

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
С ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА С ЗПР.**

Месяц, неделя	Лексическая тема	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Развитие неречевых процессов
Сентябрь, 1-2 неделя	<b>Диагностика</b>			
Сентябрь, 1 неделя	Детский сад	<p>1. Предметный словарь: детский сад, группа, игровые уголки, спальня, раздевалка.</p> <p>2. Глагольный словарь: встречать, воспитывать, играть, убирать, делиться.</p> <p>3. Словарь признаков: большая, маленькая, красивая, круглая, цветная, любимая.</p> <p>4. Образование существительных множ. числа от единственного. Мишка – мишки, кубик – кубики, мяч – мячи.</p> <p>5. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Мяч – мячик, коляска – колясочка, машина – машинка.</p> <p>6. Дифференциация глаголов ед. и мн. числа. Дети – играют, дружат, строят. Жадина – играет, строит, читает один.</p> <p>7. Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Мой мяч, моя кукла, мое место, мои игрушки.</p> <p>8. Использование простых предлогов. Мишка на стуле. Мяч под столом. Зайка в коробке. Машинка за деревом.</p>	Обучать самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке.	<p>Развитие логического мышления: отгадывание загадок.</p> <p>Формирование мелкой моторики: раскрашивание игрушек, нарисованных на листе бумаги; выкладывание лото, кубиков.</p> <p>Развитие зрительного внимания и памяти: складывание разрезных картинок; игры «Чем похожи?», «Найди такой же».</p>

Месяц, неделя	Лекс. тема	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Развитие неречевых процессов
Сентябрь, 2 неделя	Игрушки	<p>1. Предметный словарь: игрушки, кубики, кукла, мишка, мяч, пирамидка, матрешка.</p> <p>2. Глагольный словарь: играть, строить, убирать, складывать, делиться.</p> <p>3. Словарь признаков: большая, маленькая, красивая, круглая, цветная, любимая, мягкая.</p> <p>4. Образование существительных множ. числа от единственного. Мишка – мишки, кубик – кубики, мяч – мячи.</p> <p>5. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Мяч – мячик, коляска – колясочка, машина – машинка.</p> <p>6. Дифференциация глаголов ед. и мн. числа. Дети – играют, дружат, строят. Жадина – играет, строит, читает один.</p> <p>7. Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Мой мяч, моя кукла, мое место, мои игрушки.</p> <p>8. Использование простых предлогов. Мишка на стуле. Мяч под столом. Зайка в коробке. Машинка за деревом.</p>	<p>Формирование простого описательного рассказа по предъявляемому предмету (картинке) по схеме.</p> <p>Размер, цвет, форма предмета.</p> <p>Из чего сделан? Как с ним играть?</p>	<p>Развитие логического мышления: отгадывание загадок.</p> <p>Формирование мелкой моторики: раскрашивание игрушек, нарисованных на листе бумаги; выкладывание кубиков; -пальчиковая гимнастика «Игрушки».</p> <p>Развитие зрительного внимания и памяти: складывание разрезных картинок; игры «Чем похожи?», «Что изменилось?».</p>

Месяц, неделя	Лекс. тема	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Развитие неречевых процессов
сентябрь 4 неделя	Осень.	<p>1. Предметный словарь: осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина.</p> <p>2. Глагольный словарь: собирать, поспевать, наступать, падать, светить, дуть, растет, желтеют, краснеют, срывать расти, идти.</p> <p>3. Словарь признаков: холодный, пасмурный, дождливый, спелый, тёплый, золотой, красные, жёлтые, зелёные, коричневые, сухие, красивые, большие, маленькие.</p> <p>4. Активизация и обогащение словаря наречий: холодно, тепло, солнечно, прохладно, пасмурно.</p> <p>5. Образование существительных множ. числа от единственного. (Гриб-грибы, лужа-лужи).</p> <p>6. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. (Гриб – грибок, лист –листок, дождь – дождик).</p> <p>7. Дифференциация глаголов ед. и мн. числа. (Падает – падают, шелестит – шелестят).</p> <p>8. Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. (Мой листок, моя шапочка).</p> <p>9. Практическое употребление предлогов на, у, за, под в составе простого предложения.</p>	Пересказ текстов из 2-3 предложений по опорным картинкам.	<p>Развитие логического мышления: отгадывание загадок. Формирование мелкой моторики: -раскрашивание листьев, нарисованных на листе бумаги; -пальчиковая гимнастика «Осенние листья» -Д/и «В лесу» (с колючим мячиком) Развитие зрительного внимания и памяти: складывание разрезных картинок; игры «Чем похожи?», «Найди такой же».</p>

Месяц, неделя	Лекс. тема	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Развитие неречевых процессов
------------------	---------------	-----------------------------------	--------------	---------------------------------

<p>октябрь, 2 неделя</p>	<p>Лес. Деревья.</p>	<p>1. Предметный словарь: время года, осень, дождь, ливень, погода, урожай, осенние месяцы, сентябрь, октябрь, ноябрь, солнце, ветер, плащ, зонт, лужи.  2. Глагольный словарь: лить, моросить, собирать, поспевать, наступать, падать, исчезать, светить, дуть, растёт, желтеют, краснеют, срывать  3. Словарь признаков: холодный, пасмурный, дождливый, спелый, тёплый, золотой, красные, жёлтые, зелёные, коричневые, сухие, красивые, большие, маленькие.  4. Активизация и обогащение словаря наречий: холодно, тепло, солнечно, прохладно, пасмурно.  5. Образование существительных множ. числа от единственного. (лист-листья, гриб-грибы, дерево-деревья).  6. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. (Гриб – грибок, лист –листок, дождь – дождик).  7. Дифференциация глаголов ед. и мн. числа. (Падает – падают, шелестит – шелестят).  8. Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. (Мой листок, моя шапочка).  9. Практическое употребление предлогов на, у, за, под в составе простого предложения.</p>	<p>Пересказ текстов из 2-3 предложений по опорным картинкам.</p>	<p>Развитие логического мышления:  отгадывание загадок.  Формирование мелкой моторики:  - раскрашивание игрушек, нарисованных на листе бумаги;  - пальчиковая гимнастика «Осенние листья»  выкладывание лото, кубиков.  -Д/и «В лесу» (с колючим мячиком)  Развитие зрительного внимания и памяти:  -складывание разрезных картинок;  -игры «Чем похожи?»,  -«Найди такой же».</p>
------------------------------	----------------------	--	--	--

Месяц, неделя	Лекс. тема	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Развитие неречевых процессов
сентябрь 3 неделя	Овощи.	<p>1. Предметный словарь: овощи, помидор, огурец, репа, лук, морковь, картофель, капуста.</p> <p>2. Глагольный словарь: убирать, расти, мыть, чистить, резать, готовить, складывать, жарить, варить.</p> <p>3. Словарь признаков: красивая, вкусная, сочный, оранжевый, красный, зелёный, желтая, большая, маленькая, круглый, овальный, длинный, сладкая, горький, мягкий, твердый, чистый, грязный.</p> <p>4. Активизация и обогащение словаря наречий: вкусно, много.</p> <p>5. Образование существительных множ. числа от единственного. (Огурец – огурцы, помидор – помидоры, овощ – овощи.).</p> <p>6. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. (Лук – лучок, помидор – помидорчик, огурец – огурчик).</p> <p>7. Дифференциация глаголов ед. и мн. числа. (Мама – моет, режет, чистит. Дети – моют, режут, чистят).</p> <p>8. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. (Спелый помидор, большая капуста, жареный кабачок, маленькие огурчики).</p> <p>9. Употребление простых предлогов. (Капуста растет на грядке. Огурчик сложили в банку. Картошку посадили за забором. Тыква закатилась под стол).</p>	<p>Рассказывание русской народной сказки «Репка».</p> <p>Ответы на вопросы предложениями из 2-3 слов.</p>	<p>Развитие логического мышления: отгадывание загадок. Формирование мелкой моторики: - Д/и «В лесу» (с колючим мячиком) - раскрашивание на листе бумаги; - обведи по точкам - пальчиковая гимнастика. Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание кубиков; - выкладывание разрезных картинок; Игры «Чем отличаются?», «Найди такой же»</p>

Месяц, неделя	Лекс. тема	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Развитие неречевых процессов
сентябрь 3 неделя	Фрукты.	<p>1. Предметный словарь: Фрукты, яблоко, груша, банан, лимон, слива, апельсин и др.</p> <p>2. Глагольный словарь: Созревать, варить, резать, мыть, чистить, складывать, есть, брать, собирать, убирать..</p> <p>3. Словарь признаков: Сладкое, кислое, вкусное, сочное, жёлтое, красное, зелёное, большое, маленькое, круглое, овальное.</p> <p>4. Активизация и обогащение словаря наречий: вкусно, много.</p> <p>5. Образование существительных множ. числа от единственного. (Яблоко – яблоки, груша – груши, слива – сливы).</p> <p>6. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. (Яблоко – яблочко, вишня – вишенка).</p> <p>7. Дифференциация глаголов ед. и мн. числа. (Мама – моет, режет, чистит. Дети – моют, режут, чистят).</p> <p>8. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. (Спелое яблоко, зеленая груша, сладкий компот, маленькие вишни).</p> <p>9. Употребление простых предлогов. (Яблоко висит на дереве. Груша лежит в траве. Ребята пошли за сладкими абрикосами. Тыква закатилась под стол).</p>	Повторение за взрослыми рассказа-описания из 2-3 предложений о фруктах, ягодах.	<p>Развитие логического мышления: отгадывание загадок. Формирование мелкой моторики: - пальчиковая гимнастика «Компот»; - раскрашивание на листе бумаги; - обведи по контуру; Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание «овощного» лото, кубиков; - выкладывание разрезных картинок; Игры «Чем отличаются?», «Найди такой же»</p>

Месяц, неделя	Лекс. тема	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Развитие неречевых процессов
октябрь, 3 неделя	Одежда.	<p>1. Предметный словарь: одежда, платье, рубашка, брюки, шорты, колготки, юбка, пальто, шапка, шарф, шуба, куртка, трусы, майка, носки, варежки, кофта и её детали</p> <p>2. Глагольный словарь: надевать, застегивать, расстегивать, снимать, стирать.</p> <p>3. Словарь признаков: большая, маленькая, детская, взрослая, теплая, нарядная, цветная (красная, синяя, желтая), красивая, удобная, лёгкая, нарядная, праздничная.</p> <p>4. Образование существительных множ. числа от единственного. (Платье – платья, юбка – юбки, пиджак – пиджаки).</p> <p>5. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. (Рубашка – рубашечка, куртка – курточка, брюки – брючки, носки – носочки).</p> <p>6. Дифференциация глаголов ед. и мн. числа. (Мама – застегивает, надевает, выбирает, примеряет, снимает. Дети – застегивают, надевают, выбирают, примеряют, снимают).</p> <p>7. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. (Теплая кофта, нарядное платье, зеленый шарф).</p> <p>8. Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. (Моя куртка, мое платье, мой шарф).</p> <p>9. Употребление простых предлогов. (Рубашку положил в шкаф).</p>	Повторение за взрослыми рассказов-описаний одежды.	<p>Развитие логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отгадывание загадок.</li> </ul> <p>Формирование мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение шнуровки;</li> <li>- застегивание пуговиц;</li> <li>- пальчиковая гимнастика.</li> </ul> <p>Развитие зрительного внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>складывание разрезных картинок;</li> <li>игра «Найди одинаковые», «Чем отличаются?», «Что правильно?».</li> </ul>

Месяц, неделя	Лекс. тема	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Развитие неречевых процессов
октябрь 3 неделя	Обувь. Головные уборы.			

Месяц, неделя	Лекс. тема	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Развитие неречевых процессов
февраль 1 неделя	Продукты питания.	<p>1. Предметный словарь: Колбаса, сыр, хлеб, сосиска, мясо, молоко и т.д.</p> <p>2. Глагольный словарь: есть, покупать, кушать, резать, намазывать.</p> <p>3. Словарь признаков: большая, маленькая, вкусный, горячий, соленый.</p> <p>4. Активизация и обогащение словаря наречий: чисто, красиво, горячо.</p> <p>5. Образование существительных множ. числа от единственного. (Конфета-конфеты, торт-торты).</p> <p>6. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. (Торт-тортик, конфета-конфетка, батон-батончик).</p> <p>7. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. (Вкусная конфета, вишневое варенье).</p> <p>8. Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. (Моя конфета, мои чипсы, мой сыр).</p> <p>9. Употребление простых предлогов. (Сыр лежит на тарелке, молоко стоит в холодильнике).</p>	<p>Составление предложений с опорой на картинку.</p> <p>Заучивание наизусть загадки.</p>	<p>Формирование мелкой моторики: разложи по тарелочкам.</p> <p>Развитие зрительного внимания и памяти: складывание разрезных картинок;</p> <p>игра «Найди одинаковые», «Не ошибись», «Что ты знаешь о продуктах?».</p>

Месяц, неделя	Лекс. тема	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Развитие неречевых процессов
ноябрь, 4 неделя	Посуда.	<p>1. Предметный словарь: тарелка, вилка, ложка, чашка, блюдце, кастрюля, сковородка, чайник, его детали, стакан.</p> <p>2. Глагольный словарь: Мыть, разбивать, вытирать, расставлять, выбирать, накладывать.</p> <p>3. Словарь признаков: большая, маленькая, красивая, круглая, цветная, любимая, красная, желтая, синяя, зеленая.</p> <p>4. Активизация и обогащение словаря наречий: Чисто, красиво, горячо.</p> <p>5. Образование существительных множ. числа от единственного. (Чашка – чашки, вилка – вилки, ложка – ложки).</p> <p>6. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. (Тарелка – тарелочка, кастрюля – кастрюлька, блюдце – блюдечко).</p> <p>7. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. (Круглое блюдце, красная кастрюля, маленькая чашечка).</p> <p>8. Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. (Мой нож, моя тарелка, мое блюдце, мои ложки).</p> <p>9. Употребление простых предлогов. (Чашка на столе. Ложка в тарелке.).</p>	Составление рассказа по серии (из двух) картин с последовательно развивающимся сюжетом.	<p>Развитие мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли»;</li> <li>- раскрашивание.</li> </ul> <p>Развитие зрительного внимания и памяти: складывание разрезных картинок; игра «Найди одинаковые», «Чем отличаются?», «Что правильно?».</p>

Месяц, неделя	Лекс. тема	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Развитие неречевых процессов
ноябрь, 3 неделя	Мебель.	<p>1. Предметный словарь: шкаф, диван, кресло, кровать, стол, стул, сидение, подлокотник, спинка.</p> <p>2. Глагольный словарь: спать, сидеть, складывать, обедать, чинить, протирать</p> <p>3. Словарь признаков: мягкий, высокий, большой, узкая, круглый.</p> <p>4. Образование существительных множ. числа от единственного. (диван-диваны, кровать-кровати, стол-столы).</p> <p>6. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. (Стул-стульчик, диван-диванчик, стол-столик, шкаф-шкафчик).</p> <p>7. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. (круглый стол, мягкий диван, высокий стул).</p> <p>8. Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. (Мой комод, мои стулья, моя кровать).</p> <p>9. Использование простых предлогов. (Маша сидит на диване. Кошка сидит под столом. Ваня спрятался за стул).</p>	Составление и распространение предложений по картинке.	<p>Формирование мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире», обведи по контуру.</p> <p>Развитие зрительного внимания и памяти: складывание разрезных картинок; игра «Найди одинаковые», «Не ошибись», «Прятки».</p>

Месяц, неделя	Лекс. тема	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Развитие неречевых процессов
декабрь, 1 неделя	Зима.	<p>1. Предметный словарь: Время года, зима, снег, мороз, снегопад, снежинка, снеговик, лёд, погода, санки, коньки, лыжи</p> <p>2. Глагольный словарь: идет, падает, кружится, покрывает, замерзает, превращается.</p> <p>3. Словарь признаков: холодный, пушистый, скользкий, твердый, белый, рыхлый, рассыпчатый.</p> <p>4. Образование существительных множ. числа от единственного. (Снежинка – снежинки, комок – комки, шапка – шапки).</p> <p>5. Склонение слова «снег» по падежам.</p> <p>6. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. (Снеговик – снеговичок, мороз – морозец, санки – саночки.).</p> <p>7. Образование сложного слова «снегопад».</p> <p>8. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. (Рыхлый снег, белая снежинка, холодное мороженое, быстрые лыжи.).</p> <p>9. Активизация и обогащение словаря наречий. (Холодно, быстро, высоко).</p> <p>10. Употребление предлогов <i>на, над, за, под</i> в составе простого предложения.</p>	<p>Формирование умения поддерживать беседу.</p> <p>Заучивание стихотворения.</p> <p>Составление рассказа-описания о зиме по опорным картинкам.</p>	<p>Формирование мелкой моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шнурование;</li> <li>- нанизывание бусин;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Снежок».</li> </ul> <p>Развитие мышления и наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Кто лишний?»</li> </ul> <p>Развитие слухового и зрительного внимания, памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складывание разрезных картинок;</li> <li>- игра «Ассоциации»;</li> <li>- игра «Найди, что неверно»</li> </ul>

Месяц, неделя	Лекс. тема	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Развитие неречевых процессов
декабрь, 4 неделя	Новый год.	<p>1. Предметный словарь: Новый год, елка, игрушки, шары, бусы, флажки, мишура, гирлянды, хлопушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка</p> <p>2. Глагольный словарь: наряжать, вешать, украшать, развешивать, снимать, дарить, получать, встречать, отмечать, праздновать, танцевать, петь.</p> <p>3. Словарь признаков: высокая, зеленая, душистая, колючая, блестящие, стеклянные, бумажные, разноцветные, красивые, новогодние.</p> <p>4. Образование существительных множ. числа от единственного. (Елка – елки, подарок – подарки, хлопушка – хлопушки).</p> <p>5. Склонение слова «снег» по падежам.</p> <p>6. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. (Песня – песенка, игрушка – игрушечка).</p> <p>7. Образование сложного слова «снегопад».</p> <p>8. Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. (Мой подарок, моя гирлянда, мое стихотворение, мои снежинки).</p> <p>9. Активизация и обогащение словаря наречий. (Празднично, нарядно, весело.).</p> <p>10. Употребление простых предлогов. Подарок под елкой. Шишка на елке.</p>	<p>Составление предложений с предлогами <i>на, к, над, под</i>.</p> <p>Заучивание стихотворений.</p>	<p>Формирование мелкой моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шнурование;</li> <li>- нанизывание бусин.</li> </ul> <p>Развитие слухового и зрительного внимания, памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складывание разрезных картинок;</li> <li>- игра «Ассоциации»;</li> <li>- игра «Найди, что неверно»</li> </ul>

Месяц, неделя	Лекс. тема	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Развитие неречевых процессов
ноябрь 2 неделя	Домашние животные.	<p>1. Предметный словарь: собака, кошка, корова, лошадь, коза, свинья, поросенок, жеребенок, теленок, щенок, котенок, козленок.</p> <p>2. Глагольный словарь: мычать, хрюкать, блеять, мяукать, лаять, рычать, ржать, прыгать, бегать, дают (молоко, шерсть), сторожить, доить, бодаться, ухаживать.</p> <p>3. Словарь признаков: Большая, ласковая, добрая, рогатая, бодливая (коза), красивая (лошадь), толстая, грязная, пушистая.</p> <p>4. Образование существительных множ. числа от единственного. (Корова – коровы, собака – собаки, кошка – кошки).</p> <p>5. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. (Кошка – кошечка, лошадь – лошадка, собака – собачка).</p> <p>6. Использование существительных с суффиксами –енок; -енок. (Козленок, теленок, котенок.).</p> <p>7. Активизация и обогащение словаря наречий. (Быстро, легко, медленно.).</p> <p>8. Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. (Мой поросенок, моя лошадка, мои щенки)</p>	<p>Составление и распространение предложений по картинке.</p> <p>Формирование навыка пересказа сказки со зрительной опорой</p>	<p>Выделение общих и отличительных признаков кошки и собаки.</p> <p>Развитие логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывание загадок.</li> </ul> <p>Формирование мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрашивание;</li> <li>- пальчиковые игры.</li> </ul> <p>Развитие зрительного внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складывание разрезных картинок;</li> <li>- игра «Чем отличаются?».</li> </ul> <p>Формирование мелкой моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковая гимнастика</li> <li>- шнурование;</li> <li>- пазлы «дикие животные»</li> <li>- нанизывание бусин.</li> </ul> <p>Развитие слухового и зрительного внимания, памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складывание разрезных картинок;</li> <li>- игра «Ассоциации»;</li> <li>- игра «Кто лишний».</li> </ul>

Месяц, неделя	Лекс. тема	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Развитие неречевых процессов
декабрь 2 неделя	Дикие животные	<p>1. Предметный словарь: Заяц, волк, лиса, медведь, еж, белка, их детёныши, части тела: лапы, когти, иголки, хвост, голова, уши</p> <p>2. Глагольный словарь: Воет, рычит, пищит, лазает, сидит, бегаёт, прыгает, спит, ест, ловит, собирает.</p> <p>3. Словарь признаков: маленький, серый, рыжая, хитрая, пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, длинные</p> <p>4. Образование существительных множ. числа от единственного. (Заяц – зайцы, белка – белки).</p> <p>5. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. (Лиса – лисичка, медведь – мишка, заяц – зайчишка).</p> <p>6. Образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят. (лисенок, бельчонок, волчонок)</p> <p>7. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. (Хитрая лиса, трусливые зайчики).</p> <p>8. Дифференциация глаголов ед. и мн. числа. (Заяц – прыгает, скачет, играет. Зайцы – прыгают, скачут, играют).</p>	<p>Формирование простого описательного рассказа по схеме. (Кто это? Его размер, окраска. Где он живет?)</p> <p>Составление рассказов-описаний диких животных из нескольких предложений.</p>	<p>Формирование мелкой моторики. -пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» - шнурование; - нанизывание бусин. Развитие логического мышления: - отгадывание загадок; - игра «Четвертый лишний». Развитие слухового и зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Ассоциации»; - игра «Найди, что неверно»</p>

Месяц, неделя	Лекс. тема	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Развитие неречевых процессов
лекарь 3 неделя	Зимующие птицы.	<p>1. Предметный словарь: птица, воробей, ворона, сорока, снегирь, синица, голубь, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, хвост, лапки, корм, зерно, семечки.</p> <p>2. Глагольный словарь: ходить, прыгать, летать, искать, клевать, сидеть, кормить, чирикать, каркать, ворковать, сыпать.</p> <p>3. Словарь признаков: большая, маленькая, голодная, сытая, черная, быстрая, зимующая.</p> <p>4. Образование существительных множ. числа от единственного. (воробей-воробьи, ворона-вороны).</p> <p>5. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. (синица – синичка, сова – совушка, кукушка – кукушечка).</p> <p>6. Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. (Мой воробей, моя сорока)</p> <p>7. Употребление предлогов <i>в, из, на</i> в составе простого предложения. (Полетела в лес. Села на дерево. Залетела в дупло)</p>	<p>Обучение повторению рассказа вслед за логопедом со зрительной опорой.</p> <p>Формирование умения поддерживать беседу.</p> <p>Составление рассказа-описания о диких птицах по опорным картинкам.</p>	<p>Формирование мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковая гимнастика «Дятел»</li> <li>- шнурование;</li> <li>- нанизывание бусин.</li> </ul> <p>Развитие слухового и зрительного внимания, памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складывание разрезных картинок;</li> <li>- игра «Прохождение лабиринтов»;</li> <li>- игра «Найди, что неверно».</li> </ul> <p>Развитие логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывание загадок</li> </ul>

Месяц, неделя	Лекс. тема	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Развитие неречевых процессов
------------------	---------------	-----------------------------------	--------------	---------------------------------

<p>январь 3 неделя</p>	<p>Человек. Части тела.</p>	<p>1. Предметный словарь: голова, шея, локти, туловище, руки, ладони, ногти, ноги, пальцы, колени, лицо, нос, лоб, глаза, живот, рот, спина, волосы, брови.  2. Глагольный словарь: говорить, дышать, петь, ходить, делать, писать, лепить, бегать, прыгать, смотреть.  3. Словарь признаков: Чистый, грязный, аккуратный, опрятный, левый, правый, здоровый, больной.  4. Образование существительных множ. числа от единственного. (Рука – руки, нога – ноги, глаз – глаза, палец – пальцы).  5. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. (Нога – ножка, рука – ручка, язык – язычок, живот – животик).  6. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. (Левая рука (нога), чистые уши.).  7. Активизация и обогащение словаря наречий. (Налево, направо.).  8. Дифференциация глаголов ед. и мн. числа.  (Ребенок – смотрит, слышит.  Дети – смотрят, слышат).</p>	<p>Составление предложений с предлогами <i>на, к, под, в</i>.</p>	<p>Формирование мелкой моторики.  - шнурование;  - Одень куклу.  Развитие мышления и наблюдательности.  Развитие слухового и зрительного внимания, памяти:  - складывание разрезных картинок;  - игра «Ассоциации»;  - игра «Найди, что неверно».  Развитие логического мышления:  - отгадывание загадок.</p>
----------------------------	-----------------------------	--	---	---

Месяц, неделя	Лекс. тема	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Развитие неречевых процессов
ноябрь 1 неделя	Семья.	<p>1. Предметный словарь: мама, папа, дядя, бабушка, тетя, дочка, внучка, внук.</p> <p>2. Глагольный словарь: дарить, любить, танцевать, петь, ухаживать, готовить, заботиться, смотреть.</p> <p>3. Словарь признаков: милая, добрая, ласковая, любимая, дорогая, красивая, молодая.</p> <p>4. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. (мама-мамочка, папа-папочка).</p> <p>5. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. (любимая бабушка, красивая мама).</p> <p>6. Активизация и обогащение словаря наречий. (Тепло, красочно, весело).</p> <p>7. Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. (Моя мама, мой папа, мои братья)</p> <p>8. Дифференциация глаголов ед. и мн. числа. (Мама – поет, печет, целует. Дети – поют, пекут, целуют.)</p>	Пересказ рассказа «Заботливая сестра» с опорой на предметные картинки.	<p>Формирование мелкой моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая»</li> <li>- Упражнения с массажными мячиками;</li> <li>- сортировка бусин.</li> </ul> <p>Развитие логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывание загадок.</li> </ul> <p>Развитие слухового и зрительного внимания, памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складывание разрезных картинок;</li> <li>- игра «Что лишнее?»;</li> <li>- игра «Найди, что неверно»</li> </ul>

Месяц, неделя	Лекс. тема	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Развитие неречевых процессов
ноябрь 3 неделя	Дом.	<p>1. Предметный словарь: крыша, окно, дверь, стены, ступени, балкон, этаж, крыльцо, крыша, труба, город, улица.</p> <p>2. Глагольный словарь: Строить, красить, жить.</p> <p>3. Словарь признаков: высокий, низкий, красивый, большой, маленький.</p> <p>4. Образование существительных множ. числа от единственного. (дом-дома, крыша-крыши, труба-трубы).</p> <p>5. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. (Дом-домик, улица-улочка, дверь-дверка).</p> <p>6. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. (высокий дом, широкая улица).</p> <p>7. Образование имен существительных в форме родительного падежа. (Нет чего?)</p> <p>8. Активизация и обогащение словаря наречий. (Сзади, впереди, слева, справа).</p> <p>9. Дифференциация понятий «большой» - «маленький», «высокий» - «низкий».</p> <p>10. Употребление предлогов <b>на, из, за, под</b> в составе простого предложения.</p>	<p>Закрепление умения пересказывать тексты из 2-3 предложений.</p>	<p>Формирование мелкой моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шнурование;</li> <li>- нанизывание бусин.</li> </ul> <p>Развитие логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывание загадок.</li> </ul> <p>Развитие слухового и зрительного внимания, памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складывание разрезных картинок;</li> <li>- игра «Ассоциации»;</li> <li>- игра «Найди, что неверно»</li> </ul>

Месяц, неделя	Лекс. тема	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Развитие неречевых процессов
март, 2 неделя	Транспорт.	<p>1. Предметный словарь: троллейбус, автобус, трамвай, самолет, машина, грузовик, поезд, корабль; составные части: кабина, колеса, руль, кузов, фары, мотор.</p> <p>2. Глагольный словарь: летает, едет, везёт, перевозит, поезжай, приехал, прилетел, улетел, управляет.</p> <p>3. Словарь признаков: быстрый, медленный.</p> <p>4. Образование существительных множ. числа от единственного. (автобус-автобусы, мотор-моторы, колесо-колеса).</p> <p>5. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. (машина-машинка, корабль-кораблик).</p> <p>6. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. (Синяя машина).</p> <p>7. Активизация и обогащение словаря наречий. (Высоко, низко, далеко, близко, быстро, медленно).</p> <p>8. Образование имен существительных в форме родительного падежа. (Нет чего?)</p> <p>9. Употребление предлогов <b>к, с, за, из</b> в составе простого предложения.</p>	<p>Совместный пересказ с опорой на картинки.</p> <p>Составление рассказа-описания о транспорте по опорным картинкам.</p>	<p>Формирование мелкой моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шнурование;</li> <li>- сортировка;</li> <li>- нанизывание бусин</li> <li>- обведи по контуру.</li> </ul> <p>Развитие слухового и зрительного внимания, памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складывание разрезных картинок;</li> <li>- игра «Четвертый лишний»;</li> <li>- игра «Что забыл нарисовать художник?»</li> <li>- игра «Без чего»;</li> <li>- игра «Найди, что неверно».</li> </ul> <p>Развитие логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывание загадок.</li> </ul>

Месяц, неделя	Лекс. тема	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Развитие неречевых процессов
февраль 4 неделя	Профессии.	<p>1. Предметный словарь: шофёр, летчик, продавец, повар, врач, воспитатель, строитель.</p> <p>2. Глагольный словарь: управляет, продает, лечит, учит, занимается, воспитывает, читает, готовит, строит.</p> <p>3. Словарь признаков: умелый, смелый, сильный, легкий, добрая, заботливая, строгая.</p> <p>4. образование формы имен существительных в винительном падеже. (Врач-врачи, учитель-учителя, продавец - продавцы).</p> <p>5. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. (Смелый летчик, строгая учительница).</p> <p>6. Активизация и обогащение словаря наречий. (Высоко, низко, далеко, близко, быстро, медленно).</p> <p>7. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Командир – воюет, стреляет, защищает. Солдаты – воюют, стреляют, защищают.</p> <p>8. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. (Мой инструмент, моя форма, мои самолеты).</p> <p>9. Образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа. (Шофер управляет (чем?) машиной).</p>	Пересказ короткого рассказа по опорным картинкам.	<p>Формирование мелкой моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сортировка;</li> <li>- Игра с сенсорными мешочками «Месим тесто».</li> </ul> <p>Развитие слухового и зрительного внимания, памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складывание разрезных картинок;</li> <li>- игра «Без чего»;</li> <li>- игра «Найди, что неверно».</li> </ul> <p>Развитие логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывание загадок.</li> </ul>

Месяц, неделя	Лекс. тема	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Развитие неречевых процессов
март 4 неделя	Весна.	<p>1. Предметный словарь: весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо.</p> <p>2. Глагольный словарь: светить, таять, распускаться, строить, выводить.</p> <p>3. Словарь признаков: ранняя, теплая, солнечная.</p> <p>4. Образование существительных множ. числа от единственного. (почка-почки, гнездо-гнезда, птица-птицы).</p> <p>5. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. (солнце-солнышко, бутон-бутончик).</p> <p>6. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. (Ранняя весна, солнечный денек).</p> <p>7. Активизация и обогащение словаря наречий. (Высоко, низко, далеко, близко, быстро, медленно).</p> <p>8. Согласование числительных с существительными. (Один бутон, два бутона, пять бутонов).</p> <p>9. Употребление формы множественного числа имен существительных в родительном падеже. (Птица- много птиц).</p> <p>10. Составление простого предложения с предлогами <i>на, над, под, в</i>.</p>	<p>Составление рассказа-описания о весне по опорным картинкам.</p> <p>Формировать. навык составления пересказа с опорой на предметные картинки.</p>	<p>Формирование мелкой моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сортировка;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Кап, кап...»;</li> <li>- упражнения с массажными мячиками.</li> </ul> <p>Развитие слухового и зрительного внимания, памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складывание разрезных картинок;</li> <li>- игра «Когда это бывает?»;</li> <li>- игра «Что перепутал художник?».</li> <li>- игра «Без чего»;</li> <li>- игра «Найди, что неверно».</li> </ul> <p>Развитие логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывание загадок.</li> </ul>

Месяц, неделя	Лекс. тема	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Развитие неречевых процессов
Май, 4 неделя	Лето.	<p>1. Предметный словарь: жара, цветы, ягоды, лес, дача, река, песок.</p> <p>2. Глагольный словарь: плавать, дышать, есть, ловить, прятаться.</p> <p>3. Словарь признаков: загорать, купаться, отдыхать, плавать, собирать, играть, кататься.</p> <p>4. Образование существительных множ. числа от единственного. (лес-леса, река-реки).</p> <p>5. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. (лес-лесок, дача-дача).</p> <p>6. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. (жаркое лето).</p> <p>7. Активизация и обогащение словаря наречий. (Жарко, тепло, весело).</p> <p>8. Образование и употребление имен существительных в форме родительного падежа.</p> <p>9. Употребление предлогов <b>в, на, за</b> в составе простого предложения.</p>	<p>Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «На даче».</p> <p>Составления пересказа с опорой на предметные картинки.</p>	<p>Формирование мелкой моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сортировка;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим...».</li> </ul> <p>Развитие слухового и зрительного внимания, памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складывание разрезных картинок;</li> <li>- игра «Без чего»;</li> <li>- игра «Что изменилось?»</li> </ul> <p>Развитие логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывание загадок.</li> </ul>

Месяц, неделя	Лекс. тема	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Развитие неречевых процессов
Май, 3 неделя	Диагностика			
Май, 4 неделя	Диагностика			

Месяц, неделя	Лекс. тема	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Развитие неречевых процессов
январь 2 неделя	«Развивающие сказки»	<p>1. Предметный словарь: сказка, персонаж, автор, герой, Серый волк, Иванушка-дурачок, мачеха, падчерица, Василиса Прекрасная, теремок, Баба Яга, колдунья, волшебник, замок, Кашей Бессмертный, избушка, гусли, холст, бурелом, хворост, болото, опушка.</p> <p>2. Глагольный словарь: колдовать, заморозить, испугаться, обвенчаться, слушать, рассказывать, пуститься, набрести, спеть, притвориться.</p> <p>3. Словарь признаков: сказочный, прекрасный, волшебный, заколдованный, хитрый, умный, злой, добрый, добродушный, страшный, веселый, глупый, справедливый</p> <p>4. Образование существительных множ. числа от единственного.</p> <p>5. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>6. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе.</p> <p>7. Активизация и обогащение словаря наречий. (Добро, зло)</p> <p>8. Образование и употребление имен существительных в форме родительного падежа.</p> <p>9. Употребление предлогов <b>в, на, за</b> в составе простого предложения.</p> <p>10. Формирование словаря антонимов Игра «Слова наоборот». <i>Добро – зло, Храбрость – трусость, Трудолюбие – ленивость, Слабый – сильный</i></p> <p>11. Образование притяжательных прилагательных Игра «Чей хвост?»</p>	<p>Составления сказки с опорой на предметные картинки.</p> <p>Знакомство детей с пословицами.</p> <p>Игра «Измени слова по образцу».</p> <p><i>Мушка прядёт на прялке - прядущая на прялке Мушка.</i></p> <p><i>Лягушка носит воду - носящая воду Лягушка</i></p>	<p>Развитие мелкой моторики «Теремок».</p> <p>Развитие слухового и зрительного внимания, памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складывание разрезных картинок;</li> <li>- игра «Без чего»;</li> <li>- игра «Что изменилось?»</li> </ul> <p>Развитие логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывание загадок.</li> </ul> <p>Игра «Кто внимательнее».</p> <p>Игра «Кто лишний в этой сказке?».</p>

Месяц, неделя	Лекс. тема	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Развитие неречевых процессов
4 неделя октября	«Грибы. Ягоды» Осенняя ярмарка	<p>1. Предметный словарь: боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, лисичка, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, лес, поляна, мох, пень, корзина, маслёнок, опёнок, груздь, рыжик, волнушка, поганка, грибница, чаща, лукошко, грибник, клубника, смородина, крыжовник, малина, черника, брусника, морошка, клюква</p> <p>2. Глагольный словарь: расти, стоять, прятаться, краснеть, вырастать, варить, собирать, готовить, резать, сушить, солить, мариновать, заблудиться, аукать.</p> <p>3. Словарь признаков: белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый, грибной (дождь, лето, поляна, год), малиновый, клубничный, черничный, брусничный, клюквенный, морошковый, земляничный</p> <p>4. Образование существительных множ. числа от единственного. (ягода-ягоды, много ягод).</p> <p>5. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>6. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. (<i>малина – кислая</i>)</p> <p>7. Активизация и обогащение словаря наречий.</p> <p>8. Образование и употребление имен существительных в форме родительного падежа.</p> <p>9. Употребление предлогов <b>в, на, за</b> в составе простого предложения.</p>	Составление небольшого рассказа по сюжетной картине.	<p>Формирование мелкой моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сортировка;</li> <li>- пальчиковая гимнастика</li> <li>- упражнения с массажными мячиками.</li> </ul> <p>Развитие слухового и зрительного внимания, памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складывание разрезных картинок;</li> <li>- игра «Что перепутал художник?».</li> <li>- игра «Без чего»;</li> </ul> <p>Развитие логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывание загадок.</li> </ul> <p>Зрительное внимание. «Что лишнее?»</p>

Месяц, неделя	Лекс. тема	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Развитие неречевых процессов
1 неделя октября	Перелетные птицы	<p>1. Предметный словарь: грач, жаворонок, скворец, скворчиха, гусь, гусыня, утка, селезень, ласточка, соловей, лебедь, кукушка, трясогузка, стриж, аист, цапля, вершина, дерево, сад, лес, роща, ветка, пруд, озеро, болото, гнездо, скворечник, птенцы, корм, перелет, крик, туловище, длина, голова, клюв, хвост, лапки, перепонки, караван, косяк.</p> <p>2. Глагольный словарь: летать, возвращаться, кормить, выводить, вить, заглатывать, парить, кружиться, щебетать, нырять, взлетать, ловить.</p> <p>3. Словарь признаков: перелетные, водоплавающие, болотные, лесные, дикие, хищные, проворные, певчие, трудолюбивые, дружные, сплюснутый, важный, выгнутая, пушистый, звонкие, крупный, выгнутая.</p> <p>4. Образование существительных множ. числа от единственного. (ягода-ягоды, много ягод).</p> <p>5. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. (лебедь-лебедушка)</p> <p>6. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. (<i>малина – кислая</i>)</p> <p>7. Активизация и обогащение словаря наречий.</p> <p>8. Образование и употребление имен существительных в форме родительного падежа.</p> <p>9. Употребление предлогов <b>в, на, за</b> в составе простого предложения.</p>	<p>Сравнительно-описательные рассказы (<i>ласточка – журавль</i>)</p> <p>Стихотворение «<i>Весна</i>» (Плещеев) – ответы на вопросы, заучивание</p>	<p>Формирование мелкой моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сортировка;</li> <li>- пальчиковая гимнастика</li> <li>- упражнения с массажными мячиками.</li> </ul> <p>Развитие слухового и зрительного внимания, памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складывание разрезных картинок;</li> <li>- игра «Что перепутал художник?».</li> <li>- игра «Без чего»;</li> <li>- игра «Найди, что неверно».</li> </ul> <p>Развитие логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывание загадок.</li> </ul> <p>Обводка по контуру силуэтов грачей среди других силуэтов птиц (зашумленное изображение)</p> <p>Слуховое внимание. «<i>Подскажи словечко</i>»</p> <p>Зрительное внимание. «<i>Кто лишний?</i>» (перелетные и зимующие птицы)</p>

Месяц , неделя	Лекс. тема	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Развитие неречевых процессов
3 неделя март	Животные жарких стран	<p>1. Предметный словарь: слон, бегемот, жираф, зебра, кенгуру, носорог, лев, тигр, леопард, пантера, рога, копыта, туловище, хобот, клыки, шерсть, грива, мех, шкура, пасть, лапа, брюхо, когти, юг, лес, степь, пустыня, пещера.</p> <p>2. Глагольный словарь: добывать, прыгать, рыскать, выть, рычать, пищать, реветь, прятаться, учить, охранять, сосать, лязгать, лакомится.</p> <p>3. Словарь признаков: лохматый, пушистый, сильный, хитрый, быстрый, ловкий, красивый, острые, полосатый, могучий, гибкий, неповоротливый, осторожный, хищный</p> <p>4. Образование существительных множ. числа от единственного.</p> <p>5. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. (слон-слоник)</p> <p>6. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. (малина – кислая)</p> <p>7. Активизация и обогащение словаря наречий.</p> <p>8. Образование и употребление имен существительных в форме родительного падежа.</p> <p>9. Употребление предлогов <b>в, на, за</b> в составе простого предложения.</p>	<p>Рассказ по теме: - Мое любимое животное. - Если бы я был слоненком...</p> <p>Пересказ стихотворения по мнемотаблице «Где обедал воробей»</p> <p>Творческий рассказ «Как животные защищаются от хищников».</p> <p>Рассказ по теме: - Мое любимое животное. - Если бы я был слоненком...</p> <p>Пересказ стихотворения по мнемотаблице «Где обедал воробей»</p> <p>Творческий рассказ «Как животные защищаются от хищников».</p>	<p>Формирование мелкой моторики. - сортировка; - пальчиковая гимнастика - упражнения с массажными мячиками.</p> <p>Развитие слухового и зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Что перепутал художник?». - игра «Без чего»; - игра «Найди, что неверно».</p> <p>Развитие логического мышления: - отгадывание загадок.</p> <p>Штриховка изображения слона.</p> <p>Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции «Веселые обезьянки»</p> <p>Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по игре «Кто спрятался в джунглях?»)</p>

Месяц, неделя	Лекс. тема	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Развитие неречевых процессов
------------------	---------------	-----------------------------------	--------------	------------------------------

4 неделя январь	«Животные Севера»	<p>1. Предметный словарь: север, льдины, северный олень (оленинок), морж (моржонок), тюлень (бельки), пингвин (пингвиненок), белый медведь (медвежонок), стадо, рога, копыта, лапы, клыки, лишайники, моллюски.</p> <p>2. Глагольный словарь: сбрасывать (рога), плавать, нырять, защищаться</p> <p>3. Словарь признаков: ледяной, северный, мощный (клыки), огромный, пятнистый, лохматый, косолапый; арктический, ветвистый (рога), лапоногие, длинноногий, толстолапый, короткошерстый, быстроногий, толстокожий.</p> <p>4. Образование существительных множ. числа от единственного.</p> <p>5. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>6. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе.</p> <p>7. Активизация и обогащение словаря наречий.</p> <p>8. Образование и употребление имен существительных в форме родительного падежа.</p> <p>9. Употребление предлогов <b>в, на, за</b> в составе простого предложения.</p> <p>10. Согласование числительных 1,2,5 с существительными.  <i>- один белый медведь, два белых медведя, пять белых медведей</i>  <i>- один морской котик, два морских котика, пять морских котиков и т.д.</i></p>	<p>Загадки-описания, описательные рассказы.      Объясни значение выражений:      — у страха глаза велики;      Составление небольшого рассказа по сюжетной картине</p>	<p>Формирование мелкой моторики.          - сортировка;          - пальчиковая гимнастика          - упражнения с массажными мячиками.          Развитие слухового и зрительного внимания, памяти:          - складывание разрезных картинок;          - игра «Что перепутал художник?».          - игра «Без чего»;          - игра «Найди, что неверно».          Развитие логического мышления:          - отгадывание загадок          Развитие слуховой памяти (запоминание и воспроизведение ряда слов – названий животных)          Развитие слухового внимания, логического мышления  <i>«Найди лишнее слово»</i>  <i>«Найди животных на айсберге»</i></p>
-----------------	-------------------	---	---	--

Месяц, неделя	Лекс. тема	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Развитие неречевых процессов
---------------	------------	-----------------------------------	--------------	------------------------------

3 неделя февраль	«Защитники Отечества»	<p>1. Предметный словарь: Родина, армия, солдат, моряк, матрос, командир, капитан, мир, война, герой, орден, медаль, оружие, граница, танк, ракета, пушка, автомат, пулемёт, самолёт, корабль, часовой, форма, бескозырка, фуражка, пилотка, каска, шинель, парашют, броневики, гусеницы (у танка), лётчик – пилот, автоматчик, пограничник, танкист, парашютист, салют, Страна, Отечество, боец, воин, офицер, генерал, защита, защитник, награда, ветеран, пехотинец, артиллерия, артиллерист, тягач, всадник, конница, тельняшка, гимнастёрка, китель, подводная лодка, враг, неприятель, нарушитель.</p> <p>2. Глагольный словарь: охранять, защищать, воевать, стрелять, побеждать, погибать, получать (награды), прыгать с парашютом, стоять на посту, оберегать, одержать (победу)</p> <p>3. Словарь признаков: военный, защитный (цвет), смелый, храбрый, сильный, закалённый, стойкий, умелый, мощные (орудия, танки), крепкая (броня), Отважный, бесстрашный, доблестный, быстроходные (машины)</p> <p>4. Образование существительных множ. числа от единственного.</p> <p>5. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>6. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе.</p> <p>7. Активизация и обогащение словаря наречий.</p> <p>8. Образование и употребление имен существительных в форме родительного падежа.</p> <p>9. Употребление предлогов <b>в, на, за</b> в составе простого предложения.</p> <p>10. По порядку рассчитайсь!» – употребление порядковых числительных</p> <p>11. Синонимы: <i>Смелый</i> — ... (<i>отважный, храбрый</i>). <i>Большой</i> — ... (<i>огромный</i>). <i>Трудный</i> — ... (<i>тяжелый</i>). <i>Солдат</i> — ... (<i>боец, воин</i>). <i>Смельчак</i> — ... (<i>храбрец</i>). <i>Друг</i> — ... (<i>приятель, товарищ</i>). <i>Опасно</i> — ... (<i>страшно</i>).</p> <p>12. Предложно-падежное управление. «Что кому»? (<i>парашютисту – парашют, автоматчику – автомат</i>).</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картине «на границе».</p> <p>Пересказ рассказа о пограничниках</p> <p>Чтение рассказа Л.Кассиль «Твои защитники»</p> <p>«Расскажи-ка» (предлог «о»: о летчике, о танкисте...)</p>	<p>Обводка по контуру, штриховка.</p> <p>«Найди разведчиков в лесу»</p> <p>- развитие зрительного внимания, восприятия.</p> <p>«Радист» - восприятие и воспроизведение неречевых ритмов.</p> <p>Развитие умения воспроизводить речевые ритмы «Повтори за мной»</p>
------------------	-----------------------	---	---	--

Месяц, неделя	Лекс. тема	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Развитие неречевых процессов
---------------	------------	-----------------------------------	--------------	------------------------------

2 неделя февраль	Спорт	<p>1. Предметный словарь: Здоровье, спорт, закаливание, воздух, игра, бег, прогулка, ходьба, физкультура, зарядка, гимнастика, простуда, болезнь, температура, лекарство, чистота, мыло, вода, плавание, витамины, фрукты, овощи, еда, сладости, польза, вред, слабость, сила, микробы.</p> <p>2. Глагольный словарь: закаляться, гулять, ходить, бегать, простужаться, болеть, выздоравливать, принимать, мыть, чистить, плавать</p> <p>3. Словарь признаков: Здоровый, веселый, крепкий, спортивный, больной, слабый, сильный, чистый, витаминный, полезный, вредный, сладкий.</p> <p>4. Образование существительных множ. числа от единственного.</p> <p>5. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>6. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе.</p> <p>7. Активизация и обогащение словаря наречий.</p> <p>8. Образование и употребление имен существительных в форме родительного падежа.</p> <p>9. Употребление предлогов <b>в, на, за</b> в составе простого предложения.</p> <p>10. Образование сравнительной степени наречий: <i>быстро – ещё быстрее;</i></p> <p>11. Употребление антонимов;</p>	Составление рассказа по сюжетной картине	<p>Формирование мелкой моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сортировка;</li> <li>- пальчиковая гимнастика</li> <li>- упражнения с массажными мячиками.</li> </ul> <p>Развитие слухового и зрительного внимания, памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складывание разрезных картинок;</li> <li>- игра «Что перепутал художник?».</li> <li>- игра «Без чего»;</li> <li>- игра «Найди, что неверно».</li> </ul> <p>Развитие наглядно-образного мышления «<i>Найди сходства и различия</i>»;</p>
------------------	-------	---	--	--

Месяц, неделя	Лекс. тема	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Развитие неречевых процессов
1 неделя март	Мамин праздник	<p>1. Предметный словарь: семья, папа, мама, сын, дочь, сестра, бабушка, дедушка, прабабушка, прадед, тетя, дядя, сирота, внук, внучка, любовь, забота, радость, печаль, грусть, страх, удивление, гнев, плач, улыбка</p> <p>2. Глагольный словарь: родиться, расти, заботится, любить, уважать, нянчить, ухаживать, гладить, накрывать (на стол), мыть, протирать, стирать, готовить, убирать, дружить, стараться, помогать, работать.</p> <p>3. Словарь признаков: младший, старший, старый, молодой, большой, маленький, дружная, ласковая, любимая, дорогая, родная, заботливая, взрослая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная.</p> <p>4. Образование существительных множ. числа от единственного.</p> <p>5. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>6. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе.</p> <p>7. Активизация и обогащение словаря наречий.</p> <p>8. Образование и употребление имен существительных в форме родительного падежа.</p> <p>9. Употребление предлогов <b>в, на, за</b> в составе простого предложения.</p> <p>10. Словообразование: 1) прилагательных от существительных (<i>весна- весенний, бумага — бумажный</i>);</p> <p>11. Предложно-падежное управление. — Потерянные инструменты (<i>нет иглы, нет крышки...</i>). — Варим суп (<i>я возьму кастрюлю, воду, ...</i>). — Что кому нужно? (<i>весы – продавцу</i>). — Что чем делают? (<i>режут ножом, шьют иголкой...</i>).</p>	<p>Составление рассказа из личного опыта <i>«Как я помогаю маме в этот день»</i>. Заучивание стихов к празднику.</p>	<p>Формирование мелкой моторики. - сортировка; - пальчиковая гимнастика - упражнения с массажными мячиками. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Без чего»; Обведение ломаных пунктирных линий; предметов по контуру <i>«Найди отличия»</i> - развитие зрительного внимания. Развитие зрительного и слухового внимания <i>«Что изменилось»</i>, <i>«Чья фотография потерялась»</i> Развитие слухового внимания <i>«Исправь ошибку Незнайки»</i></p>

Месяц, неделя	Лекс. тема	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Развитие неречевых процессов
2 неделя апреля	Космос	<p>1. Предметный словарь: космос, комета, космонавт, ракета, метеорит, корабль (космический), космодром, станция, спутник, полёт, планета, Планетарий, инопланетянин, звезда, созвездие, названия планет (Марс, Юпитер и др)</p> <p>2. Глагольный словарь: осваивать, запускать, летать, прилетать, приземляться.</p> <p>3. Словарь признаков: первый, космический, межпланетный, звёздное.</p> <p>4. Образование существительных множ. числа от единственного.</p> <p>5. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>6. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе.</p> <p>7. Активизация и обогащение словаря наречий.</p> <p>8. Образование и употребление имен существительных в форме родительного падежа.</p> <p>9. Употребление предлогов <b>в, на, за</b> в составе простого предложения.</p> <p>10. Многозначность: <i>крыло, нос</i></p>	<p>Сравнительно-описательные рассказы (<i>самолет – космический корабль</i>)</p> <p>Прослушивание, составление опорных вопросов, пересказ: <i>«Спутник Земли»</i></p> <p>Объясни значение выражений: — тише едешь, дальше будешь; ракет</p>	<p>Формирование мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковая гимнастика</li> <li>- нанизывание бусин.</li> </ul> <p>Развитие слухового и зрительного внимания, памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складывание разрезных картинок;</li> <li>- игра «Прохождение лабиринтов»;</li> </ul> <p>Развитие логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывание загадок</li> </ul> <p>Выкладывание плоскостных фигур из палочек. <i>Расставь планеты по порядку» (по размеру)</i></p>

Месяц, неделя	Лекс. тема	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Развитие неречевых процессов
3 неделя май	Насекомые	<p>1. Предметный словарь: насекомые, муравей, комар, жук, шмель, пчела, гусеница, муха, личинки, бабочка, кокон, стрекоза, крыло, лапки, жало, усики, рой, улей, гнездо, муравейник, сачок, яйца, роса, жук-дровосек.</p> <p>2. Глагольный словарь: летать, ползать, шевелить, строить, жужжать, собирать, жалить, стрекотать, ловить, кусать.</p> <p>3. Словарь признаков: летающий, полосатый, рогатый, маленький, вредный, полезный, красивый, легкий, сильный, яркий.</p> <p>4. Образование существительных множ. числа от единственного.</p> <p>5. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>6. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе.</p> <p>7. Активизация и обогащение словаря наречий.</p> <p>8. Образование и употребление имен существительных в форме родительного падежа.</p> <p>9. Употребление предлогов <b>в, на, за</b> в составе простого предложения.</p> <p>10. Предложно-падежное управление. — Кого поймал? (<i>муху, кузнечика</i>). — Что несет муравей? (<i>травинку, листик</i>). — Куда села муха? (<i>предлог «на»: на стену, на окно</i>). — Чем поймали бабочку? (<i>сачком, панамкой</i>).</p> <p>11. Антонимы: <i>маленький – большой, громко – тихо, быстро – медленно, вредный – полезный.</i></p>	<p>Объясни значение выражений: Сравнительно-описательные рассказы. Рассказы по темам: - Путешествие муравья. - Жизнь бабочки. - Зачем нужны насекомые.</p>	<p>Развитие логического мышления: «4 <i>линий</i>». Развитие пространственного восприятия: «<i>Где находится пчелка?</i>» Развитие зрительного восприятия «<i>Что изменилось?</i>», «<i>Что пропало?</i>» Загадки. Игра «Да-нетка». — тружусь как пчелка; — сделать из мухи слона; — как сонная муха; — мухи не обидит</p>

Месяц, неделя	Лекс. тема	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Развитие неречевых процессов
1 неделя апрель	«Город. Россия»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметный словарь: город, улица, переулок, площадь, парк, тротуар, переход, светофор, транспорт, детский сад, школа, дома, музей, больница, аптека, герб.</li> <li>2. Глагольный словарь: строить, расти, регулировать, учить, убирать.</li> <li>3. Словарь признаков: большой, маленький, красивый, родной, областной, тихий, шумный, нарядный.</li> <li>4. Образование существительных множ. числа от единственного.</li> <li>5. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</li> <li>6. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе.</li> <li>7. Активизация и обогащение словаря наречий.</li> <li>8. Образование и употребление имен существительных в форме родительного падежа.</li> <li>9. Употребление предлогов <i>в, на, за</i> в составе простого предложения.</li> </ol>	<p>Загадки-описания.          Описательные рассказы.          Составление рассказа о своем городе (по плану)          Пересказ рассказа «<i>Дети на улице</i>» с опорой на предметные картинки;</p>	<p>«<i>Да-нетка</i>» (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Зрительное внимание.          «<i>Найди лишний пейзаж</i>»          Слуховое внимание.          Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме, штриховка изображения российского флага.</p>

Месяц, неделя	Лекс. тема	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Развитие неречевых процессов
2 неделя май	«День Победы»	<p>1. Предметный словарь: Родина, отечество, отчизна; солдат, боец, офицер, герой, фашист, враг; танкист, пограничник, лётчик, десантник, парашютист, подводник; победа, победитель, доброволец</p> <p>2. Глагольный словарь: воевать, защищать, наступать, отступить, драться, сражаться, победить, сопротивляться, ранить, вылечить, перевязать.</p> <p>3. Словарь признаков: военный, храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, трусливый, выносливый, доблестный.</p> <p>4. Образование существительных множ. числа от единственного.</p> <p>5. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>6. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе.</p> <p>7. Активизация и обогащение словаря наречий.</p> <p>8. Образование и употребление имен существительных в форме родительного падежа.</p> <p>9. Употребление предлогов <b>в, на, за</b> в составе простого предложения</p> <p>10. Формирование навыка правильного употребления имён существительных в дательном падеже. <i>Кому что нужно?»</i></p> <p>11. Дидактическая игра «Подбери признак»: защитник Отечества (какой?) — <i>смелый, храбрый, отважный ...</i> . Отработка навыков употребления предлогов. «<i>Исправь ошибки Незнайки</i>»</p>	<p>Составление предложений по сюжетной картине.</p> <p>Разучивание стихотворений.</p> <p>Чтение рассказов о войне.</p>	<p>«Найди разведчиков в лесу» - развитие зрительного внимания, восприятия.</p> <p>«Выполни команду» - закрепление умения выполнять сложную инструкцию. Развитие зрительно-моторных координаций – (лабиринт) «Проведи собаку к раненому»</p>

Месяц, неделя	Лекс. тема	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Развитие неречевых процессов
3 неделя апрель	Цветы	<p>1. Предметный словарь: цветы, растения, мак, астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, георгин, роза, ландыш, незабудки, василек, ромашка, кувшинка, подснежник, незабудки, первоцвет, лист, корень, стебель, поле, лег, клумба, бутон, луковица, букет, цветник.</p> <p>2. Глагольный словарь: расти, цвести, опадать, поливать, засыхать, срывать, нюхать, выкапывать, собирать.</p> <p>3. Словарь признаков: красивый, водные, луговые, полевые, садовые, комнатные, ароматный, яркий, фиолетовый, красный, желтый, белоснежный, голубой.</p> <p>4. Образование существительных множ. числа от единственного.</p> <p>5. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>6. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе.</p> <p>7. Активизация и обогащение словаря наречий.</p> <p>8. Образование и употребление имен существительных в форме родительного падежа.</p> <p>9. Употребление предлогов <b>в, на, за</b> в составе простого предложения</p>	Составление предложений по сюжетной картине.	<p>Формирование мелкой моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сортировка;</li> <li>- пальчиковая гимнастика</li> <li>- упражнения с массажными мячиками.</li> </ul> <p>Развитие слухового и зрительного внимания, памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складывание разрезных картинок;</li> <li>- игра «Найди, что неверно».</li> </ul> <p>Развитие логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывание загадок</li> </ul> <p>Развитие слуховой памяти (запоминание и воспроизведение ряда слов – названий цветов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4-й лишний</li> </ul>