности «Совета отцов»)

3 этап деятельности. Анализ эффективности внедрения инноваций в рамках заданного проекта. Обобщение передового педагогического опыта, участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства с целью продвижения образовательных модулей, разработанных в рамках реализации проекта, подготовка публикаций, методических пособий, рекомендаций.

Качественные и количественные результаты достижения задач развития в рамках реализации проекта «Развитие родительской компетенции в условиях ДОО (в динамике по годам)

Показатель развития	степень проявления
---------------------	--------------------

	2022	2023	2024 – 2029
участие родителей воспитанников в работе родительских комиссий и в «Совете отцов»	20%	35%	55%
привлечение родителей к участию в работе «Клуба выходного дня» (совместное с детьми посещение музеев, театров, участие в спортивных мероприятиях)	2-5%	5-10%	25%
организация вариативных форм работы с родителями внутри учреждения (количество открытых мероприятий в каждой группе на 1 месяц)	1	2	3
оптимизация работы сайта ДОУ – создание странички для родителей в рамках проектов развития ДОУ	да	да	да
создание интерактивной новостной ленты	нет	нет	да
удовлетворённость качеством образовательных услуг в ДОУ со стороны родителей	95,2%	96,8%	98%

Проект 3. «Повышение качества работы с детьми: совершенствование профессионального мастерства педагогов и специалистов ДОО по проблеме дифференцированного и индивидуального подхода в организации дошкольного образования в рамках инклюзивного образования и на компенсирующей группе»

Обоснование проекта:

Успешное воспитание дошкольников напрямую связано с индивидуально – личностными и профессиональными качествами воспитателя, среди которых организованность, повышение самооценки и профессиональной компетенции, нацеленность на результат. От профессионализма педагогов зависит уровень развития творчества детей, их готовность к обучению в школе и к жизни. Наиболее ценным сотрудником для любого дошкольного учреждения является педагог, находящийся на стадии профессионализации, который умеет решать простые и сложные задачи, имеет свой индивидуальный, неповторимый стиль деятельности. Этот проект, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, ориентирован прежде всего, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом и на работу с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования и на компенсирующей группе, а, в конечном счете – на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Содержание проекта, сроки реализации

1этап деятельности. Разработка диагностического инструментария оценки кадрового потенциала в ДОО. Создание проектной группы из числа специалистов : педагога – психолога, учителя – логопеда, учителя - дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей (работающих с детьми с ОВЗ и на компенсирующей группе) по реализации задач проекта, разработка развернутого плана деятельности. Определение сильных и

слабых сторон уровня профессиональной компетенции педагогических работников с целью формирования образовательных мероприятий.

2 этап деятельности. Организация деятельности проектной группы. Определение приоритетных направлений отбора образовательных технологий для сопровождения детей с ОВЗ, с привлечением внутренних и внешних ресурсов. Обучение навыкам оценки эффективности психолого – педагогических воздействий. Внедрение технологии портфолио педагогических работников с целью отслеживания динамики индивидуального развития педагогических кадров в условиях ДОО. Организация постоянно действующего тренинга эффективного взаимодействия с различными участниками образовательных отношений.

3 этап деятельности. Анализ эффективности реализации АООП и внедрения инноваций в рамках заданного проекта. Обобщение передового педагогического опыта, участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства с целью продвижения образовательных технологий, освоенных педагогическими работниками в рамках реализации проекта, подготовка публикаций, методических пособий, рекомендаций.

Ожидаемые результаты:

1. Совершенствование кадровых условий реализации содержания АООП ДОО в формате требований ФГОС ДО, ФОП ДО и АФОП ДО.
2. Разработка и внедрение методического обеспечения по реализации задач индивидуализации дошкольного образования.
3. Создание и реализация системы работы по формированию профессионального мастерства, повышения уровня квалификации педагогических работников по сопровождению детей с ОВЗ внутри ДОО.

Качественные и количественные результаты достижения задач развития в рамках реализации проекта «Повышение качества работы с детьми: совершенствование профессионального мастерства педагогов и специалистов ДОО по проблеме дифференцированного и индивидуального подхода в организации дошкольного образования в рамках инклюзивного образования и на компенсирующей группе» (в динамике по годам).

Показатель развития	Степень проявления		
	2022	2023	2024 – 2029
владение педагогами технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов	25%	35%	55%
внедрение педагогами современных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию стратегий индивидуального и дифференцированного развития детей	30%	42%	70%
повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по проблеме внедрения технологий открытого диалога участников образовательных отношений	30%	45%	80%
участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства	49%	55%	80 – 90%

выступление и участие педагогов на научно – практических конференциях и круглых столах	5%	5%	15%
участие педагогов в реализации инновационных проектов, реализуемых в ДОО	15%	20%	40%
участие педагогов в представлении информации на сайте (страничка группы, представление информации в интерактивной новостной ленте).	10%	15%	50%

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития учреждения, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации Программы.

Второй этап реализации Программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы.

Третий этап реализации Программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел 4. Мероприятия по реализации Программы развития

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.

Вызов среды. Проблемы.

Сейчас одна из основных задач в учреждении – это повысить контроль за здоровьем воспитанников, т.е. профилактика коронавируса и других вирусных инфекций. Образовательную и воспитательную деятельность вести только в соответствии с новыми санитарными правилами (СП 2.4. 3648 -20).

Всё чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, аллергические проявления, а также различные особенности здоровья (ОВЗ), которые требуют повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющие инертность в ведении здорового образа жизни.

Несмотря на то, что физкультурно – оздоровительная и лечебно – профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьёзной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Недостаточный объём финансирования не допускает возможности приобрести в достаточном количестве спортивный инвентарь для занятий с детьми в зимний период (лыжи, коньки).

Перспективы развития

Разработка программы психолога – педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация

коррекционной работы инструктора по физической культуре с детьми с ОВЗ, а также организацию кружков и секций физкультурно – спортивной направленности на платной основе, поможет добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни взрослого населения.

В учреждении особое внимание уделяется противодействию и предупреждению инфекций, в том числе COVID – 19. В учреждении (на момент разработки Программы развития) действует усиленный утренний фильтр. Воспитатели осматривают каждого ребёнка, опрашивают родителей о его самочувствии и не допускают детей с признаками заболевания и температурой 37,1. На территории учреждения во время карантина действует масочный режим, на всех группах имеются рециркуляторы, приобретены бесконтактные термометры, отменены все мероприятия на карантинной группе (каждая группа находится в своём помещении, составлены графика выхода и возвращения с прогулки, потоки детей разделены разными входами в помещение детского сада). Воспитатели проводят разъяснительные беседы с родителями о недопустимости приводить больных детей в детский сад и санитарных нормах и правилах, которые обязаны соблюдать все участники образовательных отношений. Все работники учреждения обеспечены средствами индивидуальной защиты: масками и перчатками. Регулярно проводится уборка и дезинфекция.

Возможны риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно – оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно – эстетического и социально – педагогического направлений.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложнёнными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

Мероприятия по периодам реализации Программы

Первый этап 2024 - 2025	Второй этап 2025 - 2028	Третий этап 2028 - 2029
<p>Мониторинг качества здоровьe – сберегающей и здоровьe – формирующей деятельности в учреждении;</p> <p>Разработка Корпоративной программы оздоровления педагогов</p>	<p>Совершенствование структуры и внедрение в практику учреждения программы оздоровления педагогов и программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста; организация индивидуальной работы с детьми, в том числе с детьми ОВЗ по поддержанию и укреплению здоровья детей .</p>	<p>Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьe – сберегающей и здоровьe – формирующей деятельности учреждения</p>
<p>Создание условий для оптимизации системы физкультурно – оздоровительной работы в учреждении на этапе внедрения ФОП ДО</p>	<p>Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьe – сберегающей и здоровьe – формирующей деятельности</p>	<p>Трансляция опыта работы ДОО в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровьe через систематический выпуск буклетов и информационных</p>

	учреждения и семей воспитанников	листовок и их распространение
Создание условий для осуществления в учреждении работы по профилактике заболеваний, в том числе в условиях карантина	Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирование у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.	Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников учреждения,
Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения	Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения	Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности
	Реализация Корпоративной программы оздоровления сотрудников на рабочем месте	Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников учреждения

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблемы.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико – прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеет потенциал к работе в инновационном режиме. Они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую категорию, составляют инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить в дальнейшем максимально возможное качество образовательной услуги. С организации в дошкольном учреждении группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР перед детским садом встали новые задачи. Поэтому в Программу развития включены мероприятия (в рамках проекта), цели и задачи, которые касаются сопровождения детей с ОВЗ. На момент разработки Программы дошкольное учреждение полностью укомплектовано специалистами для оказания своевременной коррекционно – развивающей деятельности. В штате имеется: учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог – психолог.

Перспективы развития.

Продолжать сетевое взаимодействие с психолого – педагогическим центром, участвовать в городских методических объединениях специалистов по направлениям коррекционной работы для повышения профессиональной компетенции специалистов ДОО.

Возможны риски.

Дальнейшее «старение» коллектива», приток педагогов, прошедших курсы переподготовки очно или дистанционно, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мероприятия по периодам реализации Программы.

Первый этап 2024 - 2025	Второй этап 2025 - 2028	Третий этап 2028 - 2029
Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении	Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов; профилактика профессионального «выгорания» педагогов, стремление к повышению своей квалификации.	Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.
Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФОП ДО.	Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнёрства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.	Определение перспективных направлений деятельности учреждения по повышению профессионального уровня работников.
Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.	Обеспечение научно – методического сопровождения образовательного, воспитательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФОП ДО.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте учреждения.
Пересмотр содержания Правил внутреннего распорядка, Коллективного договора учреждения.	Осуществление комплекса социально – направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда сотрудников	Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.
	Создание условий для составления портфолио каждого педагога учреждения	Осуществление «портфолизации» достижений каждого педагога в

	как формы обобщения опыта своей педагогической деятельности	соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО.
--	---	-----------------------------------

Мероприятия по материально – технической модернизации учреждения.

Вызов среды. Проблема.

Связь учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью организована рекламная компания услуг, предоставляемых учреждением, редко используются СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения.

Недостаточно используются возможности:

СМИ (деятельность учреждения в последние годы практически не освещалась на телевидении, в печатных средствах массовой информации).

Полиграфии (буклеты, стенды и плакаты, календари, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Перспективы развития.

Организация связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения со стороны заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников учреждения в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе (на момент создания Программы 4 группы старшего дошкольного возраста оборудованы интерактивными досками) позволит перейти на более высокий качественный уровень.

Мероприятия по периодам реализации Программы

Первый этап 2024 - 2025	Второй этап 2025 - 2028	Третий этап 2028 - 2029
Создание системы условий, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка, включающих ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей	Работы по обновлению РППС и материально – технической базы учреждения за счет разных источников финансирования	Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.
Анализ степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых учреждением и повышение престижа дошкольного учреждения среди	Дифференциация работы с семьями воспитанников, в том числе с семьями участников СВО по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей;	Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей раннего и дошкольного возраста

<p>потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; - организация дней открытых дверей; - проведение досуговых и информационно – просветительских мероприятий для родителей; - трансляция передового опыта учреждения через СМИ, сети Интернет; - создание детской новостной ленты. 	<p>повышение престижа учреждения среди заинтересованного населения при помощи различных активных форм деятельности</p>	
<p>Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями.</p> <p>Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с начальной школой №16, детской библиотекой и другими организациями.</p>	<p>Повышение престижа учреждения среди заинтересованного населения через сотрудничество с СМИ (публикации, репортажи);</p> <p>полиграфическими организациями (листовки, буклеты, календари), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации);</p> <p>портфолизация воспитанников, педагогов и учреждения в целом.</p>	<p>Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого – педагогической поддержки семей разных типов (участников СВО, находящихся в трудной жизненной ситуации, имеющих детей с ОВЗ)</p>
		<p>Поддержание положительного имиджа учреждения, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников учреждения в области дошкольного образования.</p>

Раздел 5. Мониторинг реализации Программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
-----------------------------	-------------------------------

<p>Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения ФОП ДО и инновационных подходов</p>	<p>Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья.</p> <p>Рост удовлетворённости родителей воспитанников качеством образовательных услуг (по результатам анкетирования).</p>
<p>Повышение эффективности психолого – педагогической помощи всех участников образовательных отношений</p>	<p>Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщение к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.</p>
	<p>Интеграция детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микро - групп для достижения максимального качества образовательного процесса</p>
	<p>Создание целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком были бы взаимосвязаны.</p>
<p>Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления</p>	<p>Увеличение доли использования ИКТ – инструментов в образовательном процессе и администрировании</p>
<p>Расширение перечня образовательных возможностей, социально – образовательных партнёрств</p>	<p>Учреждение организует сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества</p>
<p>Повышение эффективности системы работы по сопровождению детей с ОВЗ и поддержка талантливых и одарённых детей</p>	<p>Повышение результативности по выявлению и поддержке талантливых детей и сопровождению детей с ОВЗ для роста результативности их интеллектуально – творческих достижений.</p>
<p>Модернизация образовательной среды: пополнение материально технических ресурсов учреждения современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением.</p>	<p>Увеличение доли современного учебного ИКТ – оборудования и программного обеспечения.</p>