

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 73 «Светлана»

Принята  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
« 04 » 09 2024г.

Утверждаю  
Заведующий МДОУ № 73  
Н.Г. Власова  
Приказ № 34  
« 04 » 09 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ГРАМОТЕЙКА»**

Автор – составитель Санталова С.А.  
Педагог дополнительного образования

г. Вологда  
2024 год

## Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Грамотейка» - программа социально-педагогической направленности, далее Программа. Программа по обучению грамоте детей среднего и старшего дошкольного возраста представляет систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Этим и обусловлена значимость Программы, применение которой поможет детям осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной адаптации. Программа разработана в соответствии с: - Конвенцией ООН о правах ребенка от 20.11.1989 года; - Федеральным законом «Об образовании в РФ»; от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; На основе программы Колесниковой Е.В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоте Программа направлена на развитие речи детей дошкольного возраста и подготовке к обучению грамоте. Содержание программы направлено на обогащение словаря: называние предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы).

Знакомство с термином «Звук», называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове, проводить звуковой анализ слова;

Знакомства с понятием «слово»; делить слова на слоги, образовывать однокоренные слова с одним слогом, с двумя слогами, с тремя слогами.

- При помощи речевых игр и упражнений дети будут учиться складывать слоги и получают первые навыки чтения по букварю.

**Программа сформирована в соответствии с принципами дошкольного образования:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Актуальность программы.** Обучение грамоте – это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением.

Чтение и письмо – виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь. Это сложный ряд новых ассоциаций, который основывается на уже сформированной второй сигнальной системе, присоединяется к ней и развивает её (Б.Г. Ананьев). Следовательно, основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду.

Многолетний опыт работы с детьми дошкольного возраста позволяет утверждать, что около половины школьников испытывают трудности в овладении грамотой. Следуя рекомендациям психолога Л.С. Выготского – обучение грамоте нужно начинать в период становления психических функций дошкольника. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически.

**Цель программы** содействие развитию всех компонентов устной речи детей: развитие звуковой и интонационной выразительности речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико – синтаксической активности как предпосылки обучения грамоте

**Задачи:**

- Учить производить звуковой анализ слов: вычленять определённые звуки, слоги, ставить ударение, давать им характеристику(гласный, согласный, твёрдый, мягкий);
- Учить подбирать схемы слов к заданным предметам.
- Учить делить слова на слоги, составлять слова из заданных слогов
- Закреплять произношение звука в предложениях.
- Воспитывать умение правильно составлять простые и сложные распространённые предложения, употреблять разные предложно-падежные конструкции в самостоятельной речи;
- учить читать слоги, слова.
- способствовать формированию графических навыков

**Сведения об отдельных частях образовательной программы**

1. Работа со словом (деление слова на слоги, преобразование и т.д.)

2. Работа над звуковым анализом слов

### **Модуль 1. «Раз словечко, два словечко.**

Средняя группа возраст 5 лет.

- Деление слова на слоги,
- Преобразование слов Д/и «Доскажи словечко», «Буква заблудилась» и т.д.)
- Умение расставлять слова в правильном порядке используя стихи. Д/и «Слова

забыли свое место»

- Умение находить слова с определенными звуками Д/и «Найди слово».
- Учить детей придумывать короткие и длинные слова Д/и «Длинные и короткие

слова»

- Учить подбирать детей сходные по звучанию слова Д/и «Сходно ли звучат

слова»

- Умение вслушиваться в звучание слов, самостоятельно находить сходные и

разные по звучанию слова Д/и «Загадочный круг»

- Учить детей называть слова во множественном числе Д/и «Один-много»
- Количество часов – 34 (1 раз в неделю, 4 в месяц, 34 в год)
- Минимальное количество детей 5 человек, максимальное 12 человек

### **Модуль 2 «Как хорошо уметь читать».**

Возраст 5-6 лет

- Продолжать учить детей вслушиваться в звучание слов Д/и «Найди себе пару»
- Совершенствовать умение детей выделять в словах разное количество звуков
- Д/и «Длинные и короткие слова»

• Работа со звуком: определять заданный звук в слове, придумывание слов на заданный звук .

• Учить детей узнавать слова, в которых не хватает одного звука, последнего или первого Д/и «Какое слово задумано?», «Какой звук потерялся»

- Гласные – согласные звуки (знакомство)
- Твёрдые – мягкие звуки (знакомство).
- Работа с букварём

1 раз в неделю, 34 – в год

Минимальное число детей – 10 максимальное – 15

## **Ожидаемые результаты освоения модулей.**

### **Модуль 1.**

- обогатится словарь детей;
- повысится уровень развития монологической и диалогической речи;
- познакомятся с понятием слог;
- научиться делить слова на слоги;
- находить слова с заданным звуком;
- определять место звука в слове.

### **Модуль 2**

Дети научатся:

- дифференцировать все изученные звуки;
- интонационно выделять звук в словах;
- различать понятия «Звук, буква, согласный-гласный, твёрдый-мягкий звук»;
- соотносить звуки с обозначающими их буквами;
- проводить элементарный анализ и синтез слов;
- соотносить схему слова с названием предмета;
- познакомятся с печатным написанием буквы.

### **7. Используемые средства обучения:**

- Индивидуальные наборы для деления слова на слоги;
- Д/и «Сложи слово», «Азбука». «Ребусы», «Звуковые часики».
- Перекидные странички «Читаем слоги. Составляем слова».
- Карточки со звуковым анализом слов.
- Демонстрационный материал: карточки с буквами, со звуковыми домиками.
- Рабочие тетради, распечатанные листы с заданиями.
- Цветные карандаши, простые карандаши.

**Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы.**

**Старший возраст.**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>
Сентябрь	1	Знакомство с артикуляционным аппаратом (упражнения)
	2	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий.
	3	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках.
	4	Звук «А».
Октябрь	1	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов, моделированием, рисование иголок ежикам. Звук «У».
	2	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо, рисование солнышка. Звук «О».
	3	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках. Звук «І».
	4	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках. Звук «Э».
Ноябрь	1	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках. Звук «І».
	2	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, . Звуки «М-МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной.
	3	Звук «Н-НЬ», рисование неваляшек, заучивание потешки
	4	Звуки «Б-БЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г.Сапгира.
Декабрь	1	Д/и «Слова забыли свое место» Звуки «П-ПЬ».», знакомство с твердыми и мягкими согласными заучивание стихотворения Б.Заходера, рисование ушек зайчикам.
	2	Звуки «Д-ДЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.

	3	Звуки «Т-ТЬ», моделирование, заучивание стихотворения В.Берестова, рисование тучи и зонтика
	4	Звуки «Х-ХЬ», моделирование
Январь	2-3	Закрепление пройденного материала..
	4	Д/и «Найди слово». Звуки «Г-ГЬ», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г. Сапгира.
Февраль	1	Д/и «Длинные и короткие слова» Звуки «К-КЬ», моделирование закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной.
	2	Звуки «З-ЗЬ», моделирование, разучивание стихотворения Е. Александровой.
	3	Звуки «С-СЬ», моделирование, заучивание стихотворения С. Михалкова
	4	Закрепление пройденного материала..
Март	1	Д/и «Сходно ли звучат слова» Звук «Ф». моделирование, заучивание стихотворения
	2	Звук «В». моделирование, заучивание стихотворения
	3	Звук «Ш», рисование шариков, заучивание потешек
	4	Звук «Ж», моделирование, рисование дорожек, , заучивание стихотворения.
Апрель	1	Закрепление пройденного материала.. Д/и «Один-много» Звук «Л-ЛЬ », моделирование, заучивание стихотворения
	2	Звуки «Р-РЬ», заучивание стихотворения О.Высотской, закрашивание предметов
	3	Звук «Щ », моделирование, заучивание стихотворения Д.Хармса, закрашивание овощей
	4	Звук «Ч », моделирование, заучивание стихотворения
Май	1	Звук «Ц», заучивание стихотворения
	2	Звук «Й», заучивание стихотворения
	3	Повторение пройденного материала (гласные звуки).
	4	Повторение пройденного материала (согласные звуки).

## Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы.

### Подготовительный возраст.

Месяц	Наименование раздела, темы		
1 сентябрь	Вводное занятие	Познакомить детей с понятиями: ЗВУК, РЕЧЕВОЙ ЗВУК, НЕРЕЧЕВОЙ ЗВУК, БУКВА, ПОЗИЦИЯ ЗВУКА В СЛОВЕ.	Игра «Что звучит? Это речевой или неречевой звук?» Игра «Сколько первых, последних и средних- на пример
2	Знакомство с гласными звуками	Познакомить детей со звуком А, с понятием гласный звук (звук, который можно петь), с буквой А, с позицией звука в слове.	Артикуляция звука А, описание особенностей произношения. Выделение звука А из ряда звуков, слов с указанием позиции. Игра «Г д е живет звук?» Образование множественного числа существительных. Игра «Вижу или слышу?» Знакомство с буквой А, выделение её из ряда других букв. Выделение слов из предложений. Пальчиковая гимнастика. Обводка и чтение букв.
3	Знакомство с гласными звуками	Познакомить детей со звуком У, с понятием гласный звук, с буквой У, с позицией звука в слове.	Артикуляция звука У, описание особенностей произношения. Выделение звука У из ряда звуков, слов с указанием позиции. Игра «Г д е живет звук?» Образование множественного числа существительных. Игра «Вижу или слышу?» Знакомство с буквой У, выделение её из ряда других букв. Выделение слов из предложений. Пальчиковая гимнастика. Обводка и чтение букв. Игра «Живая буква» (пространственное расположение букв). Игра «Домики».

4	Знакомство с гласными звуками	Познакомить детей со звуком И, с понятием гласный звук, с буквой И, с позицией звука в слове.	<p>Артикуляция звука И, описание особенностей произношения.</p> <p>Выделение звука И из ряда звуков, слов с указанием позиции. Игра «Где живет звук?»</p> <p>Образование множественного числа существительных. Игра «Вижу или слышу?»</p> <p>Знакомство с буквой И, выделение её из ряда других букв. Выделение слов из предложений.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Обводка и чтение букв. Игра «Живая буква» (пространственное расположение букв).</p> <p>Игра «Домики».</p>
1 октябрь		Познакомить детей с понятием СЛОГ	игра «Домики».
2	Знакомство с гласными звуками		<p>Артикуляция звука О, описание особенностей произношения.</p> <p>Выделение звука О из ряда звуков, слов с указанием позиции. Игра «Где живет звук?»</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Игра «Вижу или слышу?»</p> <p>Знакомство с буквой О, выделение её из ряда других букв.</p> <p>Выделение слов из предложений.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Обводка и чтение букв. Игра «Живая буква» (пространственное расположение букв).</p> <p>Игра «Домики».</p>
3	Дифференциация гласных звуков		<p>1 Счет слогов.</p> <p>Различение гласных звуков по артикуляции, выделение звуков из ряда других звуков, из слогов, чтение пройденных букв,</p>

			<p>выделение звуков из слов, Игра « Где живет звук?» игра «Живая буква» (пространственное расположение букв), игра «Домики».</p>
<b>4</b>	Знакомство с гласными звуками		<p>предложений. Пальчиковая гимнастика. Обводка и чтение букв. Игра «Живая буква» (пространственное расположение букв). Игра «Домики».</p>
<b>1 ноябрь</b>	Знакомство с гласными звуками	<p>Познакомить детей со звуком Ы , с понятием гласный звук, с буквой Ы, с позицией звука в слове</p>	<p>Артикуляция звука Ы, описание особенностей произношения. Выделение звука Ы из ряда звуков, слов с указанием позиции. Игра « Где живет звук?» Деление слов на слоги. Игра «Вижу или слышу?» Знакомство с буквой Ы, выделение её из ряда других букв. Выделение слов из предложений. Пальчиковая гимнастика. Обводка и чтение букв. Игра «Живая буква» (пространственное расположение букв) 0.5 Артикуляция звука Ы, описание особенностей произношения. Выделение звука Ы из ряда звуков, слов с указанием позиции. Игра « Где живет звук?» Деление слов на слоги. Игра «Вижу или слышу?» Знакомство с буквой Ы, выделение её из ряда других букв. Выделение слов из предложений. Пальчиковая гимнастика. Обводка и</p>

			<p>чтение букв. Игра «Живая буква» (пространственное расположение букв)</p>
<p><b>2</b> <b>ноябрь</b></p>	<p>Знакомство с согласными звуками</p>		<p>Артикуляция звука М, описание особенностей произношения. Игра «Звенит- молчит» Выделение звука М из ряда звуков, слов с указанием позиции. Игра « Где живет звук?» Деление слов на слоги. «Вижу или слышу?» Знакомство с буквой М, выделение её из ряда других букв. Выделение слов из предложений. Пальчиковая гимнастика. Обводка и чтение букв. Игра «Живая буква» (пространственное расположение букв).</p>
<p><b>3</b></p>	<p>Знакомство с согласными звуками</p>		<p>Артикуляция звука П, описание особенностей произношения. Игры «Поёт- шумит» «Звенит молчит» Выделение звука П из ряда звуков, слов с указанием позиции. Игры « Где живет звук?» «Чей звук: папин или мамин?» Деление слов на слоги. Игра «Вижу или слышу?» Знакомство с буквой П, выделение её из ряда других букв. Выделение слов из предложений. Пальчиковая гимнастика. Обводка и чтение букв. Игра «Живая буква» (пространственное расположение букв). Игра «Домики».</p>
<p><b>4</b></p>	<p>Знакомство с согласными звуками</p>	<p>Познакомить детей со звуком Б, с понятием согласный звук (звук, который шумит), звонкий</p>	<p>Артикуляция звука Б, описание особенностей произношения. Игра</p>

		<p>звук, твёрдый и мягкий согласные звуки(взрослые и детские), с буквой Б, с позицией звука в слове0.5</p> <p>Познакомить детей со звуком Б, с понятием согласный звук (звук, который шумит), звонкий звук, твёрдый и мягкий согласные звуки(взрослые и детские), с буквой Б, с позицией звука в слове</p>	<p>«Поёт- шумит» «Звенит молчит» Выделение звука Б из ряда звуков, слов с указанием позиции. Игры «Где живет звук?» «Чей звук: папин или мамин?»</p> <p>Деление слов на слоги. Игра «Вижу или слышу?» Знакомство с буквой Б, выделение её из ряда других букв. Выделение слов из предложений.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Обводка и чтение букв. Игра «Живая буква» (пространственное расположение букв). Игра «Домики». 0.5</p> <p>Артикуляция звука Б, описание особенностей произношения. Игра «Поёт- шумит» «Звенит молчит» Выделение звука Б из ряда звуков, слов с указанием позиции. Игры «Где живет звук?» «Чей звук: папин или мамин?»</p> <p>Деление слов на слоги. Игра «Вижу или слышу?» Знакомство с буквой Б, выделение её из ряда других букв. Выделение слов из предложений.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Обводка и чтение букв. Игра «Живая буква» (пространственное расположение букв). Игра «Домики».</p>
<p><b>1 декабрь</b></p>	<p>Знакомство с согласными звуками</p>	<p>Познакомить детей со звуком Н, с понятием согласный звук (звук, который шумит), звонкий звук, твёрдый и мягкий согласные звуки(взрослые и детские), с буквой Н, с</p>	<p>«Вижу или слышу?» Знакомство с буквой Н, выделение её из ряда других букв. Выделение слов из предложений. Пальчиковая</p>

		позицией звука в слове.	гимнастика. Обводка и чтение букв. Игра «Живая буква» (пространственное расположение букв). Игра «Домики».
<b>2 декабрь</b>	Знакомство с согласными звуками	Познакомить детей со звуком Т, с понятием согласный звук (звук, который шумит), глухой звук (тихий), твёрдый и мягкий согласные звуки (взрослые и детские), с буквой Т, с позицией звука в слове.	<p>Артикуляция звука Т, описание особенностей произношения. Игры «Поёт- шумит» «Звенит молчит» Выделение звука Т из ряда звуков, слов с указанием позиции. Игры «Г где живет звук?» «Чей звук: папин или мамин?» Деление слов на слоги.</p> <p>Игра «Вижу или слышу?» Знакомство с буквой Т, выделение её из ряда других букв. Выделение слов из предложений.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Обводка и чтение букв. Игра «Живая буква» (пространственное расположение букв). Игра «Домики».</p>
<b>3</b>	Знакомство с согласными звуками	Познакомить детей со звуком Д, с понятием согласный звук (звук, который шумит), звонкий звук, твёрдый и мягкий согласные звуки (взрослые и детские), с буквой Д, с позицией звука в слове	<p>Артикуляция звука Д, описание особенностей произношения. Игры «Поёт- шумит» «Звенит молчит» Выделение звука Д из ряда звуков, слов с указанием позиции. Игры « Где живет звук?» «Чей звук: папин или мамин?» Деление слов на слоги.</p> <p>Игра «Вижу или слышу?» Знакомство с буквой Д, выделение её из ряда других букв. Выделение слов из предложений.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Обводка и чтение букв. Игра «Живая буква» (пространственное</p>

4	Знакомство с согласными звуками	Познакомить детей со звуком Ф, с понятием согласный звук (звук, который шумит), глухой звук (тихий), твёрдый и мягкий согласные звуки (взрослые и детские), с буквой Ф, с позицией звука в слове.	расположение букв). Артикуляция звука Ф, описание особенностей произношения. Игры «Поёт- шумит» «Звенит молчит» Выделение звука Ф из ряда звуков, слов с указанием позиции. Игры «Где живет звук?» «Чей звук: папин или мамин?» Деление слов на слоги. «Вижу или слышу?» Знакомство с буквой Ф, выделение её из ряда других букв. Выделение слов из предложений. Пальчиковая гимнастика. Обводка и чтение букв. Игра «Живая буква» (пространственное расположение букв). Игра «Домики».
1 январь	Знакомство с согласными звуками		Артикуляция звука В, описание особенностей произношения. Игры «Поёт- шумит» «Звенит молчит» Выделение звука В из ряда звуков, слов с указанием позиции. Игры «Где живет звук?» «Чей звук: папин или мамин?» Деление слов на слоги. «Вижу или слышу?» Знакомство с буквой В, выделение её из ряда других букв. Выделение слов из предложений. Пальчиковая гимнастика. Обводка и чтение букв. Игра «Живая буква» (пространственное расположение букв). Игра «Домики».
2 январь	Дифференциация согласных звуков по звонкости и		Определение способа образования звуков, сравнение звонких и глухих звуков, Игра

	глухости.		«Звенит- молчит» выделение звуков из слов, чтение пройденных букв, уточнение детьми пространственного расположения букв игра «Домики».
3	Знакомство с согласными звуками		<p>Артикуляция звука Ч, описание особенностей произношения. Игры «Поёт- шумит» «Звенит молчит» Выделение звука Ч из ряда звуков, слов с указанием позиции. Игры «Где живет звук?» «Чей звук: папин или мамин?»</p> <p>Деление слов на слоги. Игра «Вижу или слышу?» Знакомство с буквой Ч, выделение её из ряда других букв. Выделение слов из предложений. Пальчиковая гимнастика. Обводка и чтение букв. Игра «Живая буква» (пространственное расположение букв). Игра «Домики»</p>
4	Знакомство с согласными звуками	<p>Познакомить детей со звуком Г, с понятием согласный звук (звук, который шумит), звонкий звук, твёрдый и мягкий согласные звуки(взрослые и детские), с буквой Г, с позицией звука в слове</p>	<p>Артикуляция звука Г, описание особенностей произношения. Игры «Поёт- шумит» «Звенит молчит» Выделение звука Г из ряда звуков, слов с указанием позиции. Игры « Где живет звук?» «Чей звук: папин или мамин?»</p> <p>Деление слов на слоги. Игра «Вижу или слышу?» Знакомство с буквой Г, выделение её из ряда других букв. Выделение слов из предложений. Пальчиковая гимнастика. Обводка и чтение букв. Игра «Живая буква»</p>

			(пространственное расположение букв). Игра «Домики».
<b>1 февраль</b>	Знакомство с согласными звуками	позицией звука в слове.	<p>Артикуляция звука Х, описание особенностей произношения. Игры «Поёт- шумит» «Звенит молчит» Выделение звука Х из ряда звуков, слов с указанием позиции. Игры «Где живет звук?» «Чей звук: папин или мамин?»</p> <p>Деление слов на слоги. Игра «Вижу или слышу?» Знакомство с буквой Х, выделение её из ряда других букв. Выделение слов из предложений. Пальчиковая гимнастика. Обводка и чтение букв. Игра «Живая буква» (пространственное расположение букв). Игра «Домики».</p>
<b>2 февраль</b>	Знакомство с согласными звуками	<p>Познакомить детей со звуком С, с понятием согласный звук (звук, который шумит), глухой звук (тихий), твёрдый и мягкий согласные звуки (взрослые и детские), с буквой С, с позицией звука в слове, со звукобуквенным анализом односложных слов типа: ОН, НОС.</p>	<p>Артикуляция звука С, описание особенностей произношения. Игры «Поёт- шумит» «Звенит молчит» Выделение звука С из ряда звуков, слов с указанием позиции. Игры «Где живет звук?» «Чей звук: папин или мамин?»</p> <p>Деление слов на слоги. Знакомство с буквой С, выделение её из ряда других букв. Выделение слов из предложений.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Обводка и чтение букв. Игра «Живая буква» (пространственное расположение букв). Игра «Домики».</p> <p>Звукобуквенный анализ односложных слов</p>
<b>3</b>	Знакомство с	Познакомить детей со	Артикуляция звука З,

	согласными звуками	звуком З, с понятием согласный звук (звук, который шумит), звонкий звук, твёрдый и мягкий согласные звуки(взрослые и детские), с буквой З, с позицией звука в слове. Закрепить представления о звукобуквенном анализе односложных слов.	описание особенностей произношения. Игры «Поёт- шумит» «Звенит молчит» Выделение звука З из ряда звуков, слов с указанием позиции. Игры «Где живет звук?» «Чей звук: папин или мамин?» Деление слов на слоги. Знакомство с буквой З, выделение её из ряда других букв. Выделение слов из предложений. Пальчиковая гимнастика. Обводка и чтение букв.
4	Знакомство с согласными звуками		Артикуляция звука Ц, описание особенностей произношения. Игры «Поёт- шумит» «Звенит молчит» Выделение звука Ц из ряда звуков, слов с указанием позиции. Игры «Где живет звук?» «Чей звук: папин или мамин?» Деление слов на слоги. Знакомство с буквой Ц, выделение её из ряда других букв. Выделение слов из предложений. Пальчиковая гимнастика. Обводка и чтение букв. Игра «Живая буква» (пространственное расположение букв). Игра «Домики». Звукобуквенный анализ односложных слов.
1 март	Знакомство с согласными звуками	Познакомить детей со звуком Й, с понятием согласный звук (звук, который шумит), звонкий звук, мягкий согласный звук, с буквой Й, с позицией звука в слове. Закрепить представления о звукобуквенном анализе односложных слов.	Артикуляция звука Й, описание особенностей произношения. Игры «Поёт- шумит» «Звенит молчит» Выделение звука Й из ряда звуков, слов с указанием позиции. Игры «Где живет звук?» «Чей звук: папин или мамин?» Деление слов на слоги.

			<p>Знакомство с буквой Й, выделение её из ряда других букв. Выделение слов из предложений.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Обводка и чтение букв. Игра «Живая буква» (пространственное расположение букв).</p> <p>Игра «Домики».</p> <p>Звукобуквенный анализ односложных слов.</p>
<p><b>2</b> <b>март</b></p>	<p>Знакомство с согласным звуком</p>	<p>Познакомить детей со звуком Р, с понятием согласный звук, звонкий звук, твёрдый и мягкий согласные звуки (взрослые и детские), с буквой Р, с позицией звука в слове</p>	<p>Артикуляция звука Р, описание особенностей произношения. Игры «Поёт- шумит» «Звенит молчит» Выделение звука Р из ряда звуков, слов с указанием позиции. Игры « Где живет звук?» «Чей звук: папин или мамин?»</p> <p>Деление слов на слоги. Игра «Вижу или слышу?» Знакомство с буквой Р, выделение её из ряда других букв. Выделение слов из предложений.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Обводка и чтение букв. Игра «Живая буква» (пространственное расположение букв).</p> <p>Игра «Домики»</p>
<p><b>3</b></p>	<p>Дифференциация согласных звуков</p>		<p>Определение способа образования звуков, сравнение звонких и глухих согласных звуков, Игра «Звенит- молчит» сравнение твёрдых и мягких согласных звуков, Игра «Чей звук: папин или мамин?» выделение звуков из слов, « Где живет звук?» чтение пройденных букв, звукобуквенный анализ односложных слов</p>

4	Знакомство с согласным звуком	<p>Познакомить согласным Ж</p> <p>согласный звук, твёрдый согласный звук (взрослые и детские), с буквой Ж, с позицией звука в слове.</p>	<p>Артикуляция звука Ж, описание особенностей произношения. Игры «Поёт- шумит» «Звенит молчит» Выделение звука Ж из ряда звуков, слов с указанием позиции. Игры «Где живет звук?» «Чей звук: папин или мамин?»</p> <p>Деление слов на слоги. Игра «Вижу или слышу?» Знакомство с буквой Ж, выделение её из ряда других букв. Выделение слов из предложений.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Обводка и чтение букв. Игра «Живая буква» (пространственное расположение букв).</p>
1 апрель	Знакомство с гласными звуками	<p>Познакомить детей со звуком Я, с понятием гласный звук (звук, который можно петь), с буквой Я, с позицией звука в слове.</p>	<p>Артикуляция звука Я, описание особенностей произношения. Выделение звука Я из ряда звуков, слов с указанием позиции. Игра «Г д е живет звук?»</p> <p>Образование множественного числа существительных. Игра «Вижу или слышу?»</p> <p>Знакомство с буквой Я, выделение её из ряда других букв. Выделение слов из предложений.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Обводка и чтение букв.</p>
2	Знакомство с гласными звуками	<p>Познакомить детей со звуком Ю , с понятием гласный звук, с буквой Ю, с позицией звука в слове</p>	<p>Артикуляция звука Ю, описание особенностей произношения. Выделение звука Ю из ряда звуков, слов с указанием позиции. Игра «Г д е живет звук?»</p> <p>Образование множественного числа существительных. Игра «Вижу или слышу?»</p>

			<p>Знакомство с буквой Ю, выделение её из ряда других букв. Выделение слов из предложений. Пальчиковая гимнастика. Обводка и чтение букв. Игра «Живая буква» (пространственное расположение букв). Игра «Домики».</p>
<b>3</b>	Знакомство с гласными звуками	<p>Познакомить детей со звуком Е, с понятием гласный звук, с буквой Е, с позицией звука в слове</p>	<p>Артикуляция звука Е, описание особенностей произношения. Выделение звука Е из ряда звуков, слов с указанием позиции. Игра «Г д е живет звук?» Образование множественного числа существительных. Игра «Вижу или слышу?» Знакомство с буквой Е, выделение её из ряда других букв. Выделение слов из предложений. Пальчиковая гимнастика. Обводка и чтение букв.</p>
<b>4</b>	Знакомство с гласными звуками	<p>Познакомить детей со звуком Ё, с понятием гласный звук, с буквой Ё, с позицией звука в слове</p>	<p>Артикуляция звука Ё, описание особенностей произношения. Выделение звука Ё из ряда звуков, слов с указанием позиции. Игра «Г д е живет звук?» Заучивание стихотворения. Знакомство с буквой Ё, выделение её из ряда других букв. Выделение слов из предложений. Пальчиковая гимнастика. Обводка и чтение букв. Игра «Живая буква» (пространственное расположение букв). Игра «Домики».</p>
<b>1 май</b>	Знакомство с согласным звуком	<p>Познакомить согласным Ш Ш согласный звук (звук,</p>	<p>Артикуляция звука Ш, описание особенностей произношения. Игры</p>

		который шумит), твёрдый согласный звук (взрослые и детские), с буквой Ш, с позицией звука в слове.	«Поёт- шумит» «Звенит молчит» Выделение звука Ш из ряда звуков, слов с указанием позиции. Игры «Где живет звук?» «Чей звук: папин или мамин?» Деление слов на слоги. Игра «Вижу или слышу?» Знакомство с буквой Ш, выделение её из ряда других букв. Выделение слов из предложений. Пальчиковая гимнастика. Обводка и чтение букв. Игра «Живая буква» (пространственное расположение букв).
2	Знакомство с согласным звуком	Познакомить с согласным Л согласный звук, звонкий звук, твёрдый и мягкий согласные звуки(взрослые и детские), с буквой Л, с позицией звука в слове	Артикуляция звука Л, описание особенностей произношения. Игры «Поёт- шумит» «Звенит молчит» Выделение звука Л из ряда звуков, слов с указанием позиции. Игры «Где живет звук?» Деление слов на слоги. Знакомство с буквой Л, выделение её из ряда других букв. Выделение слов из предложений. Обводка и чтение букв.
3	Дифференциация гласных и согласных		Определение способа образования звуков, сравнение гласных и согласных звуков, Игры «Поёт- шумит» «Звенит молчит» звукобуквенный анализ односложных слов, чтение пройденных букв, уточнение детьми пространственного расположения букв игра «Домики».
4	Дифференциация гласных и согласных		1 Определение способа образования звуков, сравнение речевых и неречевых звуков, гласных и согласных,

			<p>Игра «Поёт шумит» звонких и глухих согласных звуков, Игра «Звенит- молчит» сравнение твёрдых и мягких согласных звуков, Игры «Чей звук: папин или мамин?» звуков и букв, Игра «Вижу или слышу?» чтение пройденных букв, звукобуквенный анализ односложных слов. Играть в игры: « Придумай слово со звуком».</p>
--	--	--	--